Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Велижанская средняя общеобразовательная школа» село Иска Нижнетавдинского района Тюменской области, улица Береговая, дом 1, тел. 8(34533) 46256

Областной конкурс программ внеурочной деятельности для начальной и основной школы

Программа «Юные краеведы» (направление общекультурное) (1-4 классы).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Алимпиева Елена Борисовна, руководитель школьного музея МАОУ «Велижанская СОШ», тел. 8(34533) 46256 |

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа внеурочной деятельности по историческому краеведению «Юные краеведы» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. Ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к более старшим школьникам.

 Явная низкая мотивация младших школьников в освоении краеведческого материала может быть изменена, если ввести занятия по историко-географическому краеведению. Мы предлагаем содержание, которое поддерживает краеведческий раздел курса «Окружающий мир», с одной стороны, и, дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, своей школы.

 Программа дополнительного образования «Юные краеведы» предназначена для детского объединения учащихся 1 класса, занимающихся проектной деятельностью.

Программа рассчитана на 30 часов в год ( 1 час в неделю).

Программа детского объединения учащихся «Юные краеведы» изучается в 1 классе четырёхлетней начальной школы в рамках внеучебной работы. Программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

**Актуальность программы.**

Урок не всегда может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Еще одной из причин создания данной программы является возможность формировать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

постановка проблемы, формулирование темы;

целеполагание, выдвижение гипотез;

ознакомление с литературой по данной проблематике;

овладение методами проектной деятельности

сбор собственного материала, его анализ;

обобщение, выводы;

защита работы.

**Общая характеристика программы.**

Цели программы «Юные краеведы»:

* Создание деятельностной ситуации для формирования мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьников к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

* Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; праздниках и традициях;
* Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании истории;
* Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

* Развитие творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
* Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи;

Развивающие:

* Сбор материала по определенной теме;
* Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

* Непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника;
* Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
* Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
* Принцип коммуникативной активности учащихся в практической деятельности;
* Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
* Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Юные краеведы» для учащихся 1 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться на следующем этапе обучения и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

**Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Познавательные УУД:**

 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Содержание программы (30 часов, 1 час в неделю)

1. Вводная беседа - 1 ч.

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной? Как будем изучать свою малую Родину?

2. Мой дом, моя семья – 7 ч.

Родительский дом – начало – начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти. Связь их с этапами развития посёлка.

Семейный альбом.

 Практические занятия:

1. Конкурс презентаций «Моя родословная», «Мой класс – вторая семья».

2. Сбор и обобщение материала об истории посёлка через историю семьи.

3. Герб семьи. Эмблема класса.

3 . «Малая родина - мое село»- 8 часов

Моя школа, мой класс, мои учителя.

Мой дом, моя улица.

История школы.

Мои родители учились в этой школе. Какой была школа много лет назад? Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся своей школой?

История церкви Вознесения Господня в селе Велижаны.

4. Начальные навыки туризма – 4 ч.

Что надо брать с собой в поход? Умей укладывать рюкзак правильно.

Научись разжигать костёр, как приготовить пищу на костре.

Умей оказать первую медицинскую помощь.

Умей ориентироваться по приметам, карте и компасу.

Что должен помнить турист?

Правила техники безопасности.

Практические занятия:

1. Поход на место археологических раскопок. Археологический памятник «Велижаны – 1», «Велижаны – 2».

5. Охрана природы – 4 ч.

Растительность нашего края.

Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности.

Съедобные и ядовитые грибы и растения.

Животный мир нашей местности.

Охрана окружающей среды, “Красная книга”.

Практические занятия:

1.Проект «Наша экологическая тропа»

6. Поиск - 5ч.

Война – глазами очевидцев.

Учителя - выпускники нашей школы.

Жизнь школы во время войны.

Практические занятия:

Оформление альбомов, стендов, краеведческих уголков.

Участие в различных туристических и краеведческих конкурсах и викторинах.

Средства контроля:

Защита выполненных проектов.

Конкурсы выполненных работ.

Краеведческая игра «Люблю тебя, мой край родной!»

Календарно – тематическое планирование (30 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Содержание  | Дата  | Интеграция с другими предметами или воспитательной работой | Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности) | Практическая часть занятия (форма организации деятельности) |
| 1. |  Раздел 1. «Моя родословная» | Введение в краеведение |  | Техника безопасности на занятиях | Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? | Просмотр презентации «Село Велижаны» |
| 2. |  | Имя твое. |  | Русский язык | Беседа «Что означает твое имя?» | Найти самостоятельно или с помощью родителей значение имени |
| 3. |  | Фамилия – герб семьи |  | Русский язык | Беседа «Что означает твоя фамилия?» | Найти самостоятельно или с помощью родителей значение фамилии. |
| 4. |  | Моя семья. Семейные традиции. |  | Формирование семейных ценностей | Беседа «Где работают мои родители?» | Практическая деятельность по составлению родословной. |
| 5. |  | Семейные гербы. |  | История  | Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. | Составление герба своей семьи. |
| 6. |  | Летопись семьи |  | Формирование семейных ценностей | Беседа «Генеалогическое древо семьи» | Составление семейного древа |
| 7 – 8. |  | Конкурс работ «История моей семьи» |  |  | Беседа «Что такое биография?» | Работа по изучению биографии своих предков. |
| 9 -10 | Раздел 2. «Малая родина – мое село» | «Моя школа» |  | Формирование школьных традиций | Беседа о истории школы | Конкурс рисунков «Моя школа» |
| 11 -12. |  | «Учителя нашей школы» |  | Уважение к профессии учителя | Рассказ об учителях | Сбор материала об учителях школы |
| 13. |  | «Учителя – ветераны» |  |  | Рассказ об учителях - ветеранах | Сбор материала об учителях-ветеранах. |
| 14. |  | «Церковь в селе» |  |  | Изучение истории церкви в селе | экскурсия |
| 15. |  | «Мой двор, моя улица. За что люблю?» |  | Чтение  | Беседа о месте, где живут дети. | Составление небольших рассказов |
| 16. |  | «Улицы села» |  | История  | Рассказ о названиях улиц села | Экскурсия по селу |
| 17. | Раздел 3. «Начальные навыки туризма» | Туристское снаряжение. Ориентирование по приметам, карте, компасу. |  | Окружающий мир | Беседа о снаряжении туриста | Практическая работа – укладка рюкзака. |
| 18. |  | Гигиена туриста. Правила техники безопасности. |  |  | Беседа о возможных опасностях во время похода. | Практическая работа. Доврачебная помощь. |
| 19-20. |  | Поход на место археологических раскопок. |  | Инструктаж по технике безопасности. |  | Экскурсия. |
| 21. | Раздел 4. «Охрана природы» | Растительность нашего края. |  | Окружающий мир | Беседа. Съедобные и несъедобные грибы и растения. | Экскурсия  |
| 22. |  | Животный мир нашей местности |  | Окружающий мир | Беседа о животных и птицах | Сбор информации |
| 23-24. |  | Защита проекта «Наша экологическая тропа» |  | Окружающий мир |  | Защита проекта |
| 25. | Раздел 5. «Поиск» | Война глазами очевидцев. |  | История  | Беседа о Великой Отечественной войне. | Работа с архивными материалами из школьного музея |
| 26-27. |  | Проект «Это совесть моя с обелисков глядит» |  |  | Беседа о проекте | Создание презентации |
| 28-29. |  | Игра «Люблю тебя, мой край родной» |  | Инструктаж  |  | Проведение игры |
| 30. |  | Заключительное занятие |  |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийное оборудование.
2. Экспонаты школьного музея.
3. Фотоаппарат.
4. Туристическое оборудование.

Методическое обеспечение.

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников //Начальная школа, 2007, № 9.
2. Мартышин В.С. Твоя родословная. Духовно-нравственные основы семьи. Москва, 2000 г.
3. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пособие для учителя. М.: Ладога – 100, 2006 г.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2007 г.
5. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа, 2006, № 2.
6. Туристско – краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. М., 1988 г.

Список информационных источников.

1. Веселкина В.В. История Тюменского края. Свердловск, 1975 г.
2. Иваненко А.С. Окрестности Тюмени. Свердловск, 1988 г.
3. Капорейко О.П. Территория жизни. Свердловск, 1987 г.
4. Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края. Свердловск, 1978 г.
5. Михайлова Л.П. В годы Великой Отечественной войны. – Школа Тюменской области. Сборник 41, вып. 8, Тюмень, 1968 г.
6. Наш край родной. Нижнетавдинскому району – 80 лет. Книга 1, Тюменский издательский дом, 2003 г.
7. Огонь – камень. Сказки народов Тюменского севера. Свердловск, 1981 г.
8. Очерки истории Тюменской области. Тюмень, 1994 г.
9. Попков Г.М. О времени и о себе. Автобиографический очерк. Тюмень, 2007 г.
10. Русский праздник. Традиции и обычаи. М., 2011 г.
11. Софронов В.Ю., Сладкова Л.Н. Откуда земля сибирская пошла. Екатеринбург, 2001 г.
12. Сурина Л.Н., Баранов А.А., Сурин – Левицкий С.В. Земли Тюменской травы целебные. Тюмень: Издательская фирма «Слово», 2002 г.
13. Тепышева Т. Мы – сибиряки.