

Согласовано Руководитель ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» Рябкова Н. П. _____	Утверждено Директор МАОУ «Велижанская СОШ» Ваганова Н.В. _____
---	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6 классов**

**Составитель:**

Учитель русского языка и литературы

Громова О.Н.

**Срок реализации программы:**

2020-2021 уч.год.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Учебный план Филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» на 2020-2021 учебный год,

а также в соответствии с авторской программой Русский язык: программа 5-9 классы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2018.

### *Место предмета в базисном учебном плане*

в 6 классах —204 часа из расчёта 6 часов в неделю.

### *Для реализации рабочей учебной программы используется учебник:*

Учебник: Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред.Н.М. Шанский. М.- Просвещение, 2017- 2020 г.

### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
2. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 6 класс М. «ВАКО» 2018г.
4. Русский язык / тематический контроль под редакцией И.П. Цыбулько. М.: «Национальное образование», 2018.
5. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 6 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2019г.
6. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2018г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 6 классе. М. «ВАКО» 2018 г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 6 класс М. «Экзамен», 2018 г.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- МЭО (Мобильное электронное образование) <https://edu.mob-edu.ru/ui/>
- РЭШ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- МЭШ (Московская электронная школа) <https://school.mos.ru/>
- Учи.ру [Uchi.ru](http://uchi.ru)

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий).

Программа составлена в соответствии с авторской без изменений. Темы регионального компонента интегрированы в содержание предмета в объеме 12 часов.

Темы курса родного языка интегрированы в содержание предмета в объеме 17 часов.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы; официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи,

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

## **Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

*Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.* (демо-вариант см. Приложение 1).

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку:**

### ***Оценка устных и письменных контрольных работ.***

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;

- речевое оформление ответа.
- Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 13

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Оценка диктантов**

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 6 класса -100-110. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

### ***Примечание.***

*Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.*

Словарный диктант для 6 класса может состоять из 15-20 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дупло" (вместо душло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

*Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.*

*В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.*

*Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.*

*Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.*

### **Организация учебного процесса**

*Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.*

*Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.*

*Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.*

*Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.*

## **Язык. Речь. Общение (4 часа)**

Р.Р. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Р.Я. Эффективные приёмы чтения.**

**Р.Я. Речевой этикет.**

Построение рассуждения: использование как тезис приведённое в учебнике высказывание

**Р.К. Монолог как способ изображения героя. В.Крапивин «Реквием»(отрывок из «Летящей сказки»)**

## **Повторение изученного в 5 классе (9 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р. Сочинение на предложенную тему**

**Р.Р. Составление диалога на заданную тему**

**Р.Я. Стилистические особенности произношения и ударения**

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

## **Текст (5 часов)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Р.Р. Сочинение – описание о памятном событии.**

**Р.Р. Сочинение- рассказ**

**Р.Я. Этапы работы с текстом.**

## **Лексика. Культура речи (13 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи. Повторение раздела «Лексика. Фразеология

## **Фразеология. Культура речи (4 часа)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

## **Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 часов)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы словообразования в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас-/-кос-. Буквы а и о в корне -гар-/-гор-. Буквы а и о в корне -зар-/-зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

## **Имя существительное как часть речи. ( 22 часа)**

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

## **Имя прилагательное как часть речи. ( 27 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

## **Имя числительное как часть речи ( 16 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

## **Местоимение как часть речи( 27 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Textoобразующая роль личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Textoобразующая роль указательных местоимений. Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

## **Глагол как часть речи (36 часов)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (12 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

№	Название изучаемой темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Язык. Речь. Общение (4 часа)</b>							
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текстов под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения, работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
2	Стартовый контроль	1		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	
3	Язык, речь,	1	анализ текстов по алгоритму с	Формирование	К: добывать недостающую	различать способы	

	общение. Р.Р. Рассуждение		последующей взаимопроверкой, проверочный диктант. Р.Р <b>Построение рассуждения: использование как тезис приведённое в учебнике высказывание (Упр. 3)</b>	знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	передачи мысли, настроения, информации	
4	Ситуация общения	1	беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио, составление речевой ситуации по образцу, упражнения по развитию речи, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?»	Формирование навыка конструирования текста- рассуждения	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Уметь различать монологическую , диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 часов)</b>							
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей	Формирование интереса к родному языку	К: владеть монологической и диалогической формами речи В соответствии с орфографическими нормами родного языка	выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по	–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия

			взаимопроверкой, работа по устранению нарушений произносительных норм		Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	алгоритму выполнения задачи	языковым нормам;
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов		комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, анализ текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
7	Части речи	1	выполнение морфологического разбора по образцу, групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой)	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и	производить устный и письменный морф.разбор слова, анализировать текст	

					отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
9	Р.Р. Сочинение на предложенную тему ( Упр. 38)	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	составление словосочетаний по схеме составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструирование предложений	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень	Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций; применять	Уметь выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

			с однородными членами и обращениями по алгоритму с последующей взаимопроверкой	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования словосочетания и простого предложения с однородными членами и обращениями	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	зависимого слова в словосочетании Определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, применение правил постановки знаков препинания в конце предложения
11	Сложное предложение . Запятые в сложном предложении . Синтаксический разбор предложений .	1	коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму, определение структуры предложений, составление схем	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	применять правил постановки знаков препинания в простом и в сложном предложениях

12	Прямая речь. Диалог.	1	объяснение постановки знаков препинания диалоге, самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму), работа в парах – составление диалога	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	оформлять прямую речь и диалог на письме	применять правил постановки знаков препинания при прямой речи, цитировании, диалоге
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	
<b>Текст (5 часов)</b>							
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	построение схемы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», определение способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, анализ текста по алгоритму;	Формировать навык написания деловых бумаг; Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт	определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста; определять тему и основную мысль текста	Анализировать текст и распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, умение выделять тему, основную мысль,

			определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму, анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли, составление текста у		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		микротемы, разбивать текст на абзацы
15	Р.Р. Сочинение – описание о памятном событии. (Упр. 68)	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
16	Начальные и конечные предложения текста.	1	коллективное составление памятки «Языковые и композиционные признаки текста типа речи «повествование», «описание», «рассуждение», написание сказки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Знать композиционные элементы текста
17	Ключевые слова.	1	определение ключевых слов в тексте, фронтальная	Формирование устойчивой мотивации к	К: формировать навык работы в группе	выделять ключевые слова в тексте разных	Анализировать текст и

	Основные признаки текста. Р.Р. Сочинение-рассказ (Упр. 83)		беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	типов речи	распознавать основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, микро темы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речь.	1	фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление таблицы «Стили речи», определение стиля речи текста по его признакам, составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Определять функционально смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения
<b>Лексика. Культура речи (13 часов)</b>							
19	Слово и его лексическое значение	1	объяснение орфограмм в словах, определение лексического значения слова по толковому словарю	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и	с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления,

					отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		подбор синонимов, антонимов
20-21	Собирание материалов к сочинению. Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.М. Герасимова «После дождя»	2	Анализ предложенных материалов к сочинению, собирание материалов к собственному высказыванию.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	определение особенностей общеупотребительной лексики, определение профессионализмов в тексте, конструирование текста с использованием профессиональной лексики	Продолжить формирование языковой грамотности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	отличать слова общеупотребительных от неупотребительных	Обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
23	Диалектизмы.	1	составление плана лингвистического описания диалектизмов, работа с диалектными словарями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской	К: формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования,	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

				деятельности	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	описания, анализа	используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
24-25	Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и М. Порудомисского ( Упр.119)	2	Выделение микротем, определение ключевых слов, написание изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Вычленять из текста основную информацию	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
26	Исконно русские и заимствованные слова.	1	самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики	Формировать познавательный интерес у учащихся	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических

					<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>		<p>языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
27	<p>Новые слова (неологизмы).</p> <p>.</p>	1	<p>определение неологизмов в тексте, самостоятельная работа с учебником, составление авторских неологизмов</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>определять неологизмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение</p>	<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
28	<p>Устаревшие слова.</p>	1	<p>объяснительный диктант, анализ устаревших слов в тексте, определение отличий архаизмов и историзмов</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение</p>	<p>Обогащать активный и потенциальный словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста		соответствии с ситуацией и стилем общения
29	Словари. Составление словарной статьи.	1	композиционно-тематический анализ словарной статьи, работа по словарям. написание словарной статьи по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой	Формирование интереса к творческой деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	читать и понимать содержание словарной статьи; составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления

30	Повторение раздела «Лексика». <b>Р. К.</b> Разговорная лексика как речевая характеристика народов Севера в произведении и И.Ермакова «О чем шептал олененок».	1	комплексное повторение, работа в парах по алгоритму с последующей взаимопроверкой	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
31	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	Написание контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	
<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>							
32	Фразеологизмы.	1	Работа фразеологическим словарем, самостоятельная	Формирование устойчивой мотивации	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно	различать единицы	Уметь использовать фразеологизмы в

33	Источники фразеологизмов.	1	работа с дидактическим материалом. Сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.	К интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	собственной речи для образности речи в соответствии коммуникативной задачи.
34	Повторение по разделам «Лексика. Фразеология».	1	Ответы на контрольные вопросы раздела; конструирование тестов с использованием фразеологизмов по образцу, работа с лингвистическим портфолио	Формирование устойчивой мотивации	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	определять структуру и значение фразеологизмов	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
35	Контрольный тест по теме "Фразеология".	1	выполнение заданий теста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий	выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 часов)</b>							
36	Морфемика и словообразование.	1	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, конструирование словосочетаний с определенными словами, составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

37	Описание помещения.	1	составление алгоритма определения типа сочинение-описание помещения	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	составлять план текста описания	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
38	Основные способы словообразования в русском языке.	1	работа с теоретическим материалом учебника, составление схемы «Основные способы словообразования»	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	проведение морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов
39	Основные способы словообразования в русском языке	1	анализ структуры слова и определение способов его образования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		проведение морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова),

					<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов</p>
40	Этимология слов.	1	групповая работа по этимологическому словарю, самостоятельная работа	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	работать со словарем	использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	составление развернутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа, написание сочинения-описания помещения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
42	Р.Р. Сочинение-	1					

	описание помещения. (Упр. 182-183)				и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания		
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1	работа по редактированию текст, написание образца	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	редактировать текст творческой работы	нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов
44	Буквы а и о в корне -кас-/-кос-.	1	самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
45	Буквы а и о в корне -кас-/-	1	анализ предложений со словами с чередованием по	Формирование навыка индивидуальной и	К: использовать адекватные языковые	различать условия написания корня	Находить орфограммы и

	кос-.		алгоритму, фронтальная беседа по содержанию учебника	коллективной исследовательской деятельности	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня		применение правил написания слов с орфограммами
46	Буквы а и о в корне -гар-/-гор-.	1	работа в парах с дидактическим материалом, составление словосочетаний с словами с изучаемой орфограммой	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	различать условия написания корня	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
47	Буквы а и о в	1	комплексное повторение,	Формирование	К: управлять поведением	различать условия	находить

	корне -гар-/-гор-.		образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных	написания корня	орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
48	Буквы а и о в корне -зар-/-зор-.	1	анализ условий написания гласных в корнях, работа в парах с учебником	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Знать условия написания гласных	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
49	Буквы а и о в корне -зар-/-зор-.	1	работа со словосочетаниями с чередованием гласных в	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка	Знать условия написания гласных	находить орфограммы и применение правил

			корне с последующей взаимопроверкой, работа по алгоритму определения микротем текста	исследовательской деятельности	действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале		написания слов с орфограммами
50	Р.Р. Составление рассказа по рисункам.	1	составление алгоритма написания сочинения- описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
51	Повторение темы "Чередующи еся гласные в корне слова".	1	работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять	применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

					необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
52	Буквы ы и и после приставок.	1	индивидуальная работа с тестами, словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	применять правило написания букв ЫиИ после приставок при анализе лексических единиц	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами
53	Буквы ы и и после приставок	1	работа с орфограммами, составление лингвистического описания	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя	применять правило написания букв ЫиИ после приставок при анализе лексических единиц	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами

				задачи	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц		
54	Гласные в приставках пре- и при-	1	работа с учебником, составление памятки, составление алгоритма различения условий написания гласных е и и в приставках, индивидуальная работа по учебнику	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками	объяснять написание гласных в приставках	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами
55	Гласные в приставках пре- и при-	1	конструирование словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	объяснять написание гласных в приставках	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами

					мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста		
56	Гласные в приставках пре- и при-	1	работа с орфограммами, систематизация изученного, групповая работа по дидактическому материалу, анализ стихотворного текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	объяснять написание гласных в приставках	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами
57	Р.Р. Выборочное изложение- описание помещения с изменением лица.	1	Выделение микротем, определение ключевых слов, написание изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Вычленять из текста основную информацию	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
58	Соединительные о и е в сложных словах.	1	работа с орфограммами, самостоятельная работа с учебником, анализ поэтического текста со сложными словами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами
59	Сложносокращенные слова. Морфемный и	1	работа по материалам учебника, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка	Реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами

	словообразовательный разбор слова.		взаимопроверкой, анализ художественного текста со сложносокращенными словами	алгоритма решения задачи	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов		
--	------------------------------------	--	--	--------------------------	---	--	--

60-61	Р.Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской "Утро".	2	Составление плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материалов учебника	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	составлять план сочинения-описания	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
62	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение по теме «Словообразование».	1	Работа над речевыми и грамматическими ошибками, допущенными в сочинении	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

	Орфография. Культура речи».				и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1	написание диктанта, выполнение грамматического задания		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме	применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами, применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалог
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя		К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-	применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами, применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при

					к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня		прямой речи, цитировании, диалоге
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное как часть речи. (22 часа)</b>							
65	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	работа в парах с учебником, самостоятельное заполнение схемы	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
66	Р.Р. Составление письма другу.	1	составление письма товарищу, конкурс творческих работ	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма		
67	Разносклоняемые имена существительные.	1	самостоятельная работа по практическому материалу учебника, составление памятки	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.	изменять по падежам разносклоняемые существительные	
68	Разносклоняемые имена существительные	1	Анализ текста на лингвистическую тему	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	изменять по падежам разносклоняемые существительные	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

					совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.		определение их синтаксической функции
69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, групповая работа с дидактическим материалом	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
70	Несклоняемые имена существительные.	1	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	определять род несклоняемых имен существительных	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их

					и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания		синтаксической функции
71	Род несклоняемых имен существительных.	1	составление алгоритма определения рода несклоняемого существительного, работа в парах по учебнику	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
72	Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен. (по материалам Упр. 263)	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
73	Имена существительные общего рода.	1	анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными	характеристика общего грамматического значения, морфологических

			взаимопроверкой	алгоритма выполнения лингвистической задачи	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	общего рода	признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
74	Имена существительные общего рода	1	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
75	Морфологический разбор имен существительных.	1	групповая работа по практическим материалам учебника, морфологический разбор по алгоритму	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в	применять алгоритм морфологического разбора имени существительного	проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова		
76	Р.Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям. (Упр. 284)	1	Составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
77	Не с существительными.	1	Групповая работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания не с существительными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

					П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
78	Не с существительными	1	Комплексное повторение, индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление плана к сочинению-описанию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
79	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-).	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, выполнение грамматического задания, анализ художественного текста по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

					ходе анализа текста		
80	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	Работа в парах по практическим материалам с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик-	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
81	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	работа с учебником, составление алгоритма написания о и е в суффиксах существительных, индивидуальная работа по учебнику	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму				
83	Повторение по теме "Имя	1	Индивидуальная работа с дидактическим	Формирование устойчивой мотивации к	К: определять цели и функции участников,	составлять тексты на заданную тему	характеристика общего

	существительное"		материалом, комплексное повторение	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
84	Повторение по теме "Имя существительное"	1	Выполнение самостоятельно составленных тестов, анализ текста				
85	Контрольный диктант по теме « Имя существительное».	1	Написание контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	применять алгоритм выполнения тестовых заданий	
86	Анализ ошибок, допущенных	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка	Научиться анализировать допущенные ошибки	

	в контрольном диктанте.		заданиях	ю	действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
<b>Имя прилагательное как часть речи. (27 часов)</b>							
87	Имя прилагательное как часть речи.	1	работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа орфограммами, анализ текста, определение основной мысли текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	отличать прилагательные от других частей речи	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
88	Описание природы.	1	индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя	определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе	уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной

					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		целью и сферой общения
89	Р.Р. Сочинение-описание природы.	1	написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	составлять текст-описание	уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
90	Степени сравнения имен прилагательных.	1	работа с учебником, составление алгоритма, индивидуальная работа с дидактическим материалом	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Научиться образовывать степени сравнения	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

					и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения		определение их синтаксической функции
91	Степени сравнения имен прилагательных	1	работа с орфограммами последующей взаимопроверкой, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
92	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	составление схемы по учебнику, определение качественных прилагательных, самостоятельная работа, написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выявлять лексич. и грамMAT. признаки	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		функции
93	Качественные прилагательные.	1	коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для текста-описания, индивидуальная работа по учебнику	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	выявлять лексич. и грамMAT. признаки	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
94	Относительные прилагательные.	1	составление сравнительной таблицы, анализ художественного текста работа в парах по учебнику, анализ художественного текста	Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ.литературы анализировать текст худ.литературы производить самопроверку выполнения заданий	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
95-96	Притяжательные прилагательные.	2	самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, работа с учебником	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
97	Промежуточный контроль за	1	выполнение теста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	проектировать и реализовывать индивид.маршрут	

	I полугодие.			закреплению нового	групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с ней связанных	
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	сравнительная таблица «Разряды имен прилагательных», конструирование словосочетаний с прилагательными, морфологический разбор имени прилагательного	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	производить морфологического разбора имен прилагательных	Уметь отличать морфологические признаки имени прилагательного от имени существительного.
99	Не с прилагательными.	1	работа с учебником, составление памятки	Формирование навыка практико-теоретического обобщения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
100	Не с прилагатель	1	групповая аналитическая работа над типичными				

	ными.		ошибками в домашнем задании, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	прилагательными	
101	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	изучение параграфа учебника, составление схемы, групповая работа с орфограммой	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	применять правила постановки букв е-о после шипящих	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
102-103	Р.Р. Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». (Упр.	2	составление плана текста, определение языковых и композиционных признаков текста, выделение главной информации	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Определять основную мысль собственного высказывания	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

	364)				в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	составление алгоритма написания Н в суффиксах прилагательных, творческая работа	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника,				
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	коллективный анализ художественного текста, работа с орфограммами				
107	Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Метель».	1	составление плана текста, определение языковых и композиционных признаков текста, выделение главной информации	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного	вычленять из текста основную информацию	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

					изложения		
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	работа по практическим материалам учебника, работа с орфограммой	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	применять правила написания суффиксов -к- -ск-	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	конструирование сложных слов по алгоритму, анализ публицистического текста с последующей взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	применять правила написания сложных слов	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	составление памятки написания сложных слов, работа с орфограммой по материалам учебника				

111	Р.Р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	1	Составление плана текста, определение языковых и композиционных признаков текста, выделение главной информации	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	вычленять из текста основную информацию	
112	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1					
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	

**Имя числительное как часть речи (16 часов)**

114	Имя числительное как часть речи.	1	самостоятельная работа с текстами, определение особенностей числительного как части речи	Формирование навыков анализа	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	определять грамматические признаки имени прилагательных.	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
115	Простые и составные числительные.	1	групповая работа по упражнениям учебника, конструирование составных числительных, составление текста с составными числительными с последующей взаимопроверкой	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	определять простые и составные числительные	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	структурный анализ слова по алгоритму, комплексное повторение на основе дидактического материала	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	применять условия выбора Ъ знака в середине и на конце числительных	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	групповая работа по упражнениям из учебника, самостоятельная творческая работа				
118-119	Порядковые числительные.	2	работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное», самостоятельная работа по материалам учебника	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	отличать порядковые числительные от других частей речи	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

120	Разряды количественных числительных.	1	анализ ошибок, допущенных в домашней работе, анализ публицистического текста конструирование текста по алгоритму, самостоятельное редактирование текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	дифференцировать разряды по значению количественных числительных	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
121	Числительные, обозначающие целые числа.	1	групповая работа по упражнениям учебника, самостоятельно составление тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы		
122	Дробные числительные.	1	составление таблицы «Числительное», конструирование словосочетаний, работа в группах	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
123-124	Собирательные числительные.	2	конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой, работа с учебником	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	определять и конструировать собирательные числительные	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					ходе работы со словарем		
125	Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1	групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму, самостоятельная творческая работа с последующей взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	составлять текст	
126	Морфологический разбор имени числительного.	1	групповая работа по материалам учебника, работа с дидактическим материалом	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
127	Повторение темы «Имя числительное».	1					
128	Контрольная работа по	1	самостоятельное выполнение тестовых	Формирование мотивации к	К: использовать адекватные языковые	построить и реализовать	

	теме "Имя числительное".		заданий	самосовершенствованию, навыков самодиагностики	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	
129	Р.Р. Составление текста выступления на тему "Берегите природу!"(Упр. 432)	1	аналитическая работа по текстам-образцам, работа в парах, взаимопроверка составленных текстов выступлений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	составлять публичное выступление	
<b>Местоимение как часть речи (27 часов)</b>							
130	Местоимение как часть	1	Составление плана ответа, работа с материалом	Формирование устойчивой мотивации к	К: формировать навык учебного сотрудничества в	отличать местоимения от других частей речи	идентификация самостоятельных

	речи.		учебника	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями		(знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
131	Личные местоимения. Текстообразующая роль личных местоимений.	1	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, творческая работа редактирование текста с местоимениями с последующей проверкой по образцу, работа в парах по дидактическим материалам	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
132	Возвратное местоимение себя.	1	фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с дидактическим	Формирование навыков обобщения и систематизации	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	отличать возвратное местоимение от личного	характеристика общего грамматического

			материалом	теоретического и практического материала	действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений		значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
133-134	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».	2	аналитическая работа по текстам-образцам, работа в парах, взаимопроверка составленных текстов выступлений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	составлять публичное выступление	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
135	Вопросительные и относительные местоимения.	1	составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения», устная фронтальная работа по учебнику	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	отличать вопросительные местоимения от относительных	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

					самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа		самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
136	Вопросительные и относительные местоимения.	1	анализ художественного текста, составление предложений с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	отличать вопросительные местоимения от относительных	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
137	Неопределенные местоимения.	1	конструирование словосочетаний, предложений, текстов, фронтальная устная работа	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	определять отличительные признаки неопределенных	характеристика общего грамматического значения,

			по учебнику	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
138	Неопределенные местоимения.	1	индивидуальная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, конструирование текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения	определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
139	Отрицательные местоимения.	1	конструирование словосочетаний, предложений с отрицательными	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	применять правило написания отрицательных местоимений	характеристика общего грамматического значения,

			местоимениями, работа в парах	алгоритма выполнения задания	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов		морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
140	Отрицательные местоимения.	1	фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с дидактическими материалами	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
141-142	Притяжательные местоимения.	2	работа в парах по алгоритму, творческая работа	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут	рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

					преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова		определение их синтаксической функции
143	Р.Р. Рассуждени е. Подготовка к сочинению- рассуждени ю «Кто прав?»	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
144	Р.Р. Сочинение- рассуждени е «Кто прав?»	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	конструировать текст лингвистического рассуждения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

145	Указательные местоимения.	1	Распознавание указательных местоимений. Определение падежа указательных местоимений, склонение их по падежам.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять грамматические признаки указательных местоимений	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
146	Указательные местоимения. Текстобразующая роль указательных местоимений.	1	Анализ текста, выписывание из него словосочетаний с местоимениями. Анализ разных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.			определять по грамматическим признакам указательные местоимения	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
147	Определительные местоимения.	1	Распознавание определительных местоимений. Определение синтаксической роли определительных местоимений в предложениях. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	определять грамматические признаки определительные местоимений	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
148-149	Р.Р. Сочинение «Подслушанный разговор» (Упр.494)	2	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками	определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
150	Местоимение и другие части речи.	1	Выделение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	Уметь отличать морфологические признаки местоимений от других частей речи

				результатов	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления		
151	Морфологический разбор местоимения.	1	Характеристика местоимений по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора местоимений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	
152	Повторение темы «Местоимение».	1	Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела. Составление сложного плана о местоимении как части речи, подготовка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя	использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	

			сообщений. Выписывание местоимений из художественного текста.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.		
153-154	Р.Р. Сочинение-рассказ по репродукции и картины Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	2	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными	определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

				приставками			
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	Написание диктанта под диктовку учителя.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимение».	1	Классифицирование ошибок по типам орфограмм и пунктограмм, подбор собственных примеров на типичные ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	
<b>Глагол как часть речи (36 часов)</b>							

157-158	Глагол как часть речи.	2	Активизация знаний о глаголе как части речи. Характеристика морфологических признаков глагола и его синтаксической роли. Определение вида, формы, спряжения глаголов при выполнении упражнений.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	определять глагол по морфологическим признакам	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
159-160	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжету картинок с включением части готового текста «Стёпа колет дрова».	2	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
161	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавание разноспрягаемых глаголов. Анализ таблицы. Спряжение изучаемых глаголов. Составление диалога на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

					совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы		определение их синтаксической функции
162	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознавание разноспрягаемых глаголов. Анализ таблицы. Спряжение изучаемых глаголов. Составление диалога на заданную тему.	Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
163	Переходные и непереходные глаголы.	1	Распознавание переходных и непереходных глаголов. Составление и анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать понятие переходности и непереходности глаголов	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их

				собственных затруднений в деятельности)	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		синтаксической функции
164	Переходные и непереходные глаголы.	1	Составление схем предложений. Определение ошибок в употреблении глаголов.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
165	Наклонение глагола.	1	Определение наклонения глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	определять наклонение глагола	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол		
166	Изъявительное наклонение глагола.	1	Распознавание глаголов в изъявительном наклонении. Указание вида и времени глаголов в изъявительном наклонении.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
167	Изъявительное наклонение глагола	1	Анализ текста и выписывание из него глаголов.				характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
168-169	Р.Р. Изложение «Витькина гайка».	2	Выделение микротем, определение ключевых слов, написание изложения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые	вычленять из текста основную информацию	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
170	Условное наклонение глагола.	1	Распознавание глаголов в условном наклонении. Определение способов образования условного наклонения.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	определять условное наклонение глагола по грамматическим признакам.	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
171	Условное наклонение глагола.	1	Анализ текстов и характеристика глаголов в текстах. Составление текста на заданную тему и выделение в тексте глаголов условного наклонения.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

					ходе комплексного анализа глаголов		
172	Повелительное наклонение глагола.	1	Распознавание глаголов в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования повелительного наклонения. Обозначение основы, суффиксов и окончания глаголов в повелительном наклонении.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	определять повелительное наклонение глагола по грамматическим признакам.	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
173-174	Повелительное наклонение глагола.	2	Составление предложений с глаголами. Определение вида, времени и наклонения глаголов. Написание призывов к празднику: использование глаголов в повелительном наклонении.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания		характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

175-176	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам (Упр. 561)	2	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	составлять тексты разных типов речи.	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
177-178	Употребление наклонений.	1	Употребление наклонения в речи. Учащиеся анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
179-180	Р.Р. Составление связного текста на заданную	2	Составление связного текста с использованием различных способов выражения советов.				

	тему. (Упр. 565)						
181	Безличные глаголы.	1	Учащиеся распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов	определять безличны глаголы по грамматическим признакам	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
182	Безличные глаголы.	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	определять безличны глаголы по грамматическим признакам	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
183	Морфологический	1	Характеристика глаголов по морфологическим	Формирование устойчивой мотивации к	К: формировать навык учебного сотрудничества в	применять алгоритм морфологического	характеристика общего

	разбор глагола.		признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора глаголов.	изучению и закреплению нового	ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	разбора глагола в практической деятельности.	грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
184-185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	составлять текст разговорного стиля.	умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Учащиеся усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение	применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

			глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3 лица.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил		
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3 лица.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3 лица.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Находить орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

189-190	Повторение по теме "Глагол".	2	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции
191	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут диктант.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами, применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
192	Анализ ошибок, допущенны	1	Определение типичных ошибок. Выписывание из текста слов с типичными	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	К: использовать адекватные языковые средства для отображения	проектировать и реализовывать индивидуальный	поиск орфограммы и применение правил написания

	х в контрольно М диктанте.		ошибками, распределение этих слов по видам орфограмм, приведение своих примеров на данные орфограммы. Анализ пунктуационных ошибок, составление схем предложений.	творческому самовыражению	в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	маршрут в изучении темы	слов с орфограммами, применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи(12 часов)</b>							
193	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. <b>Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</b>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	составлять текст лингвистического повествования	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
194	Орфография	1	Обучающиеся повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	применять алгоритм проверки орфограмм	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

			видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм		
195	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	применять алгоритм проверки пунктограмм.	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
196-197	Р.Р. Сочинение на выбранную тему. (Упр. 610)	2	составление алгоритма написания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения	Уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения
198	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	составлять тексты разных стилей	

			произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
199	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования
200	Морфология	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам

					ходе морфологического анализа слова		
201	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	применять алгоритм проведения синтаксического разбора	опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
202	Повторение	1		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и	корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста

					предложений		
203	Итоговая контрольная работа	1		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.						

## Русский язык, 6 класс

### Демо- вариант

#### Часть А

#### А1. Выпишите из предложения устаревшее слово:

После обеда, накушавшись, она опочивать легла; заиграла музыка потише и подальше - по той причине, чтоб ей спать не мешать.  
( С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»)

#### А2. В одном из предложенных предложений есть фразеологический оборот. Выпишите его.

1. Единственное пустое место в зале было на заднем ряду.
2. Плыть было тяжело и нерадостно.
3. Вчера она принесла толстую тетрадь, от корки до корки исписанную стихами..

#### А3. Выпишите слова, в которых есть корни с чередованием. Графически объясните выбор гласной в корне слова.

Ст...литься, г...рантия, заж...гать, сг...раемый, подп...реть, К...спийское (море).

**A4. Выпишите прилагательное с приставкой ПРЕ-, объясните написание.**

Пр...восходить, пр...цепить, пр...поднять.

**A5. Объясните написание Н и НН в прилагательных:**

1. Гуси(Н, НН)ый
2. Клюкве(Н, НН)ый
3. Це(Н, НН)ый

**A6. Спишите, раскрывая скобки. Над выделенными словами укажите части речи.**

На нем надета далеко *(не)новая* шапка. Мы *(не)ожидали* от него такой *(не)искренности*.

**A7. Среди данных предложений найдите сложное предложение, выпишите его, расставьте знаки препинания.**

1. Он вздрогнул и пугливо опять пошел к опушке.
2. Она почувствовала мой испуг и ободряюще улыбнулась.
3. Было свежо и бодрящая свежесть рассветной прохлады радовала людей.
4. Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой.

### Часть В.

**Прочитайте текст. Выполните задания части В и С.**

(1) По дороге топал маленький еж. (2) Он меня заметил и свернулся клубком. (3) Закатил я колючего зверька в кепку. (4) Принес домой и назвал Фомкой.

(5) В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. (6) Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. (7) А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. (8) Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. (9) Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. (10) А из валенка выкатился колючий клубок. (11) Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». (12) Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (13) И такая дружба завязалась у кота и ежика!

(По А. Баркову)

V1. Определите и запишите тему текста.

V2. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

V3. Определите тип и стиль речи.

V4. Выпишите слово из 4 предложения, образованное приставочным способом.

V5. Выпишите определительное местоимение.

V6. Напишите номера предложений, в которых есть указательные местоимения.

V7. Найдите и выпишите из 9 - 10 предложений слово, у которого нет окончания.

V8. Найдите предложения с однородными членами, напишите их номера.

В9. Определите и запишите лексическое значение слова «завязалась» из предложения 13. Запишите предложение, в котором данное слово употреблялось бы в другом значении.

В10. Выпишите из текста предложение 8 и сделайте его синтаксический разбор.

### **Часть С**

Вопрос: Каким настроением проникнут текст? А есть ли у вас любимые цветы? (Напишите небольшое сочинение об этом объемом 5 – 6 предложений).