Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа» - «Средняя общеобразовательная школа посёлка Березовка»

Согласовано

Руководитель ШМО Филиала МАОУ

«Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка»

_____Н.П.Рябкова

Протокол №_____от «____»._____2020 г.

Утверждено

Директор Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка»

_____Л.А.Крутикова.

Пр. №_____от «____»._____2020 г.

Рабочая программа по технологии

1класса

Составитель: Сердюкова Т.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373;
3. Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год (утверждён приказом директора 22.06.2020 №138);
4. Авторской программы Т.М. Рогозиной «Технология» (Программы по учебным предметам: 1 - 4 кл: в 2 ч/ составитель Р. Г. Чуракова – М.: Академкнига /Учебник, 2012. – Ч.1: проект «Перспективная начальная школа»
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 345 от 28.12.2018 г. с последующими изменениями);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Цели обучения: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Планируемы результаты программы

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать*жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие;

- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;
выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации:
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивнойхудожественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание программы

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч).

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Природные материалы (4 ч)

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (15 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.
Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (7 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.
Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».
Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.
Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.
Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Примерные календарные сроки	
		Предметные умения	УУД		план	факт
1	Мир изделий. Сбор природного материала в парке	Мир вещей, созданных своими руками ЭОР «Игры и задачи»	**Личностные:** действия характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту производимыми людьми разных профессий **Регулятивные:** 1.Планирование действий	**Наблюдать** связи человека с природой и предметным миром, традиции и творчество мастеров родного края		
2	**Работаем с пластичным материалом (6 ч.)**	Свойства материалов, из которых можно лепить		**Организовывать** свою деятельность. Выбиратьприёмы лепки,		

	Учимся работать с пластилином. Урок-игра		для реализации замысла, поставленной задачи.2. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 3. Самоконтроль результатапрактической деятельности путём сравнения его с эталоном. 4.Оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.	готовить рабочее место		
3-4	Изделия из пластилина Урок-сказка	Выбирать приёмы лепки, готовить рабочее местоЭОР «Игры и задачи»		**Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с целями и задачами		
5-6	Мышка и кошка из пластилина. Фишки из массы длямоделирования.Урок-путешествие	Выбирать приёмы лепки, готовить рабочее место		**Организовыват**ьсвою деятельность. Выбиратьприёмы лепки, готовить рабочее место		
7	Медведь из массы для моделирования Викторина «Герои сказок»	Выбирать приёмы лепки медведя, готовить рабочее место Восприятие формы, цвета, соразмерности деталей		**Организовывать** свою деятельность. **Выбирать** приёмы лепки, готовить рабочее место		
8	**Работаем с природными материалами(4 ч.)** Аппликация «Пейзажи» Урок-экскурсия	Приемы работы с бумагой и засушены ми листьями, свойства материалов	**Познавательные:** 1 .Осуществление поиска необходимой информации. 2 .Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. 3. Конструирование объектов с учетом технических и декоративно -	**Наблюдать** связи человека с природой. **Соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда		
9	Аппликация «Животные» Презентация «Животные готовятся к зиме»	Приемы работы с бумагой и засушены ми листьями, свойства материалов				
10	Узоры из семян	Технология выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе		**Организовывать** свою деятельность.		
11	Декоративная	Технология выполнения из		**Планировать**		

	композиция из сухих листьев и семян **Проект**:Композиция «Осеннее панно»	пластичного и природного материала	художественных условий. 4.Работать с бумагой (мозаичный прием) школьника в социально значимой деятельности, направленной на достижение творческой самореализации	последовательность практических действий для реализации замысла.		
12	**Работаем с бумагой (15ч.)** Аппликация из мятой бумаги	Мозаика (понятие). Приемы работы с бумагой, свойства материалов.		**Осуществлять** информационный, практический поиск и открытие нового знания.		
13	Обрывные аппликации из бумаги	Работать с бумагой (мозаичный прием)		**Анализировать** декоративно - художественные особенности предлагаемых изделий.		
14-15	Пригласительный билет на ёлку	Приём деления прямоугольного листа на части складыванием, с разметкой деталей шаблоном	**Регулятивные:** 1 Планирование последовательности действий для реализации замысла, поставленной задачи			
16	Конверт для пригласительного билета	Приём складывания квадратной заготовки в разных направлениях	**Регулятивные:** 1 Планирование последовательности действий для реализации замысла, поставленной задачи	**Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с целями и задачами.		
17	Гофрированные новогодние подвески.	Приём гофрирования бумажной полосы ЭОР «Игры и задачи»	**Регулятивные:** 1 Планирование последовательности действий для реализации замысла, поставленной задачи	**Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с целями и задачами.		
18	Новогодние снежинки	Приём складывания листа. Работа с бумагой,	**Познавательные:** 1 .Осуществление поиска	Соблюдать приёмы безопасного и		

		ножницами ЭОР «Игры и задачи»	необходимой информации. 2 .Моделирование несложных изделий с разнымиконструктивными особенностями. 3. Конструированиеобъектов с учетом технических и декоративно - художественныхусловий. 4.Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки. 5 . Проектирование изделий: создание и реализация образа в соответствии с замыслом.	рационального труда **Оценивать** результат деятельности.		
19-20	Мозаика из бумаги	Приём выполнения мозаики, разделение листа на три части ЭОР «Игры и задачи»		**Осуществлять** информационный, практический поиск и открытие нового знания.		
21-22	Модели из бумаги	Моделирование парусника и лодочки из прямоугольного листа квадратной заготовки ЭОР «Игры и задачи»		**Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с целями и задачами.		
23-24	Плетение из полосок бумаги	Приём переплетения бумажных полосок, надрезания ножницами заготовки	**Регулятивные:** 1 Планирование последовательности действий для реализации замысла, поставленной задачи 2. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 3. Самоконтроль результата практической сравнения его с эталоном. 4.Оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. **Коммуникативные:**	**Соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда		
25	Открытка	Приём складывания квадратной заготовки в разных направленияхЭОР «Игры и задачи»		**Анализировать** декоративно – художественныеособенности предлагаемыхизделий.		
26	Модели городского транспорта **Проект**: Транспорт на улицах города	Выполнение модели городского транспорта в сотрудничестве в коллективной деятельности		**Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с		
27	**Работаем с текстильными материалами (7 ч.)** Аппликации из	Свойства льняной и хлопчатобумажной ткани,технология выполнения аппликации		**Анализировать** декоративно — художественныеособенности		

	ткани	изткани	1 .Учёт позиции собеседника(соседа по парте) 2. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром 3 .Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи	предлагаемыхизделий.		
28-29	Аппликации из ткани Игольница	Приёмы работы с ниткой и иголкой ЭОР «Игры и задачи»		**Организовывать** свою деятельность. **Соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда		
30	Подвески из лоскутков ткани	Приём закрепления конца нитки узелком, пришивания пуговицы с двумя отверстиями		**Соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда **Оценивать** результат деятельности.		
31	Вышитая салфетка	Приёмы работы с ниткой и иголкой ЭОР «Игры и задачи»	**Коммуникативные:** 1 .Учёт позиции собеседника (соседа по парте). 2. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. 3 .Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи.	**Анализировать**декоративно -художественные Особенности предлагаемыхизделий.		
32	Цветочная композиция из ниток	Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности		**Осуществлять** информационный, практический поиск и открытие нового знания.		
33	Баба-Яга в ступе	Приёмы работы с природным материалом, тканью, пластилиномЭОР «Игры и задачи»		**Взаимодействовать и сотрудничать со** взрослыми и со сверстниками		