

Согласовано Руководитель ШМО
Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ п. Березовка» Рябкова Н. П.

Утверждено Директор МАОУ «Велижанская СОШ»
Ваганова Н.В. _____

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 9 классов**

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Громова О.Н.

Срок реализации программы:

2020-2021 уч.год.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- 1. Учебный план Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год,
а также в соответствии с авторской программой по русскому языку для 9 классов по предметной линии учебников Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженской и других, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Место предмета в базисном учебном плане

3 часа в неделю, 102 часа в год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М., 2018;

Дополнительная литература для учителя

1. Предметная линия учебников УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской: Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2019.
3. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-9 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/д, 2018.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2019.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>
- РЭШ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- МЭШ (Московская электронная школа) <https://school.mos.ru/>
- Учи.ру Uchi.ru Министерство образования РФ <http://www.informika.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/> <http://www.edu.ru>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое <http://teacher.fio.ru/>
- Новые технологии в образовании <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru/>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru/>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php/>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokiruskogo.ru/videouroki/>
- Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий).

Данная рабочая программа составлена для 9 класса общеобразовательного профиля. Программа составлена в соответствии с авторской без изменений. Темы регионального компонента интегрированы в содержание предмета в объеме 5 часов.

2. Планируемые результаты

Изучение курса русского языка в 9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития:

- ответственное отношение к учебной работе;
- мотивация к обучению для выбора будущей профессии;
- позитивная и адекватная самооценка, а также осознание своей успешности по отношению к изучению русского языка;
- готовность учиться самостоятельно;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать чужое мнение;
- умение сопоставлять полученные знания по русскому языку со своим жизненным опытом;
- сформированность представлений о русском языке как части мировой культуры и о месте русского языка в современной цивилизации, о способах описания на русском языке явлений реального мира;
- осознание ценностных аспектов филологической деятельности, оценка роли людей, добывающих новые знания.

в метапредметном направлении:

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- удерживать и достигать цель учебной деятельности;
- учитывать информацию, данную учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную деятельность и выбирать действия, необходимые для выполнения заданий;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планировать и регулировать свою деятельность;

- использовать универсальные способы контроля результата своих действий (прогнозирование результата, выбор алгоритма решения).

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- познавать окружающий мир с помощью наблюдения, опыта;
- овладеют основными понятиями о синтаксисе русского языка;
- научатся применять изученные правила для выполнения заданий по русскому языку;
- творчески выполнять учебные и практические задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в учебных пособиях, дополнительной литературе, интернете.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы сжатия текста);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свой ответ;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

в предметном направлении:

Учащиеся научатся:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Система оценки и виды контроля

Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты, сочинения, изложения, устные опросы. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5 ставится в следующих случаях:

- ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена безошибочно, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- в диктанте допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- в диктанте допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Оценка контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического, задания).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться

следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>✓ 2 орфографические, 2 пунктуационные, 3 грамматические ошибки;</p> <p>✓ 1 орфографическая, 3 пунктуационные, 3 грамматические ошибки;</p> <p>✓ 0 орфографических, 4 пунктуационные, 3 грамматические ошибки.</p>

«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 0 орфографических, 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); ✓ 1 орфографическая, 4-7 пунктуационных, 4 грамматические ошибки; ✓ 2 орфографические, 3-6 пунктуационных, 4 грамматические ошибки; ✓ 3 орфографические, 5 пунктуационных, 4 грамматические ошибки; ✓ 4 орфографические, 4 пунктуационные, 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; ✓ 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

Критерии оценивания тестовой работы

О т м е т к а "5" выставляется, если выполнено не менее 80% работы.

О т м е т к а "4" выставляется, если выполнено 60-80% работы.

О т м е т к а "3" выставляется, если выполнено 40-60% работы.

О т м е т к а "2" выставляется, если выполнено 0-40 % работы.

В 9 классе учащиеся продолжают работу над проектами:

1. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. Англицизмы в русском языке.
4. Влияние англицизмов на речь подростков.
5. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
6. Влияние СМИ на речь современного школьника.
7. Деловые бумаги в школе.
8. Диалекты нашей местности.

9. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.
10. История знаков препинания в русском языке.
11. История происхождения числительных.
12. Источник пополнения словарного запаса русского языка.
13. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города.
14. Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.
15. Невербальные средства общения.
16. Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).
17. Откуда родом русский язык?
18. Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.
19. Происхождение фамилий.
20. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
21. Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника
22. Топонимы Тюмени и Тюменской области.
23. Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.
24. Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.
25. Употребление этикетных форм речи в общении.

Оценка проектных работ

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
K1	Умение четко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена одна и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
K2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
K3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
K4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
K5	Аргументированность изложения материала	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Учащийся не привёл аргументов	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
K6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	Оригинальность раскрытия проблемы	
	Проект отличает раскрытия проблемы	1

	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия учащегося	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
	4. Речевое оформление	
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов за всю работу (K1 - K15)	21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 - 12	13 - 17	18 - 21

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Организация учебного процесса

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления лингвистических и языковедческих процессов.

Основной формой организации учебного процесса является урок. При изучении русского языка в средней школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала: от единичного к общему и всеобщему и от фактов к процессам и закономерностям. На уроках используются элементы технологии развивающего обучения, модульной технологии, технологии полного усвоения.

Русский язык 9 класс

Введение (1ч). Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч + 2 ч). Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (11 ч + 2 ч). Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. (7 ч + 4 ч)). Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненное предложение (5 ч + 2 ч). Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (22 ч + 2 ч). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с различными видами связи (8ч). Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч + 2 ч). Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс (102 ч)

Название изучаемой темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Глава 1. Введение. 1 ч						
Международное значение языка.	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выделяют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.</p>	<p>Научатся сохранять самобытность русского языка, избавляя его от ненужной англоязычной лексики.</p> <p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>	<p>Научатся самостоятельно готовить обзоры, конспекты, проекты, обобщая данные, полученные из различных источников.</p> <p>Применять знания по русскому языку на уроках других дисциплин.</p>	<p>Выделять понятия «мировые языки». Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику, определять общую тему для нескольких текстов.</p>	<p>Определять критерии выдвижения языка на роль мирового. Составлять тезисы, формулировать общий для нескольких текстов тезис.</p>
Глава 2. Повторение изученного в 5-8 классах. 11ч + 2ч						

Устная и письменная речь.	1	Выявляют две и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, смыслового чтения. Умение строить логическое рассуждение, делать выводы.	Выделять признаки устной и письменной речи, виды речи по смене говорящего — слушающего, условия, в которых протекает диалогическая и монологическая речь. Расставлять знаки препинания при диалоге.	Составлять сравнительную характеристику устной и письменной речи, разграничивать форму и вид речи.
Монолог. Диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки, смыслового чтения. Умение строить логическое рассуждение, делать выводы.	Выделять признаки устной и письменной речи, виды речи по смене говорящего — слушающего, условия, в которых протекает диалогическая и монологическая речь. Расставлять знаки препинания	Составлять сравнительную характеристику монолога и диалога, разграничивать форму и вид речи.

			социальных ролей.		при диалоге.	
Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определенной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают свое мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Определять стили речи. Давать понятие стилистической нормы. Делать комплексный анализ текста.	Отбирать содержание высказывания и языковые средства в зависимости от стиля речи.
Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях и смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Формирование уважительного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Отличать виды предложений по наличию главных членов. Определять виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого. Разграничивать	Совершенствовать пунктуационные навыки.

			<p>личностного выбора. Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях, вид сказуемого.</p>	
<p>Предложения с обособленными членами</p>	1	<p>Повторяют определения обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Давать понятия обособлению. Определять виды обособленных предложений, условия обособления, необособления согласованных и несогласованных определений. Определять способы выражения обособленных обстоятельств, условия их обособления,</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания. Работать с дополнительными источниками информации.</p>

					<p>необособления. Находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, объяснять устно и графически условия обособления, необособления определений и обстоятельств.</p>	
<p>Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p>	1	<p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Определять способы выражения обращения. Называть правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме. Определять группы вводных слов по значению. Находить обращение в предложении, определять способ его выражения, находить вводные слова, вводные</p>	<p>Совершенствовать пунктуационные навыки. Систематизировать и обобщать знания. Работать с дополнительными источниками информации.</p>

					предложения, вставные конструкции.	
Комплексное повторение по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Подготовка к диктанту	2	Повторяют пройденный материал.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Самостоятельно оценивать собственные знания и умения.
Р.Р. Сжатое изложение	2	Пишут изложение.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Основным способом передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Интерпретировать основную мысль исходного текста.
Входной контрольный	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое	Формирование целостного мировоззрения.	Умение самостоятельно определять цели	Выполнять задания контрольного	Применять на практике

диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»		задание.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	диктанта по заданному алгоритму.	полученные знания.
Анализ входного контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Анализируют ошибки контрольного диктанта.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать допущенные ошибки и исправлять их.	Применять на практике полученные знания.
Глава 3. Сложное предложение. Культура речи. 11 ч + 2 ч						

<p>Понятие о сложном предложении</p>	<p>1</p>	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемого. Пишут диктант.</p>	<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Разграничивать основные структурные типы предложений (простое и сложное), составлять схемы сложных предложений.</p>	<p>Совершенствовать пунктуационные навыки. Работать с дополнительными источниками информации.</p>
<p>Союзные и бессоюзные сложные предложения</p>	<p>2</p>	<p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в</p>	<p>Различать изученные виды сложных предложений, определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно</p>	<p>Разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, находить сложные предложения с</p>

		предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значений которых необходимо уточнить в словаре.	разных видов.	соответствии с изменяющейся ситуацией.	оформлять их.	союзной и бессоюзной связью, составлять схемы сложных предложений.
Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи на основе картины Т. Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр. 52)	1	Пишут сочинение по картине	Формирование эстетического сознания. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Писать сочинение по картине. Определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.

			познанию.			
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным и выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Понимать назначение знаков препинания в сложном предложении, разграничивать их функции (разделение, выделение) между частями сложного предложения.	Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения, составлять схемы сложных предложений.

<p>Интонация сложного предложения.</p>	<p>2</p>	<p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.</p>	<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Правильно строить сложные предложения из указанных простых, составлять графические интонационные схемы сложных предложений.</p>	<p>Интонационно правильно читать указанные сложные предложения, интонационно.</p>
<p>Р.Р. Сжатое изложение</p>	<p>1</p>	<p>Пишут изложение.</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Основным способом передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы,</p>	<p>Интерпретировать основную мысль исходного текста.</p>

			разных видов.		основной мысли.	
Комплексное повторение по теме. Подготовка к зачету по теме «Сложное предложение»	2	Повторяют пройденный материал.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Самостоятельно оценивать собственные знания и умения.

Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1	Сдают зачет по теме	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выполнять задания в заданной последовательности.	Применять полученные знания на практике.
Анализ зачетной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в зачетной работе.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать допущенные ошибки и исправлять их.	Применять на практике полученные знания.

Глава 4. Сложносочиненное предложение. 7 ч + 2 ч

<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях</p>	<p align="center">1</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённом предложении. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Определять особенности сложносочинённого предложения, выделять группы сочинительных союзов по значению, их роли в предложении.</p>	<p>Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, различать простые и сложные предложения, находить сложносочинённые предложения в ряду указанных предложений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>	<p>2</p>	<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами.</p>	<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Разделять сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>	<p>Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.</p>
<p>Разделительные знаки препинания между частями ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом</p>	<p>1</p>	<p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои</p>	<p>Определять условия постановки запятой в сложносочинённом предложении, выяснять, когда части сложносочинённого предложения разделяются</p>	<p>Различать простые предложения с однородными членами, связанными соединительными союзами. Правильно ставить необходимые знаки препинания в</p>

		Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	запятой, тире.	соответствии с изученным правилом, обосновывать условия постановки/непостановки необходимого знака препинания.
Р.Р. Сжатое изложение	2	Пишут изложение.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Основным способам передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Интерпретировать основную мысль исходного текста.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	Производить синтаксический разбор (устный и письменный) и пунктуационный разбор (устный и письменный) сложносочинённого

		разбор.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		предложения.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму	Применять на практике полученные знания.
Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют ошибки контрольного диктанта.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать	Применять на практике полученные знания.

			коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	правильность выполнения учебной задачи.	допущенные ошибки и исправлять их.	
Глава 5. Сложноподчиненное предложение. 5 ч + 2 ч						
Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Читают текст и высказывают свое мнение о нем.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Определять сложноподчинённое предложение. Выяснять, к чему относится придаточное предложение: к слову, словосочетанию, грамматической основе главного предложения или ко всему главному предложению.	Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении, определять, что поясняет придаточное в главном предложении, уточнять средства связи придаточного с главным предложением.
Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Пишут сочинение на лингвистическую тему	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать	Писать сочинение на лингвистическую тему. Определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и

			разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	правильность выполнения учебной задачи.		примеры из жизненного опыта.
Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выделять связь придаточного предложения с главным. Различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова.	Определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Графически выделяют указательные слова в сложноподчиненном предложении. Выписывают СПП и составляют схемы предложений. Комментируют	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Использовать указательные слова в СПП. Находить главное предложение с указательным	Находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов; правильно ставить

		и исправляют речевые недочеты. Ищут ошибки в употреблении указательных слов. Выполняют подробный пересказ текста.	доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	словом и без него; определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи они выражены; употреблять необходимые указательные слова в данных предложениях;	знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых предложений с указательными словами, с составными союзами.
Основные группы сложноподчиненных предложений (22 ч + 2 ч)						
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Составляют СПП. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выделять основные группы сложноподчинённых предложений в соответствии с их признаками, в частности придаточных определительных, с возможностью и целесообразностью их синонимической замены. Определять значения придаточных	Производить синонимическую замену придаточных определительных причастными оборотами. Правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, обосновывать постановку знаков

			сознания.		определительных, ставить к ним вопросы, находить место в сложноподчинённых предложениях, определять средства связи придаточного с главным, строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, правильно употреблять их в речи.	препинания в сложноподчинённых предложениях.
СПП с придаточными изъяснительными.	2	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.</p> <p>Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов. Читают диалоги, пересказывают их содержание.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Выделять основные группы сложноподчинённых предложений в соответствии с их признаками, в частности придаточных изъяснительных, с возможностью и целесообразностью их синонимической</p>	<p>Правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными, обосновывать постановку знаков препинания в сложноподчинённых</p>

					замены. Определять значения придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, находить место в сложноподчинённых предложениях, определять средства связи придаточного с главным, строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным, правильно употреблять их в речи.	предложениях.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	2	Определяют понятие придаточного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. Конструируют сложные предложения, используя	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной	Определять СПП с видами обстоятельственных придаточных предложений, с тремя основными группами придаточных обстоятельственных	Определять значение придаточных времени и места, ставить к ним вопросы, определять средства связи придаточного с главным, различать

		различные синтаксические средства.	социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	задачи.	: времени и места; причины, следствия, условия, уступки, цели; образа действия, меры, степени, сравнения. Определять признаки придаточных времени и места.	придаточные времени и места. Производить синонимическую замену придаточных времени другими синтаксическими средствами, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными времени и места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выделять сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Называть признаки придаточных времени и места. Распознавать значение указанных придаточных, ставить к ним вопросы, уточнять средства связи	Определять изученные виды придаточных. Отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлять из двух простых предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного. Составлять схемы

			сознания.		придаточного с главным, место придаточного по отношению к главному.	соответствующих сложноподчинённых предложений, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными времени и места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выделять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Называть признаки придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия. Распознавать значение указанных придаточных, ставить к ним вопросы, уточнять средства связи придаточного с	Определять изученные виды придаточных. Отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлять из двух простых предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного. Составлять схемы соответствующих сложноподчинённых предложений, правильно ставить необходимые знаки

					главным, место придаточного по отношению к главному.	препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Определять придаточные образа действия, меры, степени и сравнительных. Отличать придаточные сравнительные от сравнительных оборотов, определять значение придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных, ставить к ним вопросы, уточнять средства их связи с главным, место придаточного по отношению к	Находить изученные виды придаточных, разграничивая с другими видами, различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами, составлять схемы сложноподчинённых предложений с указанными видами придаточных. Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями

					главному.	сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)	1	Пишут сочинение	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Писать сочинение на лингвистическую тему. Определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляют знаки препинания. Высказывают	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность	Определять, какие сложноподчинённые предложения называются многочленными; находить виды подчинительной связи в	Научиться определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными,

		собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	выполнения учебной задачи.	сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями СПП.
Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	Делать краткое высказывание по теме.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Делать краткие сообщения о происхождении псевдонимов.	Выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	Выполняют синтаксический разбор СПП.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои	Выполнять синтаксический разбор сложноподчинённого	Производить устный и письменный синтаксический разбор сложноподчинённого

			взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	о предложения.	о предложения.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	Выполняют пунктуационный разбор СПП.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Производить устный и письменный пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённые»	2	Повторяют пройденный материал.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Самостоятельно оценивать собственные знания

х предложений»			<p>взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.</p>	<p>действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		и умения.
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»</p>	1	<p>Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму</p>	<p>Применять на практике полученные знания.</p>

Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют ошибки контрольного диктанта.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать допущенные ошибки и исправлять их.	Применять на практике полученные знания.
Глава 6. Бессоюзное сложное предложение. 11 ч + 2 ч						
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Давать определение бессоюзного сложного предложения, выделять смысловые отношения между его частями. Объяснять, что вне контекста смысловые отношения между частями такого типа сложного предложения допускают различное	Произносить указанные бессоюзные сложные предложения с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения, устно составлять и произносить с нужной интонацией бессоюзные сложные предложения с названными значениями.

<p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Отрабатывают особенности интонации в БСП. Сопоставляют разные по значению БСП.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>толкование. Определять особенности интонации бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, причины, пояснения.</p>	<p>Передавать с помощью нужной интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p>
<p>Р.Р. Сжатое изложение</p>	<p>1</p>	<p>Пишут изложение.</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Основным способам передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.</p>	<p>Интерпретировать основную мысль исходного текста.</p>

<p>БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>1</p>	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Ставить в БСП запятую и точку с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации, различать простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Правильно ставить</p>	<p>Обосновывать условия выбора знака препинания между частями БСП, составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых необходимо ставить запятую и точку с запятой.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					необходимые знаки препинания.	
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выделять условия постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. Различать текстообразующую роль бессоюзных сложных предложений с пояснительными, изъяснительными и причинно-следственными отношениями.	Произносить указанные предложения с предупредительной интонацией, определять смысловые отношения между его частями, правильно ставить необходимые знаки препинания, обосновывать условия их выбора, составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых необходимо поставить двоеточие.
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном	2	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Пишут сочинение по картине –	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного,	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Выделять условия постановки тире в бессоюзных сложных предложениях;	Произносить указанные бессоюзные сложные предложения с

<p>сложном предложении</p>		<p>рассказ или отзыв.</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.</p>	<p>ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>определять, что в некоторых случаях значение первой части можно определить и как условное, и как временное.</p>	<p>сопоставительной или пояснительной интонацией, определять смысловые отношения между частями, составлять интонационные схемы указанных предложений, правильно ставить необходимые знаки препинания, обосновывая условия выбора знака препинания между частями бессоюзного сложного предложения.</p>
<p>Р.Р. Сочинение — отзыв о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»</p>	<p>1</p>	<p>Пишут сочинение</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Писать сочинение на лингвистическую тему. Определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.</p>	<p>Выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из</p>

			целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.			жизненного опыта.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор БСП. Выполняют пунктуационный разбор БСП.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выполнять синтаксический разбор, пунктуационный разбор БСП.	Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

<p>Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p>	<p>1</p>	<p>Повторяют пройденный материал.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Обобщать и систематизировать полученные знания.</p>	<p>Самостоятельно оценивать собственные знания и умения.</p>
------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p>	<p>1</p>	<p>Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму</p>	<p>Применять на практике полученные знания.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют ошибки контрольного диктанта.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать допущенные ошибки и исправлять их.	Применять на практике полученные знания.
Глава 7. Сложное предложение с различными видами связи. 10 ч + 2 ч						
Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в сложных предложениях. Работают над лексикой, орфографией, пунктуацией.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Определять, какие сложные предложения называются многочленными, какими видами синтаксической связи соединяются многочленные	Составлять схемы указанных предложений, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений

			сознания.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	предложения. Находить многочленные сложные предложения, определять в них виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами.	разных типов.
Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы, объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Применять правила постановки / непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.	Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи, производить выбор необходимого знака препинания, правильно ставить знаки препинания и обосновывать их выбор.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют синтаксический разбор. Выполняют пунктуационный разбор.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов. Формирование целостного мировоззрения. Формирование эстетического сознания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выполнять синтаксический разбор, пунктуационный разбор.	Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор.
Р.Р. Сжатое изложение	1	Пишут изложение.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Основным способом передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Интерпретировать основную мысль исходного текста.
Р. Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают	Формирование ответственного	Умение корректировать свои	Выделять особенности	Анализировать публичную речь,

		высказывания о публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	публичной речи, различать термины публичный и публицистический.	выявлять в ней недочёты, формулировать коммуникативную задачу высказывания, его основную мысль.
Систематизация и обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Повторят виды синтаксической связи в многочленных предложениях, правила постановки / непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.	Обобщать и систематизировать изученный материал.

<p>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</p>	<p>1</p>	<p>Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму</p>	<p>Применять на практике полученные знания.</p>
<p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>1</p>	<p>Анализируют ошибки контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Выполнять задания контрольного диктанта по заданному алгоритму. Анализировать допущенные ошибки и исправлять их.</p>	<p>Применять на практике полученные знания.</p>
<p>Глава 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 8 ч + 2 ч</p>						

Фонетика и графика.	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, выполняют задания по фонетике.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Повторят определения фонетики и графики как разделов науки о языке; уточнят характеристику гласных и согласных звуков, взаимоотношение звуков и букв е, ё, ю, я в языке, их звуковое значение, порядок фонетического разбора слова.</p>	<p>Совершенствовать умения составлять фонетическую транскрипцию указанных слов, определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в этих словах. Соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника.</p>
Лексикология (лексика) и фразеология	1	<p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Списывают тексты, обосновывают выбор орфограмм.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Повторят определения лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке. Уяснят, что слово может быть однозначным и многозначным, иметь прямое и переносное значение. Повторят определения</p>	<p>Совершенствовать умения определять лексическое и грамматическое значение слов, находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении, синонимы и синонимические ряды, омонимы, профессиональные,</p>

				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	омонимов, синонимов, антонимов, общеупотребительных и необщеупотребительных слов, исконно русских и заимствованных, устаревших и неологизмов.	заимствованные, устаревшие слова, фразеологические обороты, выяснять значение устаревших, заимствованных слов, подбирать профессиональные слова.
Морфемика. Словообразование	2	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Повторят определение морфемике и словообразования как разделов науки о языке, определение морфемы, назначение значимых частей слова, способы образования слов, порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора.	Совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, группировать слова по способам их образования, подбирать слова, образованные продуктивными способами, производить разбор слова по составу.

Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о разных частях речи и дополняют ее примерами. Определяют разные части речи, выписывают их из текста. Исправляют ошибки в приведенных определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Повторят определение морфологии как раздела науки о языке, общие признаки частей речи, три группы частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, служебные, морфологические признаки частей речи, синтаксическую роль частей речи, порядок морфологического разбора слов самостоятельных и служебных частей речи.	Совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи, производить морфологический разбор указанных слов, находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии.
Синтаксис	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Пишут отзыв-рецензию.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	Повторят определение синтаксиса как раздела науки о языке; обобщить сведения о назначении	Совершенствовать умения находить словосочетания в предложении, определять виды синтаксической связи в

			<p>Развитие эстетического сознания.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>словосочетаний, предложений и текста; повторить основные признаки текста, строение словосочетаний, виды синтаксической связи в словосочетании, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p>	<p>словосочетаниях, находить односоставные предложения в тексте, определять их вид, находить в тексте сложные предложения, предложения с союзной и бессоюзной связью, осложнённые однородными членами, предложения с союзной и бессоюзной связью, осложнённые обособленными членами.</p>
<p>Р.Р. Итоговое сжатое изложение</p>	<p>2</p>	<p>Пишут изложение.</p>	<p>Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе</p>	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Основным способом передачи текста на письме. Воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.</p>	<p>Интерпретировать основную мысль исходного текста.</p>

			деятельности разных видов.			
Орфография. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Устно рассказывают о впечатлениях из детства.	Формирование эстетического сознания. Формирование целостного мировоззрения. Формирование коммуникативной компетентности в процессе деятельности разных видов.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Повторят определения орфографии и пунктуации; уяснить связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом; раскрыть содержание понятия орфограмма; повторить виды орфограмм, условия употребления знаков завершения, разделения, выделения.	Работать с разными источниками информации
Итоговая контрольная работа	1	Пишут итоговую контрольную работу.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	Выполнять контрольной работы по заданному алгоритму	Применять на практике полученные знания.

			Развитие эстетического сознания.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.		
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Демо-вариант

Русский язык, 9 класс

Часть 1

(1)Когда в Белозерской школе пишут сочинение о войне, учителя знают: у кого-то в тетрадке обязательно появятся сыновья Пешеходова - Семён и Василий. (2)Сыновья или кинутся под танк, или окажутся в горящем Сталинграде, или спасут полковое знамя. (3)И, прочитав, к примеру, о том, что Семён и Василий первыми таранили фашистский "мессер", учителя не возмущаются и не дают волю красному карандашу. (4)Они знают, в чём дело.

(5)В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами. (6)Былой цвет определить трудно, словно глаза заволокло дымом, а сквозь дым не видно цвета. (7)На старике солдатская гимнастёрка.

(8)Пешеходов не задерживается среди взрослых, его лучшие приятели и слушатели - ребята. (9)Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой. (10)Более того, он ждёт этих вопросов и, отвечая на них, испытывает удивительное чувство, знакомое лишь засыхающему дереву, когда на его узловатой мёртвой ветке неожиданно зазеленеет листок.

- (11)Дедушка Пешеходов, верно, что ты на войне до Берлина пешком дошёл? - спрашивает старика кто-то из маленьких собеседников.

(12)И старик отвечает:

- (13)Прошёл до Берлина... пешком. (14)И фамилия моя потому Пешеходов.

- (15)А ты не устал?

- (16)Устал. (17)Что поделаешь! (18)Идёшь, идёшь, и конца не видно. (19)Я своих сыновей так и не догнал.

- (20)Они быстро шли?

- (21)Быстро.

- (22)Пешком?

- (23)Пешком. (24)Они же у меня Пешеходовы... (25)Только сыновья моложе. (26)Ноги у них резвые. (27)Я не попевал за ними.

(28)Постепенно кружок слушателей увеличивается. (29)Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова. (30)Эти заранее знают его ответы, но терпеливо молчат. (31)У них со стариком как бы разыгрывается спектакль. (32)И каждый хорошо знает свою роль.

- (33)Дедушка Пешеходов, - уже в который раз спрашивают ребята, - а кто в первый день войны встретил немцев под Бугом?

- (34)Мои сыновья, Семён и Василий, - как бы впервые отвечает старик.

- (35)А кто в Сталинграде стоял до последнего дыхания?

- (36)Мои сыновья, Семён и Василий.

- (37)А кто грудью упал на вражескую амбразуру?

- (38)Мои сыновья...

(39)И тут, как бы желая задать старику задачу, кто-нибудь обязательно спрашивает:

- (40)Как же они до Берлина дошли, если грудью на амбразуру, а там пулемёт?

(41)Нет, не собьёшь старика!

- (42)Они поднялись с амбразуры и зашагали дальше, - невозмутимо отвечает он, и в его глазах, застеленных дымом, проступает такая непоколебимая уверенность, что никто из слушателей уже не решается усомниться в словах старого солдата.

(43)А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.

- (44)А на Курской дуге кто задержал "тигров" и "фердинандов"?

- (45)Мои сыновья...

- (46)А кто в Берлине Красное знамя над рейхстагом поднял?

- (47)Мои сыновья...

- (48)Везде попевали?

- (49)Везде. (50)Ноги у них молодые. (51)Шли, шли без отдыха, а вернуться с войны домой сил не хватило.

- (52)Так и не вернулись?

- (53)Так и не вернулись. (54)Спят в могиле.

(55)И тогда кто-то из ребят решается спросить:

- (56) Где их могила?

(57) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается. (58) Он говорит:

- (59) Мои сыновья спят во всех солдатских могилах. (60) По всей родной земле.

(61) И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!

(По Ю. Яковлеву*)

* Яковлев Юрий Яковлевич (1923-1996) - писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему старик Пешеходов любит общаться не со взрослыми, а с ребятнёй?"

1) Ребята не задают сложных вопросов, на которые старик не мог бы дать ответы.

2) Ребятня искренне интересуется рассказами Пешеходова, верит в них, задаёт много вопросов.

3) Сыновья Пешеходова - давние друзья мальчишек.

4) Дети охотно помогают старику Пешеходову по хозяйству.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами.

2) Прошёл до Берлина... пешком. И фамилия моя потому Пешеходов.

3) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.

4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.

3. Из предложений 28-32 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением -приближение.

4. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: "В суффиксе наречия пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано".

5. Замените разговорное слово "засыпать" в предложении 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание "солдатские могилы" (предложение 59), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 46.

8. Среди предложений 33-40 найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Сыновья или кинутся под танк,(1) или окажутся в горящем Сталинграде,(2) или спасут полковое знамя. И,(3) прочитав,(4) к примеру,(5) о том,(6) что Семён и Василий первыми таранили фашистский "мессер",(7) учителя не возмущаются и не дают волю красному карандашу.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 10. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Пешеходов не задерживается среди взрослых, (1) его лучшие приятели и слушатели - ребята. Эти засыпают вопросами, (2) на которые он отвечает с великой охотой. Более того, (3) он ждёт этих вопросов и, (4) отвечая на них, (5) испытывает удивительное чувство, (6) знакомое лишь засыхающему дереву, (7) когда на его узловатой мёртвой ветке неожиданно зазеленеет листок.

12. Среди предложений 55-61 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

14. Из предложения 5 выпишите относительное прилагательное.

Часть 2

15. Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему "Что такое сила духа", взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 1 час (40 минут). Контрольная работа состоит из 15 заданий. При выполнении заданий нельзя пользоваться компьютером, справочной литературой.

За правильное выполнение заданий 1-14 начисляется 1 балл. За выполнение задания 15 ставится 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Балл	1-5	6-10	11-16	17-19	
Отметка		2	3	4	5

Русский язык, 9 класс

Демо-вариант

Часть 1

(1)Когда в Белозерской школе пишут сочинение о войне, учителя знают: у кого-то в тетрадке обязательно появятся сыновья Пешеходова - Семён и Василий. (2)Сыновья или кинутся под танк, или окажутся в горящем Сталинграде, или спасут полковое знамя. (3)И, прочитав, к примеру, о том, что Семён и Василий первыми таранили фашистский "мессер", учителя не возмущаются и не дают волю красному карандашу. (4)Они знают, в чём дело.

(5)В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами. (6)Былой цвет определить трудно, словно глаза заволкло дымом, а сквозь дым не видно цвета. (7)На старике солдатская гимнастёрка.

(8)Пешеходов не задерживается среди взрослых, его лучшие приятели и слушатели - ребята. (9)Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой. (10)Более того, он ждёт этих вопросов и, отвечая на них, испытывает удивительное чувство, знакомое лишь засыхающему дереву, когда на его узловатой мёртвой ветке неожиданно зазеленеет листок.

- (11)Дедушка Пешеходов, верно, что ты на войне до Берлина пешком дошёл? - спрашивает старика кто-то из маленьких собеседников.

(12)И старик отвечает:

- (13)Прошёл до Берлина... пешком. (14)И фамилия моя потому Пешеходов.
 - (15)А ты не устал?
 - (16)Устал. (17)Что поделаешь! (18)Идёшь, идёшь, и конца не видно. (19)Я своих сыновей так и не догнал.
 - (20)Они быстро шли?
 - (21)Быстро.
 - (22)Пешком?
 - (23)Пешком. (24)Они же у меня Пешеходовы... (25)Только сыновья моложе. (26)Ноги у них резвые. (27)Я не поспевал за ними.
 (28)Постепенно кружок слушателей увеличивается. (29)Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова. (30)Эти заранее знают его ответы, но терпеливо молчат. (31)У них со стариком как бы разыгрывается спектакль. (32)И каждый хорошо знает свою роль.
 - (33)Дедушка Пешеходов, - уже в который раз спрашивают ребята, - а кто в первый день войны встретил немцев под Бугом?
 - (34)Мои сыновья, Семён и Василий, - как бы впервые отвечает старик.
 - (35)А кто в Сталинграде стоял до последнего дыхания?
 - (36)Мои сыновья, Семён и Василий.
 - (37)А кто грудью упал на вражескую амбразуру?
 - (38)Мои сыновья...
 (39)И тут, как бы желая задать старику задачу, кто-нибудь обязательно спрашивает:
 - (40)Как же они до Берлина дошли, если грудью на амбразуру, а там пулемёт?
 (41)Нет, не собьёшь старика!
 - (42)Они поднялись с амбразуры и зашагали дальше, - невозмутимо отвечает он, и в его глазах, застеленных дымом, проступает такая непоколебимая уверенность, что никто из слушателей уже не решается усомниться в словах старого солдата.
 (43)А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.
 - (44)А на Курской дуге кто задержал "тигров" и "фердинандов"?
 - (45)Мои сыновья...
 - (46)А кто в Берлине Красное знамя над рейхстагом поднял?
 - (47)Мои сыновья...
 - (48)Везде попевали?
 - (49)Везде. (50)Ноги у них молодые. (51)Шли, шли без отдыха, а вернуться с войны домой сил не хватило.
 - (52)Так и не вернулись?
 - (53)Так и не вернулись. (54)Спят в могиле.
 (55)И тогда кто-то из ребят решается спросить:
 - (56)Где их могила?
 (57)Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается. (58)Он говорит:
 - (59)Мои сыновья спят во всех солдатских могилах. (60)По всей родной земле.
 (61)И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!
 (По Ю. Яковлеву*)
 * Яковлев Юрий Яковлевич (1923-1996) - писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему старик Пешеходов любит общаться не со взрослыми, а с ребятнёй?"

- 1) Ребята не задают сложных вопросов, на которые старик не мог бы дать ответы.
- 2) Ребятня искренне интересуется рассказами Пешеходова, верит в них, задаёт много вопросов.
- 3) Сыновья Пешеходова - давние друзья мальчишек.
- 4) Дети охотно помогают старику Пешеходову по хозяйству.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами.
- 2) Прошёл до Берлина... пешком. И фамилия моя потому Пешеходов.
- 3) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.
- 4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.

3. Из предложений 28-32 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением -приближение.

4. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: "В суффиксе наречия пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано".

5. Замените разговорное слово "засыпать" в предложении 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание "солдатские могилы" (предложение 59), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 46.

8. Среди предложений 33-40 найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты при вводимом слове.

Сыновья или кинутся под танк,(1) или окажутся в горящем Сталинграде,(2) или спасут полковое знамя. И,(3) прочитав,(4) к примеру,(5) о том,(6) что Семён и Василий первыми таранили фашистский "мессер", (7) учителя не возмущаются и не дают волю красному карандашу.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 10. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Пешеходов не задерживается среди взрослых, (1) его лучшие приятели и слушатели - ребята. Эти засыпают вопросами, (2) на которые он отвечает с великой охотой. Более того,(3) он ждёт этих вопросов и, (4) отвечая на них,(5) испытывает удивительное чувство, (6) знакомое лишь засыхающему дереву, (7) когда на его узловатой мёртвой ветке неожиданно зазеленеет листок.

12. Среди предложений 55-61 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

14. Из предложения 5 выпишите относительное прилагательное.

Часть 2

15. Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему "Что такое сила духа", взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-

аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.