

Согласовано Руководитель ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» Рябкова Н. П. _____	Утверждено Директор МАОУ «Велижанская СОШ» Ваганова Н.В. _____
---	---

Рабочая программа
по предмету «письмо и
развитие речи» для 6 класса.

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Громова О.Н.

Срок реализации программы:

2020-2021 уч.год.

п. Березовка 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» в 6 классе составлена в соответствии с

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2020-2021 учебный год Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка»
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2018г.

ЦЕЛЬ изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания письма и развития речи в 6 классе:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Назначение уроков письма и развития речи в 6 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

«Письмо и развитие речи» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку в 6 классе изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря школьников. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений необходимо формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую школьникам 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Цель курса: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса:

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: *а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

Межпредметные связи:

- письмо и развитие речи - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- письмо и развитие речи — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- письмо и развитие речи — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связанные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- письмо и развитие речи – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);
- письмо и развитие речи – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Чтение и развитие речи. (кол. часов в неделю, в год)	Письмо и развитие речи (кол. часов в неделю, в год)
5	5 170	5 170
6	4 136	4 136
7	3 102	4 136
8	3 102	4 136
9	3 102	4 136

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Письмо и развития речи» в 6 классе

Личностные результаты изучения курса «Письмо и развитие речи» в 6 классе

Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Метапредметные результаты изучения курса «Письмо и развитие речи»

Регулятивные БУД

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.

Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты курса «Письмо и развитие речи»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласных буквой - использовать способы проверки	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных,

написания гласных и согласных в корне -строить простое распространённое предложение; - пользоваться школьным орфографическим словарём.	звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространённое предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; -строить простое распространённое предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарём. Обучающиеся должны знать: - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)
---	---

Содержание учебного предмета

6 класс 136 ч. (4 ч. в неделю)

Предложение 8 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 3 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Слово 15 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи 7ч. Имя существительное 28 ч.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное 35 ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 30 ч.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами: *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год 10 ч.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по письму и развитию речи проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты с грамматическим заданием.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем письменных текстов:

- в диктантах контрольных работ – 65-70 слов;
- в изложениях – 45 - 70 слов;

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

(минимальный балл – 3, максимальный балл – 5).

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2013.

Технические средства:

Компьютер	1
Экран	1
ИА доска	1
Мультимедийная установка	1
Система «Умный класс»	1
Документ камера	1

Тематическое планирование

Письмо и развитие речи 6 класс 136 ч.			
№	Тема урока	Кол. час.	Учебная деятельность
	Предложение	8	
1	Предложение	1	Беседа. Рассказ учителя. Самостоятельная работа.
2	Главные и второстепенные члены предложения	1	Самостоятельная работа. Рассказ учителя. Работа со схемой предложения Работа в парах
3	Предложения нераспространенные и распространенные	1	Самостоятельная работа. Беседа по вопросам. Игра. Работа со схемой предложения
4	Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом «И»	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Беседа по вопросам.
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа со схемой предложения Работа у доски.
6	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Беседа по вопросам.
7	Работа с деформированным текстом «Белка»	1	Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.
8	Работа над ошибками	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Работа в группах.
	Звуки и буквы	3	
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа в парах
10	Звуки гласные и согласные	1	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам.

			Работа в парах Самостоятельная работа.
11	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.
	Состав слова	15	
12	Корень. Однокоренные слова.	1	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику. Самостоятельная работа
13	Приставка	1	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра «Доскажи словечко».
14	Суффикс	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Коллективная работа. Самостоятельная работа
15	Окончание	1	Беседа по вопросам Работа с учебником Фронтальная работа Самостоятельная работа
16	Упражнение в разборе слова по составу	1	Беседа по вопросам. Творческая работа. Работа в парах Самостоятельная работа
17	Правописание безударных гласных в корне слов	1	Индивидуальная работа. Письмо по памяти. Работа по учебнику.
18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов	1	Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Беседа по вопросам.
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Составление предложений по картине Работа по учебнику. Самостоятельная работа Индивидуальная работа. Беседа по вопросам.
20	Приставка и предлог	1	Работа по учебнику. Беседа по вопросам. Объяснение учителя. Работа с правилом.
21	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1	Устный диктант. Письмо по памяти. Работа с правилом. Работа с учебником.
22	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Выборочный диктант. Работа с учебником. Письмо по памяти.

			Беседа по вопросам.
23	Разделительный мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с правилом Работа по учебнику.
24	Обобщение по теме «Состав слова»	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.
25	Составление рассказа по опорным словам и данному плану «Осень»	1	Работа с текстом. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Самостоятельная работа
26	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа
	Части речи	7	
27	Части речи	1	Работа с правилом. Индивидуальная работа. Работа с учебником.
28	Имя существительное	1	Работа с правилом Работа с учебником. Письмо по памяти; Беседа по вопросам.
29	Имя прилагательное	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Игра «Самый внимательный»
30	Глагол	1	Работа с правилом. Индивидуальная работа. Работа с учебником.
31	Обобщение по теме «Части речи»	1	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Работа по учебнику.
32	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	Самостоятельная работа
33	Работа над ошибками	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.
	Имя существительное	28	
34	Имя существительное как часть речи	1	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Работа по учебнику.
35	Лексическое значение имен существительных	1	Работа с текстом. Беседа по вопросам; Игра «Самый внимательный»
36	Грамматические признаки имен существительных	1	Работа с текстом. Беседа по вопросам.

37	Имена собственные	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Самостоятельная работа
38	Имена существительные с шипящей на конце	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа
39	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Самостоятельная работа. Грамматическое задание. Составление предложений по картине
40	Упражнение в определении падежа имен существительных	1	Работа с текстом. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа
41	Три склонения имен существительных	1	Работа с правилом. Индивидуальная работа. Работа с учебником. Работа в парах
42	Упражнение в определении склонения имен существительных	1	Объяснения учителя. Выборочный диктант. Работа по учебнику. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Работа над деформированным текстом.
43	Изложение по коллективно составленному плану «Карлуха»	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа Творческая работа.
44	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Выборочное письмо. Зрительно-слуховой диктант. Работа над ошибками
45	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Творческая работа
46	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам
47	Обобщение по теме « Имя существительное»	1	Работа с правилом Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.
48	Контрольная работа по теме « Имя существительное »	1	Самостоятельная работа. Диктант
49	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
50	Единственное и множественное число имен существительных	1	Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа.
51	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Работа с правилом Работа с учебником

			Беседа по вопросам Самостоятельная работа
52	И.п. и В.п. имен существительных множественного числа	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа
53	Д.п. имен существительных множественного числа	1	Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа с учебником Письмо по памяти
54	Т.п. имен существительных множественного числа	1	Работа с правилом Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа с учебником Письмо по памяти
55	П.п. имен существительных множественного числа	1	Работа с правилом Самостоятельная работа Индивидуальная работа
56	Р.п. имен существительных множественного числа	1	Работа с правилом Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа с учебником
57	Правописание имен существительных в форме Р.п. с шипящей на конце	1	Работа с правилом Фронтальная работа Индивидуальная работа Работа с учебником
58	Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику
59	Обобщение темы « Множественное число имен существительных »	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа
60	Контрольная работа по теме «Множественное число имен существительных»	1	Самостоятельная работа
61	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа Работа над ошибками
	Имя прилагательное	35	
62	Имя прилагательное как часть речи	1	Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.
63	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	Работа с учебником. Письмо под диктовку. Самостоятельная работа
64	Изменение имен прилагательных по родам	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо
65	Изменение имен прилагательных по числам	1	Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.

66	Сочинение по картине М. Васнецова «Богатыри»	1	Беседа по вопросам. Работа с иллюстрацией Самостоятельная работа Творческая работа
67	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа Работа над ошибками
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Беседа по вопросам. Работа с учебником. Письмо по памяти.
69	И.п. и В.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам.
70	Р.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа с правилом Работа в парах Составление предложений по картине
71	Д.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа с таблицей Работа с правилом Индивидуальная работа Работа с учебником.
72	Т.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо
73	П.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Составление предложений по картине Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо
74	Составление рассказа по опорным словам и данному плану «Зимний лес»	1	Беседа по вопросам Творческая работа
75	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
76	Склонение имен прилагательных женского рода	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Работа с учебником Самостоятельная работа Работа в парах
78	В.п. имен прилагательных женского рода	1	Составление предложений по картине Работа с правилом Индивидуальная работа Работа с учебником.
79	Упражнение в правописании имен прилагательных женского рода в В.п.	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо
80	Составление рассказа по картине и данному началу с включением имен прилагательных «Март»	1	Беседа по вопросам Творческая работа
81	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
82	Обобщение по теме «Склонение имен	1	Работа с учебником.

	прилагательных в единственном числе»		Письмо по памяти. Беседа по вопросам.
83	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»	1	Самостоятельная работа
84	Работа над ошибками	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Работа над ошибками
85	Имена прилагательные единственного и множественного числа	1	Работа с правилом Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам.
86	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Работа с правилом Индивидуальная работа Работа с учебником.
87	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	1	Работа с правилом Составление предложений по картине Работа с учебником Беседа по вопросам
88	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1	Письмо по образцу Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа
89	Упражнение в склонении имен прилагательных множественного числа	1	Письмо по образцу Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа
90	Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений «Весна»	1	Беседа по вопросам. Творческая работа
91	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
92	Склонение имен прилагательных единственного числа		Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа
93	Склонение имен прилагательных множественного числа		Работа с учебником Беседа по вопросам Самостоятельная работа
94	Обобщение темы «Имя прилагательное»	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам.
95	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа
96	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
	Предложение	30	
97	Простое предложение	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам.
98	Главные и второстепенные члены предложения	1	Работа с правилом Работа со схемой предложения Индивидуальная работа

			Работа с учебником.
99	Упражнение в разборе предложения по членам	1	Работа с учебником. Работа со схемой предложения Беседа по вопросам. Самостоятельная работа в тетрадях
100	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа в парах Беседа по вопросам.
101	Упражнение в распространении предложений	1	Работа с правилом Работа со схемой предложения Индивидуальная работа Работа с учебником. Самостоятельная работа.
102	Составление рассказа по предложенной учителем теме «На реке»	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Творческая работа
103	Работа над ошибками	1	Работа с правилом Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа над ошибками
104	Однородные члены предложения	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Работа с правилом Индивидуальная работа Работа с учебником. Работа со схемой предложения
105	Предложения с однородными членами без союзов	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Работа с правилом Работа со схемой предложения
106	Упражнение в написании предложений с однородными членами без союзов	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Творческая работа Работа со схемой предложения
107	Предложения с однородными членами с одиночным союзом <i>И</i>	1	Работа с правилом Самостоятельная работа в тетрадях Работа со схемой предложения
108	Упражнение в написании предложений с однородными членами с одиночным союзом <i>И</i>	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Работа с правилом Работа с учебником Самостоятельная работа.
109	Предложения с однородными членами с союзами <i>А, НО</i>	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо. Работа со схемой предложения
110	Обобщение по теме « Однородные члены предложения »	1	Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.
111	Контрольная работа. Однородные	1	Самостоятельная работа.

	члены предложения.		
112	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
113	Сложное предложение	1	Работа со схемой предложения Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Работа с правилом Работа с учебником
114	Упражнение в дифференциации простых и сложных предложений	1	Самостоятельная работа. Работа со схемой предложения Составление предложений по картине
115	Составление сложного предложения из двух простых	1	Работа со схемой предложения Самостоятельная работа Творческая работа
116	Сложные предложения с союзом И	1	Работа со схемой предложения Работа с учебником. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа
117	Упражнение в написании сложных предложений с союзом И	1	Работа с правилом Работа с учебником Самостоятельная работа.
118	Сложные предложения с союзами А, НО	1	Работа со схемой предложения Работа с правилом Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.
119	Упражнение в написании сложных предложений с союзами А, НО	1	Работа со схемой предложения Составление предложений по картине Самостоятельная работа
120	Обращение	1	Работа с правилом Беседа по вопросам. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником.
121	Упражнение в написании предложений с обращением	1	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа Творческая работа
122	Изложение по коллективно составленному плану «Медведь и бурундук»	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Творческая работа
123	Работа над ошибками	1	Работа с правилом Работа с учебником Самостоятельная работа. Работа над ошибками
124	Обобщение по теме «Предложение»	1	Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.
125	Контрольная работа. Предложение.	1	Самостоятельная работа.
126	Работа над ошибками	1	Работа с правилом Беседа по вопросам.

			Самостоятельная работа. Работа над ошибками
	Повторение	10	
127	Состав слова	1	Беседа по вопросам Объяснения учителя Самостоятельная работа
128	Части речи	1	Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам
129	Имя существительное	1	Работа с правилом Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.
130	Имя прилагательное		Работа с правилом Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.
131	Простые и сложные предложения	1	Чистописание Работа с учебником Беседа по вопросам Выборочное письмо.
132	Однородные члены предложения	1	Работа с правилом Составление предложений по картине Самостоятельная работа Работа в парах
133	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Самостоятельная работа
134	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
135	Повторение. Предложение.	1	Работа со схемой предложения Работа в парах Составление предложений по картине Самостоятельная работа
136	Повторение. Части речи	1	