

Согласовано

Руководитель ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка»

Н.П.Рябкова

Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Утверждено

Директор Филиала МАОУ «Велижанская
СОШ» - «СОШ п. Березовка»

Л.А.Крутикова.

Пр. № _____ от «____» _____ 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку

1класса

Составитель: Сердюкова Т.К

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373;
3. Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год (утверждён приказом директора 22.06.2020 №138);
4. Примерной образовательной программы начального общего образования», авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П. Канакиной, Г.Горецкого (русский язык)
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 345 от 28.12.2018 г. с последующими изменениями);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения программы «Русский язык» 1 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Материально-техническое обеспечение

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2014
Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2019.
Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2020
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2019
В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2020

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115 ч)

№ урока		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
П/п									
Добукварный период. – 17									
1	1ч	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: -	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров,	Беседа		
2	1ч	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)					беседа		
3	1ч	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)					устный опрос		
4	1ч	Рисование бордюров. (с. 11—12)					текущий		
5	1ч	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					индивидуальный опрос		

			по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки,	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	переживания и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;						
6	1ч	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)					текущий		
7	1ч	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)					текущий		
8	1ч	Письмо овалов					фронтальный		

		больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21— 23)					опрос		
9	1ч	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.					фронтальный опрос		
10	1ч	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)					фронтальный опрос		

11	1ч	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос		
12	1ч	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по	фронтальный опрос		
13	1ч	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)					фронтальный опрос		
14	1ч	Строчная буква и. (с. 7)					беседа		
15	1ч	Заглавная буква И. (с. 8)					самопроверка		
16	1ч	Строчная буква ы. (с. 9—10)					беседа		
17	1ч	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)					Взаимооценка.		

			высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой			опорным словам, содержащим изученные звуки.			
18	1ч	Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.					Взаимооценка.		
			буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельности с						

		учителем получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Букварный период. Обучение письму (67 ч)									
19	1ч	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	фронтальный опрос		
20	1ч	Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.					фронтальный опрос		
21	1ч	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)					индивидуальный опрос		
22	1ч	Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С. (с. 17).					фронтальный опрос		
23	1ч	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)					индивидуальный опрос		
24	1ч	Письмо слов с					индивидуальный		

		изученными буквами.					опрос		
25	1ч	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).					индивидуальный опрос	5.10	
26	1ч	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира,	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по	фронтальный опрос		
27	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами.					фронтальный опрос		
28	1ч	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)					фронтальный опрос		
29	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами.					Самооценка		
30	1ч	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)					индивидуальный опрос		
31	1ч	Строчная буква р.					фронтальный опрос		
32	1ч	Заглавная буква Р. (с. 26—27)					индивидуальный опрос		
33	1ч	Строчная буква в. (с. 28—30)					фронтальный опрос		
34	1ч	Заглавная буква					фронтальный		

		В. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	произведени ям искусства.	заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	опрос		
35	1ч	Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы.	- .Адекватно воспринимат ь оценку учителя	Интонарование различных предложений. Оформление интонации на письме.	индивидуальный опрос Кубан.		
36	1ч	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	- правильно записывать имена собственные;	Оценивать свои достижения на уроке		Создание письменных текстов.	фронтальный опрос		
37	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Письменный ответ на вопрос.	индивидуальный опрос		
38	1ч	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	Познавательные УУД:		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	индивидуальный опрос		
39	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	- Классифицироват ь		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос Кубан.		
40	1ч	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;			Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос		
41	1ч	Закрепление материала. Строчная и	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;				фронтальный опрос		

		заглавная буквы М, м. (с. 7—8)							
42	1ч	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)					Самооценка и взаимооценка		
43	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).					Самооценка и взаимооценка		
44	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами.. (с. 11)					фронтальный опрос		
45	1ч	Письмо слов с парными согласными.					фронтальный опрос		
46	1ч	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					индивидуальный опрос		
47	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)					фронтальный опрос		
48	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)					фронтальный опрос		

49	1ч	Письмо слов с парными согласными.					индивидуальный опрос		
50	1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)					фронтальный опрос		
51	1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в	предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.		вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием	фронтальный опрос		
52	1ч	Заглавная буква Д. (с. 19).					индивидуальный опрос		
53	1ч	Письмо слов с парными согласными.					индивидуальный опрос		
54	1ч	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).					Индивидуальный опрос		
55	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).					фронтальный опрос		
56	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. (с. 22).					фронтальный опрос		
57	1ч	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).					фронтальный опрос		

58	1ч	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с	фронтальный опрос		
59	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. (с. 25—26).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;				фронтальный опрос		
60	1ч	Строчная буква ч. (с. 27).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.				фронтальный опрос		
61	1ч	Письмо слов и предложений. Строчная буква ч. (с. 28).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;				фронтальный опрос		
62	1ч	Заглавная буква Ч. (с. 29).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;				фронтальный опрос		
63	1ч	Буква ь. (с. 30).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;				беседа		
64	1ч	Письмо слов с буквой ь. (с. 31—32)	- познакомиться с категорией числа имен существительных;				Беседа		
65	1ч	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	- употреблять запятые				Самооценка.		
66	1ч	Закрепление материала.					Самооценка.		

		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).	при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким						
67	1ч	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					фронтальный опрос		
68	1ч	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).					фронтальный опрос		
69	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).					фронтальный опрос		
70	1ч	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).					фронтальный опрос		
71	1ч	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос		
72	1ч	Закрепление материала.					фронтальный опрос		

		Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).								
73	1ч	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос			
74	1ч	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).					фронтальный опрос			
75	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).					фронтальный опрос			
76	1ч	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).					фронтальный опрос			
77	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).					фронтальный опрос			
78	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).					фронтальный опрос			
79	1ч	Письмо изученных букв,					Проверочная работа			

		слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).								
80	1ч	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальный опрос			
81	1ч	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..					фронтальный опрос			
82	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..					фронтальный опрос			
83	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами Ю, ю (с. 21)..					фронтальный опрос			
84	1ч	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).					фронтальный опрос			

85	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).					Чтение наизусть			
86	1ч	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос			
87	1ч	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки;				фронтальный опрос			
88	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).					фронтальный опрос			
89	1ч	Строчная буква щ. (с. 27).					фронтальный опрос			
90	1ч	Письмо слогов и слов. Строчная буква щ. (с. 28).					фронтальный опрос			
91	1ч	Заглавная буква Щ. (с. 29).					фронтальный опрос			
92	1ч	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					фронтальный опрос			
93	1ч	Письмо слогов и слов. Строчная и					индивидуальный опрос			

		заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.						
94	1ч	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).					фронтальный опрос		
95	1ч	Списывание.					списывание		
Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)									
96	1ч	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.	самостоятельная работа		
97	1ч	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»							фронтальный опрос

			Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким			
98	1ч	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.				фронтальный опрос		
99	1ч	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос		
100	1ч	Проверочный диктант					диктант		
101	1ч	Работа над ошибками							
102	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос		
103	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос		
104	1ч	Правописание звонких и	Подбирать слова, которые пишутся с	изучения материала.	переживания м и	знаком мягкости предыдущего	фронтальный опрос		

		глухих согласных на конце слова	заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	Познавательные УУД: 1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предме-ты, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям. Коммуникативны е УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы	переживания м других людей; нравственно му содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественны х местах. 5. Адекватно воспринимат ь оценку учителя.	согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу			
105	1ч	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.				Самостоятельная работа		
106	1ч	Правописание жи-ши	Составлять текст по серии сюжетных картинок.				Беседа		
107	1ч	Правописание ча-ща	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.				фронтальный опрос		
108	1ч	Правописание чу-щу	Обосновывать собственное мнение.				Индивидуальный опрос		
109	1ч	Правописание чк-чн, щн	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:				Беседа		
110	1ч	Правописание гласных после шипящих	- восстанавливать деформированное предложение;				Самостоятельная работа		
111	1ч	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х				фронтальный опрос		
112	1ч	Заглавная буква в именах собственных					беседа		
113	1ч	Заглавная буква в именах собственных	предложений по заданной учителем теме, записывать его;	, задавать вопросы, уточнять			Индивидуальный опрос		

			- разгадывать ребусы;	непонятное).					
114	1ч	Контрольное списывание	- объяснять смысл поговорки;	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:			Самостоятельная работа		
115	1ч	Обобщение изученного.	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.					
			- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
				4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Раздел	Тема	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля	Дата
			Общеучебные	УУД			
1	НАША РЕЧЬ- 2ч	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учеб- ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Фронтальный групповой	
2		Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.			Фронтальный групповой	
3	ТЕКСТ, ПРЕДЛО ЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.	Текст и предложение (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Личностные:	Установление смы- словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Фронтальный групповой	
4		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло	Индивидуаль ный групповой	

		закончен-ную мысль	<i>озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	жении.		
5		Диалог.			Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Фронтальный групповой	
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... - 4 ч.	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Индивидуальный групповой	
7		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	<u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов	Индивидуальный групповой	
8		Вежливые слова. Тематические группы слов.			пенал,	Фронтальный групповой	
9		Однозначные и					

		многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.		учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	здравствуйте, благодарю.	Индивидуальный групповой	
10	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Индивидуальный групповой	
11		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.				Фронтальный групповой	
					Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным	Фронтальный групповой	

				ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	количеством слогов.		
12		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Фронтальный групповой	
13		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>				Фронтальный групповой	
14		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Фронтальный групповой	
15		Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от				Индивидуальный групповой	

		ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.					
16	ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Индивидуальный групповой	
17		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.				Фронтальный групповой	
18		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в	Индивидуальный групповой	

19		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Индивидуальный групповой	
20		Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Индивидуальный групповой	
21		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.				Фронтальный групповой	
22		Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление				Фронтальный групповой	

		развёрнутого ответа на вопрос.					
23		Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и	Индивидуальный групповой	
24		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			Индивидуальный групповой	
25		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы				Индивидуальный групповой	

		слова).			объяснять их правописание.		
26		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>				Фронтальный групповой	
27		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.				Фронтальный групповой	
28		Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв,	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать	Индивидуальный групповой	

		обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).			гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		
29		Слова с удвоенными согласными.			Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Индивидуаль ный групповой	
30		Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>			Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Индивидуаль ный групповой	

31		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Индивидуальный групповой	
32		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Фронтальный групповой	
33		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>				Индивидуальный групповой	
34		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Подбирать	Индивидуальный групповой	

		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		
35		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука				Фронтальный групповой	
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				Фронтальный групповой	
37		Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать	Индивидуальный групповой	

		его обозначение буквой на письме.	согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
38		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>		происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Индивидуальный групповой	
39		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы				Индивидуальный групповой	

		слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>					
40		Правописание парных согласных звуков на конце слов.				Индивиду альный групповой	
41		Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).				Индивиду альный групповой	
42		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>).	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверс- тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор- мационный объект, участвовать в презентации проекта</i>		Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ-носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей слова <i>карандаш.</i>	Индивиду альный групповой	

		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».					
43 44		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>		Произносить слова с сочетаниями ЧН, ЧТ (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Фронтальный групповой	
45		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с	Фронтальный групповой	

		написанием: <i>машина.</i>			сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
46		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.				Индивидуальный групповой	
47		Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Индивидуальный групповой	
48		Контрольный диктант.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			Индивидуальный	
49		Заглавная буква в словах.	<i>возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Индивидуальный групповой	
50		Проект «Сказочная страничка» (в	Учащийся научится применять изученные правила при		Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять	Фронтальный групповой	

		названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений		изученные орфограммы		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

