

Согласовано Руководитель ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» Рябкова Н. П. _____	Утверждено Директор МАОУ «Велижанская СОШ» Ваганова Н.В. _____
---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 классов**

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Громова О.Н.

Срок реализации программы:

2020-2021 уч.год.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Учебный план Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год,

а также в соответствии с авторской программой по предмету русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др., Москва, «Просвещение», 2017-2020 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская, Москва «Экзамен», 2018 г.
4. Русский язык / тематический контроль под редакцией И.П. Цыбулько. М.: «Национальное образование», 2018.
5. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2018г.
6. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2018 г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО», 2018г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2018 г.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>
- РЭШ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- МЭШ (Московская электронная школа) <https://school.mos.ru/>
- Учи.ру Uchi.ru Министерство образования РФ <http://www.informika.ru//>
- <http://www.ed.gov.ru//> <http://www.edu.ru>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое <http://teacher.fio.ru/>
- Новые технологии в образовании <http://edu.secna.ru/main//>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka//>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий).

Данная рабочая программа составлена для 7 класса. Программа составлена в соответствии с авторской без изменений. Темы регионального компонента интегрированы в содержание предмета в объеме 5 часов. Родной язык в объеме 17 часов.

2.Планируемые результаты

- Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. . Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты изучения предметной области (предмета) "Русский язык"

Изучение предмета «Русский язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Система оценок и достижений учащихся:

Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты, сочинения, изложения, устные опросы. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена безошибочно, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- в диктанте допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- в диктанте допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Оценка контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического, задания).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: ✓ 2 орфографические, 2 пунктуационные, 3 грамматические ошибки; ✓ 1 орфографическая, 3 пунктуационные, 3 грамматические ошибки; ✓ 0 орфографических, 4 пунктуационных, 3 грамматических ошибки.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5	Допускаются: ✓ 0 орфографических, 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); ✓ 1 орфографическая, 4-7 пунктуационных, 4 грамматических ошибки; ✓ 2 орфографических, 3-6 пунктуационных, 4 грамматических ошибки; ✓ 3 орфографических, 5 пунктуационных, 4

	речевых недочетов	грамматические ошибки; ✓ 4 орфографические, 4 пунктуационные, 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: ✓ 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; ✓ 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

Критерии оценивания тестовой работы

Отметка "5" выставляется, если выполнено не менее 80% работы.

Отметка "4" выставляется, если выполнено 60-80% работы.

Отметка "3" выставляется, если выполнено 40-60% работы.

Отметка "2" выставляется, если выполнено 0-40 % работы.

Оценка проектных работ

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
K1	Умение четко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена одна и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
K2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и	2

	употреблении терминов нет	
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
K3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
	2. Глубина раскрытия проблемы	
K4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
K5	Аргументированность изложения материала	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им 2 проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Учащийся не привёл аргументов	0
	3. Креативность раскрытия проблемы	
K6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	Оригинальность раскрытия проблемы	
	Проект отличает раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия учащегося	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
	4. Речевое оформление	
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	

	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов за всю работу (K1 - K15)	21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 - 12	13 - 17	18 - 21

3. Содержание учебного предмета

«Русский язык 7 класс» (136 ч)

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

«Русский язык как развивающееся явление» (1ч.) Р.Я.Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5—6 классах(7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография.

Тексты и стили(4ч.)

Причастие (30 ч.)

Повторение о глаголе. **Р.Я.Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.** Причастие как часть речи. **Р.Я. Трудные случаи употребления паронимов.**

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и

страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (26ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи (54ч.)

Предлог (9ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(12ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (19ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие (2ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название изучаемой темы	Кол - во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик должен научиться
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Лекция с элементами беседы, практикум: анализ текстов, выявление главного и существенного	Чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России,	Р.—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	комментировать авторские высказывания на различные темы	—анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему и основную мысль
Повторение изученного в 5-6 классах (7ч)							
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	работать с алгоритмом синтаксического разбора предложения	применять алгоритм проведения синтаксического разбора

			комментирование выставленных отметок				
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Формирование мотивации к исследовательской деятельности	К.: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Работать с алгоритмом пунктуационного разбора	Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструировать предложения по заданной схеме
4.	Лексика и фразеология.	1	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Формирование познавательного интереса к предмету	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять лексическое значение слов и фразеологизмов, пользоваться различными словарями	выполнять комплексный анализ текста
5.	Фонетика и орфография.	1	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный	применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	объяснять выявляемые в ходе исследования структуры слова языковые явления, процессы, связи и отношения,

					опыт. П.: объяснять выявляемые в ходе исследования структуры слова языковые явления, процессы, связи и отношения,		
6.	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразоват ельный разбор слова	1	Работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»: тема, осн. мысль	Формирование познавательного интереса к предмету	К.: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	производить словообразовател ьный и морфемный анализ слов
7.	Морфология и орфография морфологическ ий разбор слов.	1	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	Формирование мотивации к обучению в группе	К:формировать навыки работы в группе Р:формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора	использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм	производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм
8.	Входной контрольный диктант №1	1	Диктант с грамматическим заданием	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	применять навык правильного написания орфограмм и пунктограмм	составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Тексты и стили (4ч.)							
9.	Текст	1	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля его на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Формирование мотивации к обучению	К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Составлять связный текст, выделять абзацы, определять типы речи	Определять признаки текста
10.	Диалог как текст. Виды диалога	1	Определяют понятие диалога, анализируют тексты, содержащие диалоги, читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов, моделируют диалоги на заданную тему.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К.: владеть монолог.и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования диалога процессы, связи и отношения	Читать диалоги по ролям, выделяя речевые задачи участников.	Строить диалог и оформлять реплики
11.	Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения, определяют стиль текстов и аргументируют ответ. Соотносят стили текстов и жанров. Предупредительный диктант.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Определять текст по форме, виду речи, типу текста
12.	Публицистический стиль Р.К. Фрагмент книги Е.П. Евладова «По тундрам Ямала к Белому	1	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з,	Формирование мотивации к исследованию и конструированию текста	К: владеть монологической и диалогической формами речи. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Определять текст публицистического о стиля

	острову».		комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.		
Морфология и орфография. Культура речи Причастие (25+5)							
13	Повторение о глаголе	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Применять полученные знания	систематизировать известное
14.	Причастие как часть речи	1	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Находить в предложениях и текстах причастия и дифференцировать их по указанным признакам	определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К: устанавливать рабочие отношения Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями	Применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	определять причастия и видеть их падежные окончания, правильно их писать

			выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок				
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, выборочный диктант, самостоятельная работа	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Находить причастный оборот, графически выделять, употреблять причастия в собственной речи	Определять роль причастий и причастных оборотов в тексте, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом
18.	Р/Р. Описание внешности человека	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к творческой деятельности	К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Использовать причастия и причастные обороты в портретных характеристиках	составлять план текста описания внешности человека
19.	Действительные и страдательные причастия	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к решению поставленных задач	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Находить действительные и страдательные причастия, используя образец рассуждения	различать действ. и страдат. причастия
20.	Краткие и полные	1	Урок-презентация, конспектирование	Формирование познавательного	К: устанавливать рабочие отношения	Распознавать краткую и полную	Различать причастия,

	страдательные причастия		материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, работа с орфоэпическим словарем, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	интереса к деятельности	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	форму причастий, определять их синтаксическую роль	пользоваться орфоэпическими, орфографическим и словарями для определения нормативного написания и произношения слова.
21.	Действительные причастия настоящего времени	1	Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, применять алгоритм написания гласных в суффиксах	Научиться составлять и применять алгоритм
22	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Работа с текстом, насыщенным причастиями	формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, применять алгоритм написания гласных в суффиксах	Научиться составлять и применять алгоритм
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к обучению	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, применять алгоритм написания гласных перед суффиксом причастия	находить дейст. причастия прошедшего времени

					выявляемые в ходе обобщения материал		
24.	Страдательные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Диктант	формирование мотивации к самосовершенствованию	: К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	правильно употреблять страдательные причастия	научиться определять стр. причастия настоящего времени
25.	Р/Р Сжатое изложение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Формирование мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	выделять главную и второстепенную информацию в тексте	применять способы сжатия текста
26.	Страдательные причастия прошедшего	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют	Формирование мотивации к проблемно-	К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень	образовывать страдательные причастия	научиться определять страд. Причастия

	времени.		страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над орфографией и пунктуацией.	поисковой деятельности	отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	прошедшего времени	прошедшего времени
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, выполняют упражнения, применяя правило, составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Изучит условия выбора гласных перед Н в полных и кратких С. прич.	Применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
28-29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прош. вр. и отглагольных прилагательных	2	Работа с материалом для наблюдений, составление опорной схемы, выполнение тренировочных упражнений, тест	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Применять алгоритм написания Н и НН	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания
30	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, выполняют упражнения, руководствуясь	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	применять алгоритм написания Н и НН	производить самопроверку по алгоритму выполнения задания

	х		правилом, списывают литературный текст, повторяя орфографию и пунктуацию.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии		
31-32	Р/р. Выборочное изложение с описанием внешности	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами работа в группах сильный — слабый (редактирование текста изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	находить главную и второстепенную информацию по теме	выбирать из текста информацию по теме
33	Морфологический разбор причастия.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли	производить морфологический разбор причастия

			(лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
34.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

35-36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Работа с материалом для наблюдения, составление таблицы «Не с причастиями», работа с текстом, тренировочные упражнения на орфограмму «Не с причастиями».	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	составлять связный текст на лингвистическую тему, применять алгоритм написания НЕ с причастиями	видеть причастия и применять правило написания.
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания, пишут контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, работа по карточкам, собирают материал к сочинению – описанию внешности человека	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	видеть причастия и применять изученное правило	применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
38.	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1	Составляют план, собирают материал, создают черновой вариант, обсуждают, вносят коррективы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления,	использовать причастия в собственной речи	составлять план и собирать материал к сочинению

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста		
39-40	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределительный диктант. Свободный диктант	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	подбирать собственные примеры на изученные темы.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
41	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
42	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме

			диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания		Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	проблемных зон в изученных темах	при помощи средств самодиагностики результатов
Деепричастие (8+2)							
43	Понятие о деепричастии: глагольные и наречные свойства, синтаксическая роль.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия как самостоятельной части речи. Работа с текстом (стиль, тип речи), списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	узнавать деепричастия по морфологическим признакам и синтаксической роли	различать деепричастия, глаголы и наречия
44-45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Определяют деепричастный оборот. ОpoznаюТ Д.О. и отмечают их с помощью графических обозначений. Работают с текстом (тип, стиль), составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия, составляют предложения по рисункам с употреблением Д.О.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	определять деепричастный оборот, отмечать его графически, выделять запятыми.	составлять вопросный план, находить Д.О. и графически их выделять. Соблюдать грамматические нормы при употреблении Д.О.
46	Раздельное	1	Усваивают правило		К.: управлять поведением	применять правило	распознавать

	написание НЕ с деепричастиям и		написания Не с деепричастиями, составляют алгоритм, объяснительный диктант, тест.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	написания Не с деепричастиями	частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях
47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Опознают признаки деепричастия совершенного и несовершенного вида. Работают с таблицей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	образовывать деепричастия, учитывая их грамматические признаки.	определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам
48-49	РР Сочинение - рассказ на основе картины С.Григорьева "Вратарь"	2	Составляют рассказ по картине.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	правильно образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида, строить деепричастные обороты, употреблять их в собственных высказываниях.

					выявляемые в ходе конструирования текста		
50	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор, пишут свободный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
51	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	корректировать усвоенный материал, выявлять пробелы в знаниях	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения

					формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		проблемных зон в изученных темах
Наречие (20+6)							
53	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в тексте.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	отличать наречия от других частей речи по их грамматическим признакам	находить наречия по их грамматическим признакам.
54	Смысловые группы наречий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	распознавать наречия разных разрядов	дифференцировать наречия по значению

			коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
55	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей	1	Выполняют творческое задание по картине	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	создавать дневник.	составлять связный текст с использованием лингвистического материала
56-57	Степени сравнения наречий и их образование	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке),	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	образуют разные формы наречий	применять алгоритм образования степеней сравнения наречий

			лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий),				
58	Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют разборы. Диктант по памяти	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	производить морфологический разбор наречия	производить морфологический разбор наречия
59	РР. Сочинение - рассуждение на тему "Прозвища".	1	Пишут рассуждение на предложенную тему на основе прочитанного текста.				
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Усваивают правило, тренируются в написании НЕ с наречиями. Работа с текстами (особенности, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией), работают с таблицей обобщенного характера.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		применять правила написания не с наречиями на-о и -е
61	Буквы Е и И в приставках НЕ и Ни отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв Е и И, выполняют тренировочные упражнения, анализируют таблицу, подбирают свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	применять изученное правило	применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных

			примеры, составляют сложный план, объяснительный диктант.	деятельности на основе алгоритма решения задачи	родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		наречиях
62-63	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	2	Изучают правило. Создают опорный конспект Комментированное письмо.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-
64	Р/р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	1	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материал наблюдений за каким-нибудь действием.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	определять роль наречий в тексте.	применять алгоритм описания действий

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
65	Р/р. Сочинение. Описание действий	1	Пишут заметку с использованием опорного языкового материала	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	употреблять наречия в собственной речи, создавать заметку.	конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило, выполняют упражнения, работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	составить лингвистическое рассуждение по теме урока.	применять правило написания О и Е после шипящих на конце наречий
67	Буквы О и А на конце наречий	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	составить лингвистическое рассуждение по теме урока.	применять правила написания о и а на конце наречий

			(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания		
68	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	создать собственное высказывание.	осознавать прочитанное и логически дополнять текст.
69-70	Дефис между частями слова в наречиях	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	применять алгоритм действия	применять правило написания наречий через дефис

			памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
71-72	Слитные и раздельные написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Предупредительный диктант. Тест	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	применять правило написания наречий.	определять способ образования наречия и условия его написания
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило, выполняют упражнения, применяя правило. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
74	Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	создавать отзыв на литературное произведение	выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля
75	Р/Р. Учебный доклад	1.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	создавать учебный доклад	применять алгоритм построения текста учебного доклада
76-77	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Словарный диктант по теме. Составляют таблицу. Пишут свободный диктант, подчеркивая	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	применять правила правописания наречий	применять правила правописания наречий

			наречия как члены предложения.	деятельности	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания		
78	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Категория состояния (4+2)							
79-80	Категория состояния как часть речи.	2	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к изучению и закреплению темы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	определять слова категории состояния
81	Морфологический разбор слов категории состояния	1	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый	формирование мотивации к обучению	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	находить слова категории состояния и определять их	выполнять морфологический разбор слов категории

			(объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов	значение и роль	состояния
82	Повторение	1	Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, тест, пишут сочинение на лингвистическую тему коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	К: владеть монолог.и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	создавать сочинение на лингвистическую тему	видеть слова категории состояния как часть речи
83-84	Р/р. Сжатое изложение текста с описанием природы	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	формирование мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	писать сжатое изложение	применять способы сжатия текста
Служебные части речи. Культура речи.							
85	Самостоятельн	1	Лингвистическая разминка,	формирование	К: устанавливать рабочие	отличать	научиться

	ые и служебные части речи		наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	навыка организации своей деятельности	отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	служебные части речи от самостоятельных	отличать служебные ч.р. от самостоятельных
Предлог (8+1)							
86	Предлог как часть речи.	1	Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ текста научного стиля (выделяют абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги), коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	создавать научный текст по заданной теме	отличать предлог от других частей речи
87	Употребление предлогов	1	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу (корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных), коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	правильно употреблять предлоги	строить высказывание, сохраняя грамматические нормы употребления предлогов
88-89	Производные и непроизводные	2	Групповая работа по вопросам учебника,	Формирование устойчивой	К: управлять поведением партнера	отличать производные	отличать производные и

	предлоги.		практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	мотивации к изучению и закреплению нового	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	предлоги от производных, правильно их писать	непроизводные предлоги от других частей речи
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, выполнение морфологического разбора, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к изучению и закреплению	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	отличать простые предлоги от составных, выполнять морфологический разбор предлогов
91	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа	формирование мотивации к обучению	К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказывания Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма	создавать текст	составлять и редактировать текст впечатления
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	узнавать производные предлоги и правильно их писать	научиться применять правило написания производных предлогов

			тренировочных упражнений, тест, свободный диктант, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		лингвистической задачи		
94	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыков самоанализа	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания	преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	применять изученные правила
Союз (10+2)							
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, распознают простые и составные союзы, составляют свои сложные предложения с составными союзами, читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к обучению	К: определять цели и способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов	отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	отличать союзы от других частей речи по их грамматическим признакам
96	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	понимать смысловое значение союзов и правильно употреблять их в речи	отличать сочинительные и подчинительные союзы

			работа, составляют свои предложения, используя разные союзы, проектирование комментирование выставленных оценок выполнения д/з,		выявляемые в ходе анализа текста		
97	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении.	1	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), строят схемы предложений, составляют предложения по схемам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к изучению и закреплению материала	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений	анализировать предложения, правильно ставить знаки препинания	применять правило постановки запятой в слож. предл.
98	Сочинительные союзы.	1	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, практическая работа с материалом учебника, сочинение, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к изучению и закреплению материала	К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений	конструировать предложения с использованием сочинительных союзов	различать сочинит. союзы
99	Подчинительные союзы.	1	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение	Формирование мотивации к изучению и закреплению материала	К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	конструировать предложения с использованием подчинительных союзов	различать подчинит. союзы

			тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, опознают разные по значению союзы в упражнениях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений		
100	Морфологический разбор союза.	1	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, работа с текстом, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения	Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока	применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	выполнять морфологический разбор союза
101 - 102	Р/Р Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	2	Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Развитие речевых навыков, мыслительной деятельности	К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	создавать текст-рассуждение на заданную тему	определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения
103 - 104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАК-ЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	писать правильно союзы	писать правильно союзы
105	Повторение сведений о	1	Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам,	формирование навыков контроля и	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	применять правила слитного написания	применять полученные

	предлогах союзах.		словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	самоконтроля	индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	союзов также, тоже, чтобы	знания о союзе
106	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к обучению	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания	применять изученные правила	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Частица (15+4)							
107	Частица как часть речи.	1	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к изучению и закреплению нового	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.	отличать частицу от других частей речи	отличать частицу от других частей речи
108	Разряды частиц. Формообразую щие частицы.	1	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, составляют рассказ по данному рисунку	формирование мотивации к изучению и закреплению нового	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления,	распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и значению.	определять формообразующи е частицы

			и фрагменту текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
109 - 110	Смысловые частицы.	2	Коллективная работа над интонацией в соответствии со смысловыми частицами, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к творческой деятельности	К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц	создавать текст-инструкцию, связанную со спортом	определять смысловые различительные частицы
111 - 112	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков развернутого анализа	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	применять правило слитного и раздельного написания частиц	правильно писать частицы
113 - 114	Р/р Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»	2	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыков к творческой деятельности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	строить высказывание на основе увиденного	определять основную мысль собственного высказывания
115	Морфологический разбор частиц. Иван Ермаков «Богиня в	1	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, творческая работа, знакомятся с планом и	формирование интереса к творческой деятельности	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут	выполнять морфологический разбор частиц	применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы

	шинели»		образцом морфологического разбора, выполняют устный и письменный разборы, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
116	Отрицательные частицы. НЕ и НИ	1	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, диктант, самостоятельное проектирование выполнение д/з	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	дифференцировать частицы НЕ и Ни и приставки	различать частицы НЕ и НИ, правильно их употреблять
117 - 118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, диктант, самостоятельное проектирование выполнение д/з	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	дифференцировать частицы НЕ и Ни	различать частицы НЕ и НИ, правильно их употреблять
119 - 120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыков к творческой деятельности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	создавать высказывание по данному сюжету	определять основную мысль высказывания

					выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа		
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Работа в парах сильный – слабый в тетрадах с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, составляют таблицу, заполняют своими примерами проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самоуст. плану	: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста	дифференцировать слова разных частей речи с приставкой НЕ.	различать не частицу и не приставку
122	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, распределительный диктант, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к самосовершенствованию	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе исследования текста	применять алгоритм действия различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ	различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ
123	Повторение по теме «Частица»	1	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, выборочный диктант, проектирование выполнения	формирование познавательного интереса к обучению	К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи	рассказ на лингвистическую тему	применять полученные знания

			д/з, комментирование выставленных оценок				
124	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Контроль и самоконтроль	формирование навыков контроля и самоконтроля	: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	применять алгоритм выполнения тестовых заданий	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, свободный диктант, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к самосовершенствованию	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	анализировать допущенные ошибки	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
Междометие (2ч)							
126	Междометие как часть речи	1	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, письмо по памяти, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование	формирование познавательного интереса к изучению нового	К: слушать и слышать друг друга Р: формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	определять грамматические особенности междометий, отличать их от других частей речи.	распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

			выставленных оценок				
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, объяснительный диктант, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыка развернутого анализа	: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила	составлять диалог, употребляя междометия.	применять правило.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7+2)							
128	Разделы науки о русском языке	1	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, терминами, анализ текста, выражение личностной оценки выразительных возможностей, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к обучению	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	давать личностную оценку прочитанному	выполнять лингвистическую задачу
129	Текст. Стили речи	1	Работа в группах: вспоминают разные виды текстов и их различия, читают тексты и определяют тип речи и стиль, пишут свободный диктант, орфографическая разминка.	формирование мотивации к обучению	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	определять грамматические особенности текстов разных стилей и типов речи.	определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

130 - 131	Р/Р Сочинение на заданную тему (на выбор)	2	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	формирование навыков к творческой деятельности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа	создавать текст на определенную тему в соответствии с нормами его построения.	создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения
132 - 133	Итоговая контрольная работа	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем
134	Фонетика. Графика.	1	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	формирование мотивации к обучению	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выполнять фонетический анализ слова для правильного написания	применять фонетический анализ слова
135	Лексика и фразеология	1	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой,	Формирование мотивации к обучению	К: формулировать познавательную цель Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	выполнять лексический анализ слова	применять полученные знания

			лабораторная работа в группах, тест, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
136	Морфология и орфография	1	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, орфографический диктант, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	формирование интереса к творческой деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	выполнять морфологический анализ слова, алгоритмы написания изученных орфограмм	применять полученные знания

Русский язык,7

Демо-вариант

1. Выпишите из предложений производные предлоги, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1) Несколько раз (в) течение ночи гроза уходила в море и снова возвращалась. 2) (На) встречу выбежало много людей и собак. 3) Что это была за птица, я так и не узнал, (не)смотря на все старания. 4) Одним из увлекательных занятий мальчиков было стоять (посреди) двора, наблюдая за волшебным искусством паяльщика. 5) (В)последствии из рассказов бабушки я узнал, что мать приехала как раз в те дни, когда её братья делили имущество.

2. Среди выделенных слов найдите наречия, которые пишутся через дефис, выпишите их, раскрывая скобки. Графически объясните написание наречий. Выпишите остальные слова, раскройте скобки. Выпишите остальные слова, раскройте скобки, надпишите части речи.

«Ай(ай)!»- кричал Петька, хватаясь за ушибленное колено. 2) Генка сидел на стуле и стонал, (по)минутно хватаясь то за грудь, то за живот. 3) Было светло, но (по)осеннему скучно и серо. 4) (Кое)где (из)под земли торчали тёмно(серые) слоистые камни. 5) Лодка колыхалась

на волнах, еле(еле), двигаясь (по) тёмному морю. б) А мы только что о нём, о Васе (то), говорили.

3. Выпишите слова, в которых пропущенные орфограммы зависят от спряжения.

Графически объясните написание этих слов. Надпишите над ними части речи.

Выпишите остальные слова. Графически объясните их написание.

Сыпл..щий, достигн..шь, движ..мый, науч..нный, вер..вший, законч..нный

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.

Черты лица его были мелкими, (НЕ)ОТРАЖАЮЩИМИ всей сложности души.

Этот населённый пункт (НЕ)ОБОЗНАЧЕН на туристической карте.

Занятие себе Савка выбрал отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ.

Есть очень много видов растений, живущих рядом с человеком и (НЕ)ЗАМЕЧАЕМЫХ им.

5. Найдите два варианта ответа, в которых дано неверное объяснение написанию одной или двух Н в словах. Выпишите эти слова и дайте свое объяснение написанию Н или НН в словах.

Чем же вы намере..ы заниматься?	В слове «намере..ы» пишется одна буква Н, так как «намере..ы» - это краткое причастие.
В незнакомой обстановке я почувствовал себя скова..о.	В слове «скова..о» пишется две буквы Н, так как есть суффикс –ОВА-.
Под вяза..ым, тоже прошлого века, чехлом с помпонами вызревал чай.	В слове «вяза..ым» пишется одна буква Н, так как есть суффикс –ЯН-.
Ваши обвинения беспочве..ы.	В кратком прилагательном «беспочве..ы» пишется две буквы Н, так как в полной форме «беспочвенный», образованной от существительного «почва» при помощи суффикса –ЕНН- пишется две буквы.

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Весь луг был покрыт густым туманом и перед нами как будто медленно колыхалось огромное море.

2) Сергей постоял засунув руки в карманы и медленно пошёл по деревенской улице.

3) Все запахи накопившиеся за зиму оттаяли и мутным туманом стояли в воздухе.

Прочитайте текст и выполните задания 7-10

(1)Любовь к лесу родилась у меня ещё в детстве. (2)Когда я был гимназистом четвёртого класса, наша семья проводила лето в знаменитых Брянских лесах. (3)Раньше они назывались Дебрянскими, от слова «дебри» — непроходимые лесные чащи. (4)Любимым занятием у нас, мальчишек, было лазание на вековые сосны. (5)Мы забирались на самые вершины. (6)Оттуда, казалось, можно было дотянуться рукой до облаков. (7)Там сильно, до одури, пахло нагретой смолой и во все стороны простирался неведомый лес.

(8)Я никогда не забуду тот летний вечер, когда я впервые ехал на телеге с маленького полустанка в глубину этих лесов. (9)Всё казалось мне удивительным и таинственным: и вершины сосен, терявшиеся во мраке, и туман над болотами, и блеск звёзд в вышине между ветвей, и бесшумный полёт тёмных птиц. (10)Тогда ещё я не знал, что это летали совы. (11)Мне всё казалось, что в лесной тьме, вот здесь, в нескольких шагах от дороги, прячутся в овраге душегубцы, а между стволов тускло блестят озёра с покосившимися сторожками на берегах. (12)Мне казалось, что со дна этих озёр долетает едва слышный колокольный гул, пока я не догадался, что это шумят сосны.

(13)В Брянском лесу я впервые встретился со старым лесничим и узнал от него много вещей, показавшихся мне невероятными. (14)Я узнал, например, что лучшие семена сосны лесоводы добывают из беличьих складов, потому что белка собирает только самые здоровые и свежие шишки. (15)Я узнал, что брянская сосна растёт на песчаной земле, смешанной с фосфоритами, и потому нет в мире лучшей сосны по прочности и красоте древесины. (16)И наконец я узнал главное: что лес, и один только лес, спасает землю от высыхания, от засухи, суховеев, неурожая и порчи климата. (17)С тех пор я понял великое значение леса для жизни земли.

7. Среди предложений 8-10 найдите простое предложение. Напишите номер этого предложения.

8. Среди предложений 10-14 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Что главное узнал рассказчик от старого лесника? (Ответ написать не менее трёх предложений)