

Согласовано Руководитель ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» Рябкова Н. П. _____	Утверждено Директор МАОУ «Велижанская СОШ» Ваганова Н.В. _____
---	---

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5 класса.

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Громова О.Н.

Срок реализации программы:

2020-2021 уч.год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
2. Учебный план Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год,
а также в соответствии с программой: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018 г.

Место предмета в базисном учебном плане

5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

УМК по предмету:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018
- 2) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018
- 3) Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций / Н.Н. Соловьева
М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка
3. Г.Г. Граник. "Секреты орфографии": Кн. для учащихся 5-7 кл. / -М.: Просвещение
4. Жуков В.П. Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
6. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка
7. С.И. Ожегов. Современный толковый словарь русского языка. ООО «Издательство Мир и Образование», 2017

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>
- МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>
- РЭШ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

- МЭШ (Московская электронная школа) <https://school.mos.ru/>
- Учи.ру [Uchi.ru](https://uchi.ru)
- Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов:
<https://edu.skysmart.ru/>

Дополнительно:

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Грамота. Русский язык для всех»

<http://www.slovari.ru> – электронные словари онлайн

<http://www.gramma.ru> – сайт «Культура письменной речи»

<http://www.rusolimpiada.ru> – официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

<http://www.svetozar.ru> – сайт «Светозар -открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»

<http://www.rosolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников

Данная рабочая программа составлена для 5 класса. Программа составлена в соответствии с авторской без изменений. Темы регионального компонента интегрированы в содержание предмета в объеме 16 часов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно- исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции.

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится:

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, глагол как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; – распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;

- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложных предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах: объявлении, заявлении;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-описание картины; сочинение-описание животного; сочинение-описание предмета.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы;
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Система оценки и виды контроля

Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты(устные и письменные). Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы (демо-вариант см.Приложение 1).

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты.

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.*

Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции

Содержательное описание каждого критерия оценки предметных результатов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

«Базовый уровень достижений» — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный** уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий** уровень достижений

1. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов, контрольных работ.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классах — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX-XI классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе- 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1.0-1.5, в VII классе – 1,5- 2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе -3.0-4,0 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Отметка «5» Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Отметка «4» Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.
Отметка «3» Содержание и речь	Грамотность
1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Имеются отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «2» Содержание и речь	Грамотность
1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания:

- 1.При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.
2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в нормах оценки, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.
- 3.Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка выполнения тестовых заданий

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертей заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

6. Оценка проверочных (диагностических) работ За верное выполнение 1 задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов -18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчета:

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2» пониженный уровень
10-12	«3» базовый уровень
13-15	«4» повышенный уровень
16-18	«5» высокий уровень

7. Оценка проектных работ

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который нужно представить и защитить.

Качество выполненной работы может быть оценено по следующим направлениям: ориентация в рассматриваемой проблеме; глубина раскрытия проблемы; креативность раскрытия проблемы; речевое оформление.

Разрабатывая методику оценивания учебных проектов обучающихся, педагогам не следует забывать о том, что школьная *оценка* выполняет самые разные функции и контрольная функция тут не единственная и далеко не самая главная. Так что в 5-м классе, когда дети выполняют свои первые самостоятельные проекты, важно поддержать у них стремление что-то придумывать

проектировать, изобретать. То есть на этом этапе школьного образования оценка призвана всемерно поощрять участие детей в самых разных проектах.

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6 - 12	13 - 17	18 - 21

Организация учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок. На уроках используются элементы технологии развивающего обучения, модульной технологии, технологии полного усвоения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ч)

Язык как средство общения (3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (19ч+ 5ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27+5ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Р.К. Константин Лагунов, «Тайна Чёрного озера» (фрагмент).

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (11ч+4ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование.

Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7ч+4ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (15ч+ 4ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-лож- -лаг-, -рос--раст-. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* –*и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное(15ч+ 2ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (9ч+ 4ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н*, *трудо́на*, *трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (21ч+ 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*нача́ть*, *нача́л*, *нача́ла*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5+1ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урок а	Разделы Тема урока	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
I	Язык и общение	3				Ученик научится	Ученик получит возможность
1.	Язык и человек. Роль языка в жизни человека и общества. Общение устное и письменное. Монологическая и диалогическая речь.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Введение понятий: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Самостоятельно искать необходимую информацию. Различать понятия «язык» и «речь», определять главную функцию языка как средства общения.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК и РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка

2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Понимать связь между говорением и слушанием, чтением и письмом; различать языковые единицы	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа
3.	Р/р. №1 Стили речи (научный,	1	Таблица композиционных и языковых признаков	Формирование навыков анализа, сопоставления,	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать	Различать стили речи, определять	Научиться различать виды речи и определять в

	художественный, разговорный). Основные особенности разговорной речи, функционального стиля (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью).		стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Создание памятки «Стили речи».	сравнения	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	сферы их применения, использовать в речи в зависимости от цели высказывания.	зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи
II	Повторение	24					
1.	СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Формирование навыков самоанализа	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать	Применять полученные знания на	Научиться воспроизводить приобретённые

			контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	и самоконтроля.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	практике; объяснять языковые явления.	знания, навыки в конкретной деятельности.
2.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Культура речи и нормы	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Освоят навыки фонетического разбора слова, узнают порядок разбора, научатся объяснять языковые процессы, явления.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова

			литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
3.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания. Стартовое тестирование.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Обнаруживать и объяснять орфограммы в разных морфемах, объяснять языковые явления	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова
4.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, словарный диктант, взаимопроверка по алгоритму	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию	Определять орфограммы в корнях слов, применять правила; пользоваться орфографическим словарем; объяснять языковые	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм

			проведения взаимопроверки, решение лингвистической задачи.		саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	явления; решать лингвистически е задачи.	нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем
5.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Отработка навыков в рабочих печатных тетрадах, фронтальная устная работа по учебнику, распределительный диктант	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Определять орфограммы в корнях слов, научатся применять правила, пользоваться орфографическим словарем; выбирать языковые средства для высказывания своих мыслей.	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем
6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, выборочный диктант.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.	Определять орфограммы в корнях слов, научатся применять правила, пользоваться орфографическим словарем;	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова,

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
7.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	Работа в парах, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, текущий тестовый контроль	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Определять орфограммы в корнях слов, научатся применять правила, пользоваться орфографическим словарем;	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова,
8.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	Работа в парах, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u>	Определять орфограммы в корнях; применять правила, использовать алгоритм проверки орфограммы; объяснять	Научиться применять правило правописание букв и,у,а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	языковое явление	орфограммы
9.	Разделительные Ъ и Ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительного Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слова так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда Ь не является разделительным знаком. Распределительный диктант, словарный диктант	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Применять правила употребления Ъ и Ь, навыкам монологической и диалогической речи;	Научиться применять правила употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило написания раздельного написания предлогов с другими словами.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u>	Применять правило раздельного написание предлогов с	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со

			Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы – буквы и орфограммы – пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Тест	аналитической деятельности	формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	разными частями речи; различать предлоги и приставки, применять приемы получения информации; объяснять языковые явления.	словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.
11.	Р/р. №2 Текст. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Создание текстов разных стилей. Текст как продукт речевой деятельности.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Создание памятки. Средства связи предложений и частей текста: связь предложений с	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Определять признаки текста; научатся озаглавливать текст.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.

			помощью союзов, место-имений, форм слов, однокоренных слов, языковых и контекстных синонимов, антонимов, лексического повтора				
12.	Р/р. Обучающее изложение №1 (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности, пишут изложение по тексту при помощи плана	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Устно и письменно пересказывать текст; определять основную мысль текста; озаглавливать текст; объяснять языковые явления.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста
13.	Части речи. Система частей речи в русском языке.	1	Работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, тест	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u>	Различать части речи по их морфологическим признакам; применять приемы получения информации;	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	объяснять языковые явления	речи, определять части речи по морфологическим признакам.
14.	Анализ изложений.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

15.	Глагол. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, выборочно-распределительный диктант	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Отличать формы 3 лица ед.числа от неопределенной формы с помощью вопросов; объяснять языковое явление.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед.числа, формировать навыки лингвистического анализа.
16.	Р/р.№3 Тема текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа — проектирование с использованием дидактического материала. Создание памятки	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Определять тему и основную мысль; отличать широкую и узкую темы; исправлять, редактировать текст.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.

					и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
17.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	Урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, Создание опорного конспекта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Определять спряжение глагола, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов; узнают алгоритм определения спряжения, приемы получения информации.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.
18.	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Определять имя существительное по его морфологическим признакам; склонение и падеж существительного; узнают падежные окончания; писать мягкий знак у существительных 3 склонения.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического

							анализа.
19.	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», творческое списывание с включением в текст своих прилагательных, лингвистическая задача «Кто больше?»	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Определять имя прилагательное по его морфологическим признакам; узнают падежные окончания; научатся объяснять языковые явления; определять роль прилагательных в тексте	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных
20.	Р/р. Сочинение №1 Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	1	Написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма,	Формирование интереса к творческой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.	Составлять план сочинения-описания; подбирать заголовок к сочинению; конструировать текст сочинения-	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	описания.	
21.	Местоимение.	1	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания. Тест	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Определять личные местоимения, употреблять их в речи; характеризовать морфологические признаки местоимения; объяснять языковые явления.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.
22.	Р/р.№4 Основная мысль текста.	1	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, тестовые задания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый	Определять тему и основную мысль текста; редактировать текст.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в

					уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		заголовке.
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: «Повторение изученного в начальных классах».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
24.	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками,</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Применять полученные знания на практике;	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в

	<i>допущенными в контрольной работе.</i>		функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием		средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	объяснять языковые явления.	конкретной деятельности.
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31					
1.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	Самонаблюдение, комментированное письмо; выразительное чтение, занимательная лингвистика.	Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Определять роль знаков препинания; понимать связь синтаксиса и пунктуации; объяснять языковые явления	Научиться определять роль знаков препинания в предложении; установить связь между синтаксисом и пунктуацией.

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		
2	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Грамматический диктант, работа с учебником, словарная работа; индивидуальные карточки, синтаксическая синонимия, творческая работа.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Выделять словосочетание из предложения; разбираться в структуре словосочетания; устанавливать связь между словами.	Научиться выделять словосочетание в предложении; -определять главное и зависимое слово; -образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова.
3.	Разбор словосочетания.	1	Выборочный диктант, распределительное списывание, анализ поэтических строчек.	Разбирать словосочетания по плану; объяснять языковые явления.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u>	Разбирать словосочетания по плану; объяснять языковые явления.	Научиться выполнять синтаксический разбор словосочетания, определять роль прилагательных в речи

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		
4.	Предложение. Простое предложение.	1	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения. Творческая работа	Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Определять цель высказывания; строить предложения с разными видами цели высказывания; соблюдать правильную интонацию	Научиться определять вид предложения по цели высказывания,
5.	Виды простых предложений по цели высказывания.	1	Выразительное чтение, самостоятельные наблюдения, конструирование диалога.	Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Различать предложения с эмоциональной окраской; применять соответствующие знаки препинания, соблюдать правильную интонацию.	Научиться определять вид предложения по интонации; правильно их произносить

					выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
6.	Виды предложений по интонации.	1	Выразительное чтение, самостоятельные наблюдения, конструирование диалога.	Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Различать предложения с эмоциональной окраской; применять соответствующие знаки препинания, соблюдать правильную интонацию.	Научиться определять вид предложения по интонации; правильно их произносить
7.	Р.Р. Обучающее сочинение-повествование №2 «Памятный день»	1	Беседа, сопоставление тем, самостоятельная работа.	Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Строить высказывание, конструировать текст.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст

					и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
8.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Словарная работа, распределительное списывание. Игра «Поймай основу»	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Находить основу предложения, способы выражения подлежащего	Знать разные способы выражения сказуемого.
9.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Синтаксическая разминка, работа с текстом, распределительное списывание.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку, стремление сохранить чистоту русского языка как явление	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу	Определять, чем выражено сказуемое,	Знать разные способы выражения сказуемого

				национальной культуры.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.		
10.	<i>Анализ сочинений.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Мини-исследование, выборочно-распределительный диктант, списывание.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку, стремление сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к самоусовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	По опознавательному признаку находить конструкцию данного типа, правильно ставить знак в соответствии с правилом	Знать опознавательные признаки употребления тире как разделительного знака между подлежащим и сказуемым; схему данной конструкции.
12.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Наблюдение, распространение предложений, игра «Добавь слово».	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою	Различать главные и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.	Научиться определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.		
13.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	Диктант, составление схемы, графический диктант	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Различать главные и второстепенные члены предложения, способы распространения членов предложения, признаки дополнения, его роль в предложении, отличать подлежащее от дополнения, выраженного существительным в В.П, строить рассуждение.	Уметь находить дополнение в предложениях, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженные существительными в винительном падеже без предлога, объяснять языковые явления
14.	Определение.	1	Подготовленный диктант, наблюдения, комментированное письмо, работа с	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение	Опознавать определение в предложении, определять	Находить определения в предложениях и верно графически

			текстом, тест.	деятельности.	убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	способ его выражения, роль в предложении, употреблять в собственных текстах.	обозначать их. Уметь использовать определения в речи для более выразительной передачи содержания высказывания.
15.	Обстоятельство.	1	Творческая работа, наблюдение, работа с учебником, конструирование предложений, самостоятельная работа.	Формирование интереса к творческой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Опознавать обстоятельство в предложении, отличать обстоятельство от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже, способы выражения обстоятельства, объяснять языковые явления.	Знать определение обстоятельства как второстепенного члена и способы его выражения, представление о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых и его роли в более точной передаче содержания высказывания. Формировать умение верно находить обстоятельства в предложениях и графически обозначать их. Развивать навык составления

							предложений с включением в них всех второстепенных членов по указанным схемам.
16.	Предложения с однородными членами	1	Мини-исследование, упражнение учебника, конструирование предложений, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку, стремление сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Обнаруживать обобщающее слово при однородных членах предложения, отличать его от однородных членов; правильно использовать знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах	Научиться определять однородные члены и обобщающие слова при них; правильно их интонировать, ставить знаки препинания.
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Мини-исследование, упражнение учебника, конструирование предложений, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку, стремление сохранить чистоту русского языка как явление национальной	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя	Обнаруживать обобщающее слово при однородных членах предложения, отличать его от однородных членов;	Научиться определять однородные члены и обобщающие слова при них; правильно их интонировать, ставить знаки препинания.

				культуры.	как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	правильно использовать знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах	
18.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Мини-исследование, упражнение учебника, конструирование предложений, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку, стремление сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Обнаруживать обобщающее слово при однородных членах предложения, отличать его от однородных членов; правильно использовать знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах	Научиться определять однородные члены и обобщающие слова при них; правильно их интонировать, ставить знаки препинания.
19.	Обращение. Знаки препинания при обращении. РРЯ №6 <i>Речевой этикет:</i>	1	Наблюдение, чтение по ролям, творческая работа. Обращение как показатель степени	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку,	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Находить обращение в предложении, отличать обращение от	Научиться находить обращения в предложениях, правильно ставить знаки препинания;

	<i>нормы и традиции</i>		воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	стремление сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к самоусовершенствованию.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, правильно интонировать.	выразительно читать предложения с обращениями.
20.	Р/р.№5 Письмо	1	Письмо.	Осознание эстетической ценности языка; воспитание любви к родному языку.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	Писать письма, соблюдая правила эпистолярного жанра, понимать роль писем в жизни человека.	Научиться определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); писать письма, используя обращения и расставляя знаки препинания.

21.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Самостоятельное изучение нового материала, составление памятки к пунктуационному разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Выполнять порядок синтаксического и пунктуационного разбора, применять знания на практике, объяснять языковые явления.	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.
22.	Простые и сложные предложения.	1	Самостоятельное изучение нового материала, составление памятки к пунктуационному разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Выполнять порядок синтаксического и пунктуационного разбора, применять знания на практике, объяснять языковые явления	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.

					и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.		
23.	Простые и сложные предложения.	1	Самостоятельное изучение нового материала, составление памятки к пунктуационному разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Выполнять порядок синтаксического и пунктуационного разбора, применять знания на практике, объяснять языковые явления	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.
24.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору простого предложения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Выполнять порядок синтаксического и пунктуационного разбора, применять знания на практике, определять стиль текста при выполнении	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму, находить стилиевые особенности текстов.

			фронтальная работа с орфограммами. Ошибки в построении предложений, связанные с нарушениями грамматической нормы.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	разборов, объяснять языковые явления.	
25-26	Прямая речь, знаки препинания при прямой речи	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д. : фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки). Графический диктант	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.
27.	Р/р. №6 Правила этикета. Диалог. Подготовка к контрольному изложению	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и	Формирование познавательного интереса к познанию нового, способам обобщения и систематизации	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Применять полученные знания на практике, объяснять языковые	Научиться отличать диалог от предложений с прямой речью, составлять диалог и правильно его

			т.д. : фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах), работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику. Составление диалога на определенную тему. Признаки монолога и диалога. Составление мо- нологического высказывания на выбранную те- му. Разыгрывание диалогов в разных ситуаци- ях общения.	знаний.	контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	явления.	пунктуационно оформлять, передавать интонацией диалог.
28.	Р/р. Обучающее сжатое изложение №2 (по тексту Е. Мурашовой, упр.261).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления.	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии.

			материалом и учебником. Сжатое изложение		самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
29.	Р/р.№7 Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Сжатое изложение	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления.	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии.
30.	Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом

			самоконтроль изученных понятий: написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		предложении, анализировать его структуру.
31.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру.

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
IV	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	16					
1.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звуки букву.

			домашнего задания.			формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	
2.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу. Словарный диктант	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Знать сильную и слабую позицию гласных и согласных.	Научиться анализировать изменения звуков в потоке речи

3.	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу). Тест	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Понимать смысловую роль парных согласных, различать согласные по твердости/мягкости.	Научиться различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.
4.	Согласные звонкие и глухие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Понимать смысловую роль глухих и звонких согласных, их роль как средства выразительности, развивать навыки фонетического	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять написания парных согласных в слове.

			составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный- слабый с печатными тетрадами. Тест		преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	разбора, в соответствии с принятыми нормами передавать звуки на письме.	
5.	Р/р.№8 Повествование. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, памятка, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе	Знают и различают типы речи; узнают признаки повествования, составляют план	Научиться определять тип речи текста <i>повествование, находить ключевые слова.</i>

					работы над текстом с разными видами связи.		
6.	Р/р. Написание подробного изложения №3 повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Знают и различают типы речи; узнают признаки повествования, составляют	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.
7.	Работа над ошибками в изложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.

			ошибок, допущенных в работе.		самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.		
8.	Графика. Алфавит Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. РРЯ №9 <i>Из истории русской письменности</i> Р.К. №7 <i>Михаил Лесной «Яшка».</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант. Составление списка учеников в классе. Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов азбука, алфавит	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Понимать значение алфавита, правильно произносить буквы и звуки, значение графики, правильного начертания букв	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.
9.	Р/р. №9. Описание предмета.	1	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование устойчивой мотивации к	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать	Определять типы речи, составлять план	Научиться определять тип речи текста <i>описание</i>

	§59 Упр.302		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания. Памятка	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	описания, текст-описание соответственно с задачами стиля, передавать свои эстетические впечатления.	
10.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : работа в группах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим	Понимать смысловые различия роль мягкого знака, применять правила употребления мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.

			(комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток. Словарный диктант		поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.		
11.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.) : работа в парах сильный- слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами. Тест	Формирование навыков анализа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Понимать двойную роль букв, выполнять фонетический разбор.	Научиться определять звуковой состав слова.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.		
12.	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря. Орфоэпический диктант. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные по-	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	Определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим и словарями, соблюдать языковые нормы, акцентировать ударные слоги.	Научиться производить орфоэпический анализ слова

			меты в орфоэпических словарях				
13.	Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников).	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Анализировать звуковой состав слова, понимать связь фонетики и орфографии; соблюдать языковые нормы, объяснять языковые явления	Научиться производить фонетический анализ.
14.	Р/р. №10 Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.323	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Строить устное и письменное высказывание; конструировать текст-описание, редактировать собственное сочинение, словесно передавать свои	Научиться определять тип речи текста

			картины. Сочинение		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	эстетические впечатления.	
15.	Контрольный тест №2 по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	Формирование навыков анализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления.	Применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления.
16.	Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Применять полученные знания на практике;	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять

			коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в работе.	ию.	своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	объяснять языковые явления.	работу по предупреждению ошибок.
V	Лексика. Культура речи	11					
1.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Слово и его лексическое значение. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного результата: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группе (составление словариков на тему	Формирование навыков анализа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как	Понимать предмет изучения лексики, различать лексическое и грамматическое значение слова; понимать слово как их единство.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.

			«Времена гола»), коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания. Лексико-орфографический диктант. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа		лексической единицы.		
2.	Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (составление предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарем.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.

			выполнения домашнего задания. Творческая работа. Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пища). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов		работы со словарём.		
3.	Прямое и переносное значение слов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый по учебнику, с дидактическим материалом. Творческая работа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый по учебнику, с дидактическим материалом. Творческая работа	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления,	Научиться выделять окончание и основу слова.

			быта. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	
4.	Омонимы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов). Составление словарной статьи	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Различать многозначные слова и омонимы, понимать роль омонимов в речи; различать омоформы и омофоны; понимать их значение в речи.	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.
5.	Синонимы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Находить синонимы и пользоваться ими в речи; пользоваться	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его

			способов, действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями синонимов, (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов). Составление словарной статьи. Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пища). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов	конструирования	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	словарем синонимов; объяснять языковые явления.	морфемного состава.
6.	Р/р.№11 Подготовка к написанию контрольного сочинения.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины. Сочинение	Формирование составленного плана, проекта, модели, образца. познавательного интереса к творческой деятельности на основе	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Строить устное и письменное высказывание; конструировать текст-описание, редактировать собственное сочинение, словесно передавать свои эстетические впечатления.	Научиться определять тип речи текста

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.		
7.	Р/р. Контрольное сочинение №3 Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр. 358.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины. Сочинение	Формирование составленного плана, проекта, модели, образца. познавательного интереса к творческой деятельности на основе	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Строить устное и письменное высказывание; конструировать текст-описание, редактировать собственное сочинение, словесно передавать свои эстетические впечатления.	Научиться определять тип речи текста
8.	Р/р. №12 Работа над ошибками. Основные	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Узнают признаки описания; научатся	Создавать тексты-описания.

	лексические нормы современного русского литературного языка.		сочинения – описания: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа <i>описание</i>).	креативных способностей в деятельности.	своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	составлять сочинение-описание; формулировать свои наблюдения.	
9.	Антонимы. Толковые словари. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями антонимов, (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов). Составлен	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Находить антонимы и пользоваться ими в речи; в тексте; понимать роль антонимов как средства выразительности и речи; пользоваться словарем антонимов.	Научиться создавать текст типа речи рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод; определять роль антонимов в речи.

			ие словарной статьи. Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (жилище). Ознакомление с историей и этимологией некоторых фразеологизмов.				
10.	Р/р. Подробное изложение от 3 лица №4 (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.375.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий,	Формирование интереса к творческой деятельности	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Строить устное и письменное высказывание; конструировать текст, редактировать	
11.	Контрольный тест №3 по теме «Лексика. Культура речи» (с последующим самоанализом).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий,	Формирование навыков анализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Применять полученные знания на практике.	Научиться применять знания, полученные в разделе «Лексика»

			написание теста. Тест		творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.		
VI	Морфемика. Орфография. Культура речи.	27					
1.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа по учебнику(конспектирование материала), работа в парах сильный- слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами. Тест	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова	Выделять морфемы в словах, понимать роль морфем в словообразовании, различать формы слова и однокоренные слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.

					и однокоренных слов.		
2.	Основа и окончание слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : коллективная работа с печатными тетрадями(с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику. Работа с печатными тетрадями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Выделять окончание и основу слова; понимать термин «нулевое окончание», определять грамматические значения окончаний. Определять основу слова, видеть в основе лексическое значение слова.	Научиться выделять окончание и основу слова, понимать лексическое и грамматическое значение слова.
3.	Р/р. Обучающее сочинение №4 по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : обучение нахождению композиционных и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Узнают признаки рассуждения; научатся составлять сочинение-рассуждение; формулировать тезис, доказательства, делать вывод.	Научиться создавать текст типа речи рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод..

			языковых признаков текста типа речи рассуждение по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.		виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.		
4.	Корень слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : коллективная работа с печатными тетрадями(с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа пот учебнику. Словарный диктант	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Знать порядок морфемного разбора слова; выделять корень слова; видеть в корне общее лексическое значение всех однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, различать омонимичные корни.	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.
5.	Р/р.№13 Рассуждение, его	1	Формирование у учащихся умений к	Формирование устойчивой	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Узнают	Научиться

	структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. (Анализ сочинений).		осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения – рассуждения: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа <i>рассуждение</i>).	мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	признаки рассуждения; научатся составлять сочинение-рассуждение; формулировать тезис, доказательства, делать вывод.	создавать текст типа речи рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод
6.	Суффикс.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : коллективная работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная работа по учебнику с	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выделять суффиксы в словах, определять значение суффикса.	Выделять суффиксы в словах, определять значение суффикса.

			использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации. Составление таблицы «Суффиксы частей речи» Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох		морфемного анализа слов. .		
7.	Приставка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки.

			систематизации изучаемого предметного содержания : коллективная работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации. Работа с печатными тетрадями		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	.	
8.	Р/р. Обучающее выборочное изложение №5. с изменением лица. Упр.420	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания выборочного изложения с изменением лица по памятке написания	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Составлять план изложения, различать главную и второстепенную информацию в тексте.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.

			изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио).Изложение		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.		
9.	<i>Работа над ошибками в изложении.</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в работе.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.
10.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Находить морфемы с чередование звуков; правильно выделять морфемы	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.

			содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом). Работа с текстом: нахождение слов с чередованием звуков		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.		
11.	Варианты морфем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный-слабый с дидактическим материалом. Словарный диктант с заданием	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Выделять морфемы в слове, находить варианты морфем; опознавать морфемы с чередованием, объяснять языковые явления.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.
12.	Морфемный	1	Формирование у	Формирование	<u>Коммуникативные:</u>	Понимать связь	Научиться

	разбор слова.		учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника , работа с дидактическими материалами по алгоритму.	навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	между морфемикой и орфографией, проводить морфемный анализ слова, морфемный разбор; применять полученные знания на практике.	рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слова.
13.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д.) : фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму).Лексико-орфографический	Формирование устойчивой мотивации к обучению , навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Различать изменяемые и неизменяемые приставки, находить и применять орфограммы в приставках, применять правила написания гласных и согласных в приставках;	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.

			диктант		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	анализировать слово.	
14-15	Буквы З и С на конце приставок.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д.) :коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио. Распределительный диктант	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Правильно вычленять приставки, применять правило написания З и С на конце приставок.	Научиться применять правило написания букв з и сна конце приставок, применять терминологию.
16-17.	Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Вычленять корень –ЛАГ- -ЛОЖ-, применять правило написания, строить лингвистическое рассуждение.	Научиться применять правило написания букв о-а в корнях –лаг-, лож- применять терминологию.

			портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый с тестами (самодиагностика).Творческий диктант	результатов.	формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
18-19.	Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ).Тест	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Правильно вычленять корень _РАСТ-(-РАЩ-) - -РОС-, применять правило написания вариантов корня, строить рассуждение, отличать корни с чередующимися гласными от корней с проверяемыми гласными.	Научиться применять правило написания букв а- в корне с чередующимися гласными.
20-21.	Буквы ё-о после шипящих в корне.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д): коллективная	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Узнают условия написания букв О-Е после шипящих, применять правило	Научиться применять правило написания букв ё-о в корне слова после шипящей, владеть терминологией,

			работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление памятки по теме урока.	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	написания .	методами проверки.
22-23	Буквы И-Ы после Ц.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио. Составление таблицы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Узнают правило написания букв Ы-И после Ц, применять правило, строить рассуждение.	Научиться применять правило написания букв и-ы после ц, владеть терминологией

24.	Повторение изученного по теме: «Морфемика. Орфография».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой. Тест	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Членить слово на морфемы, применять правила написания гласных и согласных в морфемах; строить рассуждение.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне.
25.	Р/р.№14 Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Строить устное и письменное высказывание, конструировать текст сочинения-рассуждения; редактировать написанное, словесно передавать свои эстетические впечатления.	Научиться строить текст- описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.

					выявляемые в ходе создания текста-описания.		
26.	Контрольный диктант №3 по теме: «Морфемика. Орфография».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков анализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Применять полученные знания на практике, анализировать языковые явления, строить ь рассуждение.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении
27.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков анализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Применять полученные знания на практике, анализировать языковые явления, строить ь рассуждение.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении

					<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
VII	Имя существительное	16					
1.	Имя существительное как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный-слабый(выявление доказательств в	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на	Определять синтаксическую роль существительных, отличать существительные от других частей речи. Строить сочинение-рассуждение, приводить доказательства, находить аргументы, делать вывод.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.

			рассуждении). Составление памятки		постоянные и непостоянные признаки.		
2.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадами, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Правильно задавать вопросы, определять роль одушевленных и неодушевленных существительных в речи, объяснять языковые явления.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные существительные.
3.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадами,	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Различать имена собственные и нарицательные, понимать их роль в речи,	Узнать принцип, по которому имена существительные делятся на собственные и нарицательные, учиться разграничивать такие имена существительные.

					формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.		
4.	Род имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа. Род несклоняемых географических названий, аббревиатур	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Определять род существительных, согласовывать их с прилагательными и глаголами прошедшего времени, объяснять языковое явление.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.
5.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Определять существительные, которые имеют форму только множественного	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного

	числа.		реализации коррекционной формы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой. Творческая работа		выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	о числа, использовать их роль в речи, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления.	числа.
6.	Р/р. Обучающее сжатое изложение- повествование №6 (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи повествование), работа в парах сильный-слабый(выявление доказательств в	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом	Определять синтаксическую роль существительных, отличать существительное от других частей речи. Строить изложение-повествование, логически правильно выстраивать текст.	Научиться писать изложения с элементами повествования.

			рассуждении). Составление памятки		виде.		
7.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой. Творческая работа	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Определять существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их роль в речи, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления.	Понятие об именах существительных, которые имеют форму только единственного числа, соблюдение речевых норм, развитие лингвистических навыков.
8.	Три склонения имён существительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Определять склонение имен существительных, применять правило написания Ъ в существительных 3-го склонения.	Научиться определять склонение имени существительного

			коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио). Тест		препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
9.	Падеж имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации. 888	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Определять падеж имен существительных, правила определения падежа, объяснять языковые явления.	Закрепит навыки изменения существительных по падежам, определения падежей, правописание падежных окончаний.
10.	Правописание	1	Формирование у	Формирование	<u>Коммуникативные:</u>	Определять	Научиться

	гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой. Объяснительный диктант	навыков анализа, работа в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	падеж существительных, правильно писать окончания, объяснять языковые явления.	применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на-ия, -ие, ий в единственном числе имен существительных, применять способы самопроверки, владеть терминологией.
11.	Р/р.№15 Доказательства в рассуждении	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Определять тему текста, основную мысль, выделять части текста, строить речевое высказывание.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля

					выявляемые в ходе создания текста.		
12.	Множественное число имён существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах- сильный- слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа(составление лингвистического рассказа, загадки, сказки Тест).	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Узнают способы образования множественног о числа. Выбирать гласные в форме множественног о числа, предупреждать речевые ошибки.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И,п.</i> и <i>Р.п.</i> овладеть нормами их употребления в речи.
13	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Применять правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях	Научиться применять правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных,

			систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация(конспект ирование материала), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой. Кластер.		выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	существительных, объяснять языковое явление.	применять правило проверки, владеть терминологией.
14.	Морфологический разбор имени существительного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый с	Формирования навыков комплексного анализа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён	Определять порядок морфологического разбора существительных, выполнять разбор, объяснять языковое явление.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.

			дидактическим материалом и учебником.		существительных.		
15.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Применять полученные навыки на практике.	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.
16.	Работа над ошибками диктанта.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Применять полученные навыки на практике.	Закрепить знания по теме .

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
VIII	Имя прилагательное	10					
1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио. Устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Тест «Имя прилагательное как часть речи.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Отличать имя прилагательное от других частей речи; узнают морфологические признаки, различать постоянные и непостоянные признаки.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.
2	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Определять падеж прилагательных , применять	Научиться применять правило написания гласной в окончании

	прилагательных Р.К.№12 Анатолий Молоканов «Бессонной ночью».		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация, фронтальная устная работа по учебнику. Диктант с выделением падежных окончаний имен прилагательных	самосовершенствован ию.	своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	правила написания падежных окончаний, использовать методы проверки, объяснять языковое явление.	прилагательного
3.	Р/р.№16 Подготовка к написанию сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю- ю») §103, упр.585.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию, творческой инициативности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста- описания.	Определять тему текста, основную мысль, выделять части текста, строить речевое высказывание.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля.
4.	Р/р.№5	1	Формирование у	Формирование	<u>Коммуникативные:</u>	Узнавать типы	Научиться

	Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>.	познавательного интереса.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	речи, составлять план, составлять тексты-описания в соответствии с задачами определенного стиля, передавать свои эстетические впечатления, используя прилагательные как средства выразительности и	создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности
5-6.	Прилагательные полные и краткие.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный-слабый с	Формирование навыков комплексного анализа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Различать полные и краткие прилагательные, образовывать краткие формы; определять грамматические особенности кратких прилагательных, правильно ставить ударение в кратких прилагательных; применять правило	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.

			последующей самопроверкой. Составление предложений с полными и краткими именами прилагательными.		и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	написания кратких прилагательных с основой на шипящую, объяснять языковые явления.	
7.	Анализ сочинения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Применять полученные навыки на практике.	Закрепить знания по теме, развивать навыки монологической речи, выразительного чтения, лингвистического анализа.
8.	Морфологический разбор имени прилагательного. Подготовка к контрольному диктанту	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя	Определять порядок морфологического разбора; выполнять морфологический разбор;	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи»

			коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа (морфологический разбор имени прилагательного)).		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	объяснять языковые явления.	
9.	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Научатся применять полученные знания на практике; анализировать языковые явления.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
10.	Работа над ошибками контрольного	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль,	Научатся применять полученные	Научиться применять правила написания слов,

	<i>диктанта.</i>		контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.		самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	знания на практике; анализировать языковые явления.	постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
IX	Глагол	26					
1.	Глагол как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по памятке	Формирование познавательного интереса	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Отличать глагол от других частей речи; определять морфологические признаки глагола; узнать синтаксическую роль глаголов; использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления.	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средства выразительности

			лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Устный рассказ о глаголе как о части речи,		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.		
2.	НЕ с глаголами.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника. Творческий диктант	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Применять правило, объяснять языковое явление.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией.
3.	Р/Р №17 Рассказ. Особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Формирование познавательного интереса.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Определять типы речи; составлять рассказ по картинкам; использовать	Научиться создавать рассказ, используя памятки.

			систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию рассказа на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи повествование.		<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	глагол как средство выразительности.	
4.	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Углубят понятие о неопределённой форме глагола, трудные для написания неопределённые формы, увеличится мотивация к познавательной деятельности.	Научиться определять неопределённую форму глагола, овладеть терминологией.

			орфограммами. Тест		исследования глаголов на данное правило.		
5.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника. Орфографический диктант	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Определять типы речи; составлять рассказ по картинкам; использовать глагол как средство выразительности.	Научиться определять неопределённую форму глагола, овладеть терминологией.
6.	Виды глагола.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д). Работа в парах с таблицей по алгоритму. Выполнение задания. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная	Формирование навыков, конструирование по образцу.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Определять вид глагола, особенности совершенного и несовершенного вида; объяснять языковые явления.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.

			работа (лингвистическое конструирование)		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.		
7-8.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания. Словарный диктант, тест	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектир овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Установить закономерности написания букв Е –И, совершенствую т навыки рассуждения; мотивация к познавательной деятельности.	Научиться применять правило написания гласных Е,И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.
9.	Р/р.№18 Невыдуманный рассказ о себе.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма	Формирование навыков выполнения задания по образцу	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя	Выделять главную мысль высказывания; строить рассказ о себе; редактировать текст; правильно	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы

			составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	использовать глаголы в речи.	
10.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют	Определять временные формы глагола; способы образования прошедшего времени глагола; образовывать прошедшее время; определять непостоянные признаки глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.

					глаголы прошедшего времени.		
11.	Настоящее время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом.	Формирование познавательного интереса	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Определять способы образования глаголов настоящего времени; образовывать форму настоящего времени глаголов; определять непостоянные признаки глагола; употреблять глаголы в речи.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией
12.	Будущее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Определять способы образования глаголов будущего времени; образовывать формы будущего времени глаголов;	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией

			выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом. Мини-тест		преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	определять непостоянные признаки глагола; употреблять глаголы в речи.	
13.	Спряжение глаголов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом. Тест	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Объяснять термин «спряжение», определять спряжение глаголов, объяснять языковые явления.	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение, особенно приставочных, владеть способами проверки
14-15.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная	Формирование познавательного интереса	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Объяснять термин «спряжение», определять спряжение глаголов,	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно

			работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	объяснять языковые явления.	определять спряжение, особенно приставочных, владеть способами проверки
16-17.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом. Объяснительный диктант, мини-сочинение	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Определять спряжение глаголов; применять правило правописания личных безударных окончаний глаголов, определять спряжение приставочных глаголов.	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение, особенно приставочных, владеть способами проверки
18.	Р/р.№19 Составление описаний и диалогов с использованием	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Определять тему текста, находить основную мысль,	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе.

	глаголов настоящего времени.		точки зрения смысловой цельности, пишут изложение по тексту при помощи плана.		сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	выделять микротемы; составлять план; составлять высказывание; применять приемы сжатия текста.	
19.	Морфологический разбор глагола. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа по алгоритму (морфологический разбор глагола) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской. Письменный разбор глагола	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Определять порядок морфологического разбора глаголов; выполнять разбор, объяснять языковые явления.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму.
20.	Р/р.	1	Определяют признаки	Формирование	<u>Коммуникативные:</u>	Определять	Научиться

	Контрольное изложение №7 Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688.		текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности, пишут изложение по тексту при помощи плана.	устойчивой мотивации к обучению.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	тему текста, находить основную мысль, выделять микротемы; составлять план; составлять высказывание; применять приемы сжатия текста.	применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе.
21.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа .	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Тест	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Применять правило написания мягкого знака в глаголах 2-го лица ед.числа.	Научиться применять правила правописания мягкого знака после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
22.	Употребление времён.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос работа в парах с орфограммами, конспектирование материала, презентаций. Мини-сочинение	Формирование навыков анализа, конспектирования	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Составлять рассказы, используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действия в прошлом; объяснять языковые явления	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени.
23.	Р/р.№20 Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр. 697	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа	Формирование навыков анализа, конструирования	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Составлять рассказ по рисунку, используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действия в	Научиться создавать рассказ по рисунку, правильно употребляя глаголы.

			по рисунку с использованием алгоритма, выполнения задания по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работ. Рассказ		формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	прошлом.	
24.	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ №6 по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.701.	1	Написание рассказа по рисунку с использованием алгоритма, выполнения задания по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работ. Рассказ	Формирование навыков анализа, конструирования.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	Составлять рассказ по рисунку, используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действия в прошлом.	Научиться создавать рассказ по рисунку, правильно употребляя глаголы.
25.	Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Применять полученные знания на практике,	Научиться приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

			самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	объяснять языковые явления, находить и исправлять ошибки	воспроизводить
26.	<i>Анализ диктанта.</i>	1	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания. Проверочная работа.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Научатся применять полученные знания на практике; анализировать языковые явления.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.
X	Повторение и систематизация	7					

	изученного						
1.	Разделы науки о языке.	1	Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой. Составление кластера.	Формирование навыков анализа.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Определять разделы лингвистики и предметы их изучения, объяснять языковые явления.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
2-3.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	2	Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой. Тест	Формирование навыков анализа.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Применять правила написания приставок и корней; объяснять языковые явления.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне слова и в приставках, использовать способы проверки написания. Владеть терминологией.

					препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
4-5.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. Подготовка к диктанту.	2	Комплексное повторение, самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; объяснять языковое явление.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
6.	Итоговый контрольный диктант №7	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Применять полученные навыки и знания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в

			функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: решение теста		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		конкретной деятельности.
7.	<i>Работа над ошибками диктанта. Итоговый словарный диктант с последующей самопроверкой.</i>	1	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Анализируют допущенные ошибки, вспоминают и применяют правила.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.

Демо-вариант итоговой контрольной работы

(промежуточная аттестация по русскому языку, 5 класс)

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?
А) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
Б) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
В) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
Г) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.
2. В каком предложении запятая лишняя?
А) Играют в Чёрном море весёлые дельфины, и реют над ними белые чайки.
Б) В ясный день бегут по морю барашки волн, и превращаются в пену у берега.
В) Выбежит под тёплые лучи солнца краб, и сразу он спрячется в прибрежные камни.
Г) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху, и ты слушаешь шум моря.
3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка
А) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
Б) Дениска робко сказал, что не понял вопроса Раисы Ивановны
В) Раиса Ивановна громко произнесла: « Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова»
Г) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска
4. В каком слове произносится звук [т]?
А) Код; Б) Свистеть; В) Угощать ; Г) Тишина
5. В каком слове на месте пропуска пишется ь? А) Она смеёт_ся... Б) печ_ник... В) ты играеш..... Г) много задач....
6. Выберите верное лексическое значение для слова "цитадель".
А) разновидность военного укрепления, оборудованная пулеметами
Б) пышный замок, окруженный рвом
В) окоп для пехоты, откуда ведётся огонь по неприятелю
Г) укрепленное сооружение в крепости или в городе, иногда сама крепость
7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса? А) память Б) светить; В) сделка; Г) переулок.
8. В каком слове буква т не пишется? А) лес..ница; Б) влас..ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.
9. В каком слове пропущена буква з? А) Бе_шумный; Б) ра..давать; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква а? А) Зар_сли; Б) р..сток; В) заг_рать; Г) з_ря.
11. В каком слове после шипящей пропущена буква о? А) Щ_тка; Б) крыж..вник; В) реш_тка; Г) ш_пот.
12. В каком слове после ц пропущена буква и? А) Ц_ркуль; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.
13. В каком слове в окончании пишется и? А) в пол..; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.
14. Какое слово пишется слитно с не? А) (не)играешь; Б) (не)пишешь; В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания 15-18

1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2) Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в заросли куста. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл не туда. (5)Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахара. (6) Но слон выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу.(7)«Ладно, упрямец, – решил я, – проучу тебя, будешь знать!»(8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное. (11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжётся.(12)Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14) Так непослушный упрямец наказал сам себя.

- 1.Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____
- 2.Выпишите грамматическую основу 6 предложения: _____
3. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его. _____
- 4.Определите тип речи данного текста: _____

Напишите продолжение текст