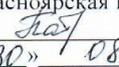


ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОЯРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД

626014, Тюменская область, Нижнетавдинский район, деревня Красный Яр, улица
Интернациональная, 2 тел., факс: (34533) 45-4-32, E-mail: kr.jar@mail.ru

Утверждаю:
Заведующая филиалом МАОУ
«Велижанская СОШ»
Красноярская НОШ – детский сад
 Патрушева Н.Г.
« 30 » 08 20 19 г.

***Программа кружка
«Художественное моделирование
и конструирование»***

***Руководитель кружка:
Орлова Н.М.***

д. Красный Яр, 2019

Дополнительные услуги.

Модифицированная образовательная программа

«Художественное моделирование и конструирование»

Направление: Художественно-эстетическое.

Руководитель: Н.М.Орлова

Возраст: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы и задачи обучения.
3. Ожидаемый результат обучения.
4. Режим работы.
5. Учебный план.
6. Тематическое планирование занятий с детьми старшей группы.
7. Учебно методическое обеспечение.
8. Мониторинг результатов деятельности.
9. Список литературы.

Пояснительная записка

Современный мир очень разнообразен. Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, образное и техническое мышление.

Начальное моделирование и конструирование – это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей, это познавательный процесс формирования начальных, элементарных политехнических знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии, обучении и воспитании будущих конструкторов и изобретателей.

Конструирование из бумаги – вид детского творчества, который создает условия для развития логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук; формирует знания о назначении, строении конструкции и ее роли в жизни человека; способствует развитию творческого мышления.

Новизна программы заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста в ходе ее реализации знакомятся с различными видами техники.

Программа выстроена с учетом преемственности и является первой ступенью освоения программ начального технического моделирования в младшем школьном возрасте.

С учетом возрастных особенностей детей образовательная программа объединена единым наглядным сказочным сюжетом – картой «Техноград» с различными станциями: «На строительной площадке», «Космодром» и т. д.

Целью программы является – развитие логического и пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

– создать условия для овладения методами и приёмами решения технических задач: конструкторских, технологических;

– способствовать формированию умения выполнять работу в соответствии с технологической картой.

Развивающие:

- способствовать формированию умений и навыков работы с различными материалами и инструментами (ножницы, клей, бумага, картон и др.);
- знакомить детей с простейшими элементами художественного конструирования и оформления изделий.

Воспитательные:

- создать условия для формирования навыков работы в коллективе;
- формировать умение организовывать рабочее место;
- содействовать воспитанию умения ценить то, что создано творческим трудом.

Познавательные: создать условия для развития познавательного интереса к технической деятельности.

Возраст детей, обучающихся по программе, – 5–7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий по программе:

5-7 лет – 1 раз в неделю, 1 час (25 минут), всего 32 часа в год;

Ориентация содержания программы – практическая.

Методы обучения:

наглядные, словесные и практические:

- наблюдения с детьми;
- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- показ способов действия;
- упражнения;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Ожидаемые результаты:

- развивается мелкая моторика, которая влияет не только на умение ребенка использовать свои руки, но и способствует развитию речи;
- улучшается состояние организма в целом;
- ребенок знает, что такое бумага, умеет сгибать, создавать различные фигуры;
- ребенок умеет строить «причинно-следственные» связи. Итогами детской деятельности служат выставки детских работ, подарки родителям к праздникам.

Режим работы: Продолжительность занятия 15-20 минут. Занятия проводятся в соответствии с данной программой. Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, пятница.

Способы проверки ожидаемых результатов

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится в конце года

Учебный план

Название дополнительной услуги	Руководитель	Возраст 5 – 7 лет
«Художественное моделирование и конструирование»	Орлова Н.М.	1 час в неделю

Итого в месяц:	4
Итого в год:	32

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	На строительной площадке:	1
	1. Дом	2
	2. Многоэтажный дом	1
	3. Дидактическая игра «Строим дом»	
Ноябрь	Летательные аппараты:	
	1. Воздушный змей. 2. Парашют.	2 2
Декабрь	Наземный транспорт:	
	1. Автобус.	1
	2. Паровоз.	2
	3. Дидактическая игра «Диспетчер»	1
Январь	Сельскохозяйственная техника:	
	1. Трактор. 2. Самосвал	2 2
Февраль	В порту:	
	1. Плот.	1
	2. Лодка.	1
	3. Яхта. 4. Пароход.	1 1
Март	Полезные механизмы:	
	1. Вертушка 2. Телефон.	2 2
Апрель	Космодром:	
	1. Ракета	1
	2. Планета.	1
	3. Робот. 4. Луноход.	1 1
Май	Полезные механизмы:	
	1. Часы.	2
	2. Компьютер 3. Дидактическая игра «Наши помощники»	1 1

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	<p>На строительной площадке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом. 2. Многоэтажный дом. 3. Дидактическая игра «Строим дом» 	<p>Формировать представление о строении дома, его назначении, об особенностях строения; продолжать формирование умений работать в технике оригами.</p> <p>Знакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома; продолжать формировать навыки вырезания деталей и приклеивания их на основу.</p> <p>Продолжать формирование представлений о роли техники на разных этапах строительства и о профессии строителя; способствовать воспитанию уважения к труду взрослых.</p>
Ноябрь	<p>Летательные аппараты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушный змей. 2. Парашют. 	<p>Формировать представление о строении и предназначении воздушного змея, его видах; продолжать развитие умений и навыков вырезания и приклеивания деталей к основе.</p> <p>Формировать представление о строении и предназначении парашюта; продолжать развитие навыков работы с различными видами бумаги.</p>
Декабрь	<p>Наземный транспорт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус. 2. Паровоз. 	<p>Продолжать формирование представлений о различных видах автомобильного транспорта; способствовать развитию умений приклеивания деталей к основе.</p> <p>Продолжать формирование представлений о различных видах наземного транспорта, о строении и предназначении паровоза;</p>

	3. Дидактическая игра «Диспетчер»	способствовать формированию компетенций практической работы по созданию объемных конструкций. Продолжать формировать знания о различных видах транспорта; создать условия взаимодействия в коллективе; расширять знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ; способствовать воспитанию интереса к технике и уважения к труду взрослых; формировать умение находить изображения машин по описанию.
Январь	Сельскохозяйственная техника: 1. Трактор. 2. Самосвал	Продолжать формирование представлений о различных видах наземного транспорта, о строении и предназначении трактора; способствовать формированию компетенций практической работы по созданию аппликации. Продолжать формировать знания о различных видах транспорта; расширять знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ; способствовать воспитанию интереса к технике и уважения к труду взрослых;
Февраль	В порту: 1. Плот. 2. Лодка. 3. Яхта. 4. Пароход.	Формировать представление детей о строении и предназначении плота; создать условия для развития умений вырезать длинные параллельные полоски. Знакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки. Знакомить с различными видами водного транспорта; дать представление о строении яхты; формировать умения и навыки приклеивания деталей к основе. Знакомить детей с различными видами водного транспорта; дать представление о строении

		парохода; продолжать формирование умений изготавливать работы в технике оригами.
Март	Полезные механизмы: 1. Вертушка 2. Телефон	Формировать у детей представление о строении вертушки; способствовать развитию умений вырезания и складывания бумаги. Формировать представление о строении телефона, его предназначении, видах; продолжать развитие умений вырезания и приклеивания деталей к основе.
Апрель	Космодром: 1. Ракета 2. Планета. 3. Робот. 4. Луноход	Знакомить детей с особенностями строения ракеты, ее назначением; способствовать формированию умений и навыков работы с бумагой. Формировать у детей представление о планете Земля; развивать умение приклеивать детали на лист основы; способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде. Знакомить детей с различными видами роботов, их предназначением, строением; способствовать формированию навыков вырезания геометрических фигур и приклеивания деталей к основе; создать условия по развитию фантазии и воображения. Знакомить детей со строением и предназначением лунохода; способствовать формированию навыков приклеивания деталей на основу.
Май	Полезные механизмы: 1. Часы.	Создать условия для развития пространственного мышления, точности, координации движений; продолжить закрепление

	<p>2. Компьютер.</p> <p>3. Дидактическая игра «Наши помощники»</p>	<p>полученных умений и навыков приклеивания деталей к основе; содействовать формированию бережного отношения к материалам и инструментам, результатам своего и чужого труда; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Способствовать формированию знаний о строении и предназначении различных предметов; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение:

Различные виды бумаги, салфетки, цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, цветные карандаши, кисточки, краски и другое.

Мониторинг результатов деятельности:

- умеет устанавливать связь между постройками, конструкциями в окружающей жизни (дома, учреждения и др.);
- анализирует образец и назначение постройки;
- планирует этапы создания своей постройки;
- выделяет основные части и характерные детали конструкции;
- работает коллективно;
- умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2–4 треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники;
- создаёт из этих фигур изображения разных предметов;
- приклеивает детали к основной форме;
- группирует виды транспорта: водный, воздушный, сухопутный (наземный, подземный), космический.

В - высокий уровень – 3б.

С – средний уровень – 2б.

Н – низкий уровень – 1б.

Список литературы

Для педагога:

Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Выгонов, В. В. Изделия из бумаги [Текст] / В. В. Выгонов. – М.: Издательский дом МСП, 2001.

Гибсон, Рей. Весёлые игры [Текст] / Рей Гибсон. – М.: Росмэн, 1994.

Калмыков, Д. И. Я познаю мир. Корабли [Текст] Д. И. Калмыков. – М.: Астрель, 1999.

Кобитина, И. И. Дошкольникам о технике [Текст] И. И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1991.

Новикова, И. В. 100 поделок из природного материала [Текст] И. В. Новикова. – Ярославль: Академия, 2003.

Перевертень, Г. И. Самоделки из бумаги [Текст] / Г. И. Перевертень. – М.: Просвещение, 1983.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.

Для детей:

Долгов, С. Игра-конструктор «Трансформеры-замки» [Текст] / С. Долгов. – М.: ХАРБЕР-М, 2007.

Журавлёва, А. П. Что нам стоит флот построить [Текст] / А. П. Журавлёва. – М.: Патриот, 2008.

Изотова, Е. Н. Техника [Текст] / Е. Н. Изотова. – Минск: Белорусский Дом печати, 2004.

Исматуллаев, Р. Современные боевые самолёты мира [Текст] / Р. Исматуллаев. – М.: Фламинго, 2007.

Кузьмин, С. Воздушный транспорт [Текст] / С. Кузьмин. – Минск: Книжный Дом, 2004.

Для родителей:

Бурмистрова, Л. Всё о космосе [Текст] / Л. Бурмистрова. – М.: Астрель, 2000.

Баттерфилд, Мойра. Космос [Текст] / Мойра Баттерфилд. – М.: Астрель, 2001.

Электронные ресурсы

Для педагога:

<http://www.origami.ru>

<http://www.rusedu.info/Article>

<http://revolution.allbest.ru>

<http://www.lib.ua-ru.net/diss/vved>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://psylist.net/pedagog/00013htm/>

<http://www.razumniki.ru/triz.htm/>

Для детей:

<http://www.raskraska.bestforum.ru>

<http://zhurnal.lib.ru/pentegov>

Для родителей:

<http://ourboys.ru/modelism>

<http://mybaby.at.ua/load/9-1-0-4>

<http://babyroom.narod.ru/astronom>

<http://avmodels.ru/models>

<http://dob.1september.ru/articlef>