

Рабочая программа по биологии 5 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 3.Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка», (утвержден приказом директора от 22.06.2020 № 138)
- 4.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011);
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №345 от 28 декабря 2018 года
- 6.Авторской программы Сивоглазова В.И., для 5-9 классов, входящей в единый реестр примерных основных образовательных программ. (учебник: В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. Биология. 5 класс М. Просвещение , 2020)

Место предмета в базисном учебном план

Биология. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Содержание программы

Введение 6 часов

Биология — наука о живых организмах. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Разнообразие живых организмов. Разнообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. РК Растительный и животный мир родного края.

Раздел 1. Строение организма (9 часов)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Органы цветковых растений. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда. Организм - биологическая система.

Лабораторные работы

№1 Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними

№2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

№3 Химический состав клетки

№4 Движение цитоплазмы

№5 Органы цветкового растения

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Строение и систематика прокариот. Особенности жизнедеятельности и роль прокариот в природе и деятельности человека. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей Подцарство Настоящие бактерии).

Общая характеристика грибов. Систематика и многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Высшие споровые растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных.

Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Охрана живой природы. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Лабораторные работы

№6 Плесневые грибы

№7 Дрожжи

№8 Строение хламидомонады

№9 Внешнее строение мхов

№10 Изучение внешнего строения папоротникообразных

№11 Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений

Практические работы

№1 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений

Система оценивания результатов обучения

При оценивании обучающихся 5-х классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.
- **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):
 - - контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
 - - контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
 - - контроль и оценка выполнения практической или лабораторной работы осуществляется в течение изучения тем и разделов.

2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Количество часов
Введение	6
Раздел 1. Строение организма	10
Раздел 2. Многообразие живых организмов	15
Повторение	3

Календарно-тематическое планирование «Биология. 5 класс» ФГОС (34 ч) Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
	Введение (6 часов)							
1.	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Биология – наука о живой природе.	1	Инструктаж по технике безопасности Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, Знать свойства и основные признаки живого организма	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 1 Стр 6-9		
2.	Методы изучения биологии.	1	Знать характеристику методов биологических исследований.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.	Формировать ответственное отношение к обучению.	§ 2 Стр 10-13		
3.	Разнообразие живой природы. Царства живой	1	Знать отличия живых организмов друг от	К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,	Формировать этическое отношение к живым	§ 3 Стр 14-18		

	природы.		друга. Знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы.	вступать в диалог Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа П: умение давать определения понятию, классифицировать объекты, уметь систематизировать многообразие живого	организмам Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам			
4.	Среда обитания. Экологические факторы. Л/Р №1 «Влияние света на рост и развитие растения» ИОТ №23	1	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы Р: умение организовать выполнение заданий учителя. П: умение работать с текстом,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, умение аргументировать свою точку зрения.	§ 4 Стр 20-25		
5.	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная.	1		Учащиеся должны находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	§ 5 Стр 25-30		
6.	Среда обитания. Почвенная, организменная.	1	Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей населяющих среды жизни.	Уметь находить и использовать причинно - следственные связи, формулировать и выдвигать простейшие гипотезы	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 6 Стр31-34		
	Раздел 1. Строение организма (10 часов)							
7	Что такое живой организм Л/Р №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». ИОТ №23	1	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 7 Стр 38-41		
8	Строение клетки. Л/Р №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука» ИОТ	1	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и	Уметь находить отличия у живых клеток.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	§ 8 Стр 41-46		

	№ 23		микропрепаратах органоиды клетки.					
9	Химический состав клетки. Л/Р №4 «Химический состав клетки» ИОТ № 23	1	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества	Уметь работать с наглядным материалом	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	§ 9 Стр 48-52		
10	Жизнедеятельность клетки. Л/Р №5 «Движение цитоплазмы»	1	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	§ 10 Стр 52-55		
11	Ткани растений	1	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	§ 11 Стр 56-59		
12	Ткани животных. Л/Р № 6 «Животные ткани»	1	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	§ 12 Стр 59-62		
13	Органы растений. Л/Р № 7 «Органы цветкового растения» ИОТ №23	1	Знать отличительные признаки цветковых растений. Определяют понятие «орган». Характеризуют строение и функции органов растения	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя. П: Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	§ 13 Стр 62-65		
14	Системы органов животных	1	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	§ 14 Стр 66-71		

15	Организм - биологическая система.	1	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	§ 15 Стр 71-75		
16	Контрольная работа №1 «Строение организма»	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. П: умение оперировать изученными понятиями,	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Повторение С.76		
	Раздел 2. Многообразие живых организмов.(15 часов)							
17	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Приведение в систему изученного материала. Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. П: умение оперировать изученными понятиями,	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.	§ 16 Стр 78-82		
18	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. П: умение оперировать изученными	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 17 Стр 83-87		

				понятиями,				
19	Бактерии в природе и жизни человека.	1	Расширить знания о царстве Прокариот, обратить внимание на особенности организации бактерий из подцарств ,показать их роль в природе, жизни человека;	1. Знать: Основные признаки царства Прокариот; Систематику прокариот; Основные особенности	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 18 Стр 88-92		
20	Грибы. Общая характеристика. Л/Р № 8 «Плесневые грибы» ИОТ №23	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека. Дать характеристику съедобных и ядовитых грибов	К : умение работать в составе творческих групп Р: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализа П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	§ 19 Стр 93-97		
21	Многообразие и значение грибов. Л/Р № 8 «Плесневые грибы» Л/Р №9 «Дрожжи» ИОТ №23	1	Определить уровень представлений учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира;	Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	§ 20 Стр 98-104		
22	Царство растений.	1	Знать о значении растений в природе и жизни человека		Формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	§ 21 Стр 105-109		
23	Водоросли. Общая характеристика. Л/Р № 10 «Строение хламидомонады» ИОТ №23	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов П: Уметь дать характеристику водорослям,	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 22 Стр 110-114		

				Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,				
24	Многообразие водорослей.	1	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах. Формулировать выводы. Знать устройство микроскопа.	Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений; отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей;. Уметь: давать общую характеристику растений, их строения,	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	§ 23 Стр 114-119		
25	Лишайники	1	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	Знать: общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. Уметь: давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 24 Стр 120-124		
26	Мхи. Л/Р № 11 «Внешнее строение мхов», «Строение сфагнума, строение кукушкина льна» ИОТ №23	1	Знать особенности строения мхов	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы,	§ 24 Стр 124-129		

27	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Л/Р № 12 «Изучение внешнего строения папоротникообразных» ИОТ №23	1	Знать особенности строения папоротников	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов П: Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте,	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 26 Стр 129-135		
28	Голосеменные растения. Л/Р №13 «Изучение внешнего строения шишек, хвой и семян» ИОТ №23	1	Знать особенности строения голосеменных	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику голосеменных Умение выделять главное в тексте,	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§27 Стр136-141		
29	Покрытосеменные (Цветковые) растения. П/Р №1 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» ИОТ №23	1	Знать отличительные признаки цветковых растений	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, информации	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	§ 28 Стр 142-146		
30	Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Повторение С..147		
31	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество	Формирование стремления к самообразованию,	§ 29 Стр 149-		

				Р: умение организовывать свою деятельность, П: умение оперировать изученными понятиями,	самоконтролю и анализу своих действий.	150		
32	Основные этапы развития жизни на Земле	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество Р: умение организовывать свою деятельность, П: умение оперировать изученными понятиями	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 29 Стр 150-152		
33	Значение и охрана растений.		уметь: объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; принятия мер по охране природы; соблюдать правила поведения в природе	К: умение организовывать учебное сотрудничество Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю формирование навыков поведения в природе, формирование основ экологической культуры.	§ 30 Стр. 154-156		
34	Тест по курсу биологии 5 класса		Приведение в систему изученного материала	Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.			