

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО учителей-предметников

Директор Филиала

Н.П.Рябкова

Л.А.Крутикова

Протокол № _____ от «___» _____ 2020г.

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 8 класса**

Составитель
Учитель иностранного языка
Рябкова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 8 класса общеобразовательных учреждений, который адресован обучающимся 8 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях- М.: Просвещение, 2018 год.
- 2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2017 год.
- 3) Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2017 год.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

□ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

☐ показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

☐ обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

☐ сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

☐ развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

☐ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

☐ обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- ☐ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- ☐ формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- ☐ приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ☐ совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- ☐ существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- ☐ достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- ☐ самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- ☐ осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- ☐ более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ☐ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

ученик научится:

- ☐ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ☐ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ☐ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ☐ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

☐ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

☐ сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
☐ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
☐ познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

☐ вести диалог, полилог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

☐ описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

☐ вести диалог-обмен мнениями;
☐ брать и давать интервью;
☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

☐ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

\$1☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении научится:

☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

☐ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письме научится:

☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

☐ стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

☐ сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

☐ давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

☐ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

☐ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

☐ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА

Прекрасно было летом - 23 ч

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодёжные туристические базы. На площадке для кемпинга. Планы на летние каникулы. Неправдоподобные истории. Мы слушаем. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Мы проверяем, что мы уже умеем. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Творчество Гёте, Гейне. Защита проекта «Летние каникулы». Повторение по теме «Прекрасно было летом»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»

А сейчас уже школа – 22 ч.

Система образования в Германии. Школы Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учеба в школе. Мы слушаем. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в этом году?

На перемене. Расписание уроков. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Защита проекта «Школа». Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»

Мы готовимся к поездке по Германии – 23 ч.

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Мы слушаем. Неопределённо - личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Программа пребывания школьников из России в Германии. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: Денежная единица в Европе. Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта. Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии». Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

Путешествие по Германии - 23 ч

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Путешествие по Мюнхену. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Мы путешествуем. Прогулка по Берлину. Относительные местоимения с предложениями. Пассив (страдательный залог). Экскурсия по Кёльну. Мы проверяем, что мы уже знаем. Факты и документы: Города Германии. Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Защита проекта «Города Рейна». Повторение по теме «Путешествие по Германии»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

Повторение - 11 ч.

Обобщающее повторение. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Урок контроля: Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к курсу «Немецкий язык» 8 класс

(102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Прекрасно было летом	23
2.	А сейчас уже снова школа	22
3.	Мы готовимся к поездке по Германии	23
4.	Путешествие по Германии	23
5.	Повторение	11
	Всего	102

Календарно-тематическое (поурочное) планирование
Немецкий язык – 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		план	фак т
Прекрасно было летом! (23ч.)								
1-2.	Воспоми на ния о летних каникулах	2	-дружелюбно и толерантно относиться к проявлениям иной культуры.	регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи познавательные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи коммуникативные: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по	-читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам; -рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии и России; -рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.	-прослушивание текста; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -знакомство с новой лексикой, страноведческой информацией; -работа в рабочей тетради		

				деятельности.				
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	-выражать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	-комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; - уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.	-ответы на вопросы, -фронтальный опрос лексики; -работа в рабочей тетради; -работа с текстами		
4.	Мои летние каникулы	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные	-читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных); -писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул; -читать под фонограмму текст песни и петь её	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -чтение текстов; -написание письма; -прослушивание текста песни, её исполнение.		

				-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников				
5.	Наши летние впечатления	1	-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	регулятивные: -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме коммуникативные -воспринимать на слух речь учителя и сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	-комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; -читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами; -составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -чтение текста с пропусками; -работа с ассоциогаммой; -составление рассказа «Летние каникулы»		
6.	Молодёжные туристические базы	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	-чтение текстов с выборочным переводом и полным пониманием прочитанного	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		

				-познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
7.	Месторасположение кемпинга	1	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные	-читать тексты с пониманием основного содержания; -обмениваться информацией о прочитанном; -находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; - перевод предложений		

				-оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
8-9.	Мы внимательно слушаем	2	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	-регулятивные: -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. познавательные: -формировать навыки поиска и выделения нужной информации. коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст	-воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона; -воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию	-работа в рабочей тетради, -прослушивание текстов, -работа с таблицей, -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий; -работа с картой Германии.		
10.	Прошедшее и предпрошедшее время	1	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами	регулятивные: -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки.	-анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводиться правило об	-перевод предложений; -составление правила и алгоритма		

			иностранного языка	познавательные -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; высказывания одноклассников	употреблении Präteritum и Perfekt; -переводить на русский язык предложения в Perfekt	образования Präteritum и Perfekt; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради; -работа с таблицей		
11.	Предпрошедшее время	1	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	регулятивные: -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь	-изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt; -переводить на русский язык предложения в Plusquamperfekt; -читать подписи по рисункам о путешествии Мюнхгаузена в Россию - анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt;	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -работа по карточкам; -тестирование		

				учителя; высказывания одноклассников	-делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена		
12-13.	Придаточные предложения времени	2	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	регулятивные: -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку; -переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -работа по карточкам	

14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. коммуникативные: -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.	-читать полилог по ролям и инсценировать его; -читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме; -читать короткие тексты из журнала «ТИРР» и выбирать ключевые слова по определённым разделам	-прослушивание и чтение по ролям полилога; -чтение текста и выполнение заданий к нему; -ответы на вопросы; -составление рассказа; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		
15.	Каникулы позади	1	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные: -оформлять свои мысли в	-проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений; -использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt; -читать письмо, заполняя пропуски; -писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета; -писать историю с использованием	-ответы на вопросы; -составление предложений; -чтение текста с пропусками; -чтение и перевод текста письма; -написание письма другу; -написание истории по картинкам; -словарный диктант		

				устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	рисунков и подписей к ним.			
16.	Говорение – серебро, а молчание золото, но только не на уроке немецкого языка	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать текст и знакомиться с расписанием поездов	-чтение текста; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		
17- 18.	Проверяем то, что знаем	2	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные:	-систематизировать изученный лексико- грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
19.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (статистика)	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать текст и знакомиться с расписанием поездов	-чтение текста; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		
20.	Творчество Г. Гейне	1	-уважительное отношение к	регулятивные: -оценивать правильность	-расширить представление	-чтение стихов; -чтение сведений о		

	(Лорелея)		языку и культуре разных стран и народов	выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	обучающихся о творчестве Гёте и Гейне; -читать стихи и учить их наизусть	поэтах; -ответы на вопросы; -тестирование; -сравнительный анализ аналога стихотворения Гейне с переводом, выполненным М.Ю. Лермонтовым		
21.	Домашнее чтение	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта, -работа по карточкам		

				одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.				
22.	Повторение по теме «Прекрасно было летом»	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-систематизировать изученный лексико- грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		
23.	Контрольн я работа по теме «Прекрасно было летом»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные: -осознанно выполнять предложенные	владеть лексико- грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

			собственного знания и «незнания».	задания; -устанавливают причинно-следственные связи. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя				
А сейчас уже школа! (22 ч.)								
24.	Школы в Германии	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме коммуникативные -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	-читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии	-знакомство с новой лексикой; -чтение текста; -работа со схемой; -ответы на вопросы		
25.	Школы в Германии	1	формирование осознанного,	регулятивные: -планировать свое речевое и	-читать тексты о разных типах школ,	-прослушивание и чтение текстов;		

			уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	неречевое поведение; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные: -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	обмениваться информацией, полученной из текстов, в паре; -рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии	-ответы на вопросы; -фронтальный опрос лексики		
26.	Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1	-формирование толерантного отношения к окружающему миру	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в	-читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию; -рассказывать о любимой учительнице/учителе	-чтение текста; -ответы на вопросы; -составление рассказа		

				устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
27-28.	Вальдорфские школы	2	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь; - давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. -читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания; -давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. -участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.			
29.	Школа будущего	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия,	-читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов;	-чтение текста; -чтение текста с пропусками; -знакомство с		

			другой страны.	находить и исправлять ошибки. познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель; -оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.	названиями оценок; -ответы на вопросы; -знакомство с табелем оценок; -работа с таблицей		
30.	Расписание уроков	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания	-читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов; -знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель; -оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.	-чтение текста; -чтение текста с пропусками; -знакомство с названиями оценок; -ответы на вопросы; -знакомство с табелем оценок; -работа с таблицей		

				одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
31.	Школьный обмен	1	-формирование личностной коммуникативной рефлексии.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы; -самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь; -делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы	-ответы на вопросы; -чтение текста с пропусками; -чтение текста с новыми словами; -работа с таблицей		
32.	Изучение иностранных языков	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;	-систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам; -делать высказывания по теме с	-фронтальный опрос лексики; -работа с ассоциграммой; -работа по карточкам; -составление рассказа;		

				познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	использованием лексической таблицы	-работа в рабочей тетради		
33.	Хорошие результаты в английском языке	1	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов	-воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор); -слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания; -фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради; -слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради		

				получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	частям с опорой на иллюстрации; -передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки			
34.	Будущее время	1	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: - формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-использовать Futur I в речи.	-знакомство с правилом образования форм Futur I в речи; -чтение предложений; -составление предложений; -работа по карточкам; -тестирование		
35-36.	Придаточные определительные предложения	2	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: - формировать умения использовать грамматическое правило.	-сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений; -знакомиться с памяткой об употреблении	-знакомство с памяткой; -чтение предложений, их сравнение; -чтение и перевод предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; -тестирование		

				коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык; -переводить придаточные определительные предложения; -использовать придаточные определительные предложения в речи			
37.	У школьного расписания		-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные: -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе; -сравнивать современные австрийские школы с российскими школами и рассказывать о своей школе.	-чтение текста; -ответы на вопросы; -работа по карточкам; -работа с текстами		
38.	В кабинете школьного врача	1	-осознание возможностей самореализации	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу	-читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои	-чтение диалога; -составление диалога по		

			средствами языка.	деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	диалоги по аналогии; - рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	анalogии; -прослушивание и чтение текста; -ответы на вопросы		
39.	Мои любимые\не любимые предметы	1	-развитие мышления, памяти.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на	-знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса; -читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них; -осуществлять толкование пословиц на немецком языке.	-знакомство с расписанием в немецкой гимназии; -ответы на вопросы; -работа с пословицами и их эквивалентами; -чтение и составление предложений; -работа в рабочей тетради		

				вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
40.	Проверяем то, что знаем	1	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-осуществлять подбор синонимов и родственных слов; -использовать в речи придаточные определительные предложения; -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе; -читать текст с полным пониманием содержания; -участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	-фронтальный опрос лексики; -чтение предложений с пропусками; -составление предложений в будущем времени; -ответы на вопросы; -чтение текстов; -прослушивание мини-текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		
41.	Перед уроком	1	-развивают умение мотивированно	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу	-читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и	-прослушивание и чтение полилога по ролям;		

			организовывать свою деятельность.	деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	инсценировать его; -отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).	-ответы на вопросы; -работа по карточкам; -работа с текстами		
42.	Проблемы в школе (повторение)	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				-слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
43.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы; -читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.	-работа со схемой; -чтение текста; -ответы на вопросы		
44.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по	-знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии; -читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы		

				содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	задания			
45.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные: -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		
Мы готовимся к поездке по Германии (23 ч.)								
46.	Мы готовимся к поездке по	1	-формирование мотивации изучения	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий.	-читать тексты поздравительных открыток с полным	-знакомство с новой лексикой; -чтение текстов;		

	Германии		немецкого языка.	познавательные: -догадываться о значении новых слов по контексту. коммуникативные -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	пониманием; -семантизировать новую лексику по контексту.	-работа по карточкам		
47.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	-осознают роль языка и речи в жизни людей;	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации; коммуникативные -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в коллективном выполнении заданий	-давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы; -составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту; -находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	-фронтальный опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с картой Германии; -составление предложений; -работа с текстами		
48-49.	Что мы возьмем в дорогу из одежды?	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с	-знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда»; -повторять знакомую лексику по теме	-знакомство с новой лексикой; -работа с таблицей; -игра «Домино»;		

			толерантной и адаптивной личности.	учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации; коммуникативные -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	«Одежда», используя игру «Домино»; -читать текст песни и петь ее.	-прослушивание и чтение текста песни; -работа с текстами		
50-51.	Что мы возьмем в дорогу из еды?	2	-осознают роль языка и речи в жизни людей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; коммуникативные: -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в	-знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“; -составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки; -составлять рассказы с использованием лексической таблицы	-закрепление лексики по теме «Одежда»; -чтение диалога по ролям; -составление диалога по аналогии; -составление рассказа; -работа в рабочей тетради		

				коллективном выполнении заданий				
52.	Путешествие	1	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; коммуникативные -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	-читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном; -читать текст с пониманием основного содержания; -устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради		
53.	Покупки в Германии	1	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;	-инсценировать текст; -читать текст с полным пониманием; -переводить тексты; -выполнять тест выбора; -читать текст песни и	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -прослушивание текста песни, её исполнение;		

			личностных ценностей	-различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; коммуникативные -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	петь её.	-составление правил для путешествующих		
54.	Прогноз погоды в Германии	1	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные	-воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; -фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради; -слушать текст в аудиозаписи и	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради		

				-слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	- фиксировать отдельные факты в ассоциограмме; -слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии; -воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы			
55.	Приготовление к поездке, употребление неопределённо – личного местоимения man	1	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -составление предложений; -чтение текста с пропусками; -работа по карточкам		
56-	Относитель	2	-формирование	регулятивные:	-систематизировать	-чтение		

57.	ные местоимения при описании людей, городов		мотивации изучения немецкого языка.	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	знания о склонении относительных местоимений; -переводить придаточные определительные предложения на русский язык; -отвечать на вопросы викторины	предложений; -дополнение предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; -викторина		
58.	Придаточные определительные предложения	1	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные	-систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи; -тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ; -использовать придаточные	-знакомство с памяткой; -чтение предложений; -дополнение предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		

				-оформлять свои мысли в устной и письменной форме	определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации; -переводить придаточные определительные предложения на русский язык			
59-60.	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	2	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия познавательные -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать полилог по ролям и инсценировать его; -читать диалог и восполнять пропуски; -составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога	-чтение полилога по ролям; -ответы на вопросы; -составление диалога по аналогии; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради		
61.	Поход в магазин	1	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия познавательные -осознанно строить речевое высказывание;	-читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать	-прослушивание и чтение полилога; -знакомство с программой пребывания российских школьников в		

				-зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	своё мнение по поводу предложений. -обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям; -активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Германии; -чтение по ролям диалогов; -составление диалогов по аналогии		
62.	Приготовление к путешествию (повторение)	1	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по	-проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“; -участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“; -составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии; -проверять усвоение грамматического материала	-повторение изученной лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»; -ответы на вопросы; -составление диалогов; -чтение предложений с пропусками; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		

				деятельности				
63-64.	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	2	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-работа по карточкам, -работа с текстами, -тестирование, -словарная работа		
65.	Новая денежная единица в Европе	1	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные:	-участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене; -читать текст с	-заполнение формуляра на выезд; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -знакомство с		

				-отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	полным пониманием; -знакомиться с рисунками с изображением евро купюр.	изображением евро купюр		
66.	Творчество Брехта	1	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;	-вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте; -находить информацию в лексиконе об этом драматурге; -читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	-чтение текстов; -ответы на вопросы		

				-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
67.	Домашнее чтение	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта		
68.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: -осознанно	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

			судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.				
Путешествие по Германии (23 ч.)								
69.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	-формирование интереса к другой стране	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	-читать и вспоминать, что уже известно о Германии; -читать текст с извлечением основной информации, выделяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий; -находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	-чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с картой Германии; -тестирование; -фронтальный опрос		
70.	Путешествие по Берлину	1	-формирование интереса к культуре другого народа, страны	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные:	-читать тексты из рекламных проспектов о Берлине с последующим обменом	-чтение текстов о Берлине; -ответы на вопросы; -тестирование		

			изучаемого языка	-находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	информацией в группах.			
71.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	-читать тексты из рекламных проспектов о Мюнхене с последующим обменом информацией в группах.	-чтение текстов о Мюнхене; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради		
72.	Рейн – самая романтическая река Германии	1	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль	-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна; -находить информацию в текстах о Рейне о его значимости; -читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе	-чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с таблицей; -введение новой лексики		

				текстов	текста песни.			
73.	Путешествие по Рейну	1	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна; -находить информацию в текстах о Рейне о его значимости; -читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	-чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с таблицей; -введение новой лексики		
74-75.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	-стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; коммуникативные: -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	-семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации; -переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов; -составлять по аналогии объявления на вокзале; -активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного	-знакомство с новой лексикой; -чтение и перевод текстов с новыми словами; -составление объявлений на вокзале; -составление предложений с опорой на рисунки; -чтение текста с пропусками		

				необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	бюро»; -закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.			
76.	Мы путешествуем	1	-осознают роль языка и речи в жизни людей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; коммуникативные -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в коллективном выполнении заданий	-переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику; -составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна; -систематизировать лексику с использованием лексической таблицы; -составлять рассказы и писать сочинения по теме „Die Reise“ с использованием лексической таблицы	-чтение и перевод предложений; -ответы на вопросы; -составление текста по теме «Путешествие»; -работа в рабочей тетради		
77.	В ресторане	1	-формирование	регулятивные:	-слушать описание	прослушивание		

			общекультурной и этнической идентичности.	-работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь; -фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного; -воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest; -слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного; -слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию; -слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.	текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради		
78-79.	Относительные	2	-осознание возможностей	регулятивные: -контролировать свои действия	-осуществлять толкование немецкой	-знакомство с памяткой;		

	местоимени я с предлогами		самореализации средствами языка.	в процессе выполнения задания. познавательные: -формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные -сотрудничать с учителем и одноклассниками.	пословицы, предлагая несколько вариантов; -читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения; -характеризовать барона Мюнхгаузена; -употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	-работа с пословицами; -работа с текстами; -чтение текста с пропусками; -работа по карточкам; -тестирование		
80- 81.	Пассив	2	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. познавательные: -формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные -сотрудничать с учителем и одноклассниками.	-анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык; -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык; -переводить предложения в Passiv на русский язык; -составлять предложения по образцу, используя в	-знакомство с памяткой; -чтение и перевод предложений; -составление предложений; -работа по карточкам; -тестирование		

					них форму Passiv			
82-83.	Экскурсия по Кёльну	2	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание; -читать полилог по ролям и инсценировать его; -выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам; -читать выделенные из полилога диалоги по ролям; -составлять диалоги по аналогии; -участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissstube“ с опорой на данное меню	-прослушивание и чтение полилога по ролям; -ответы на вопросы; -составление диалогов; -прослушивание и инсценирование диалогов «В закусочной»; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради		
84.	В закусочной	1	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на	-слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь; -фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного;	- прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради		

				разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest; -слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного; -слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию; -слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.			
85-86.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между	-систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам; -проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий; -составлять и обсуждать программу	-словарный диктант; -работа со схемами; -ответы на вопросы; -составление программы пребывания для гостей; -прослушивание и		

				объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение; -читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	чтение текстов; -работа с текстами; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради		
87.	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				к общению				
88.	Достопримечательности городов Германии	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные: -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать микротексты о городах Германии; -использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	-фронтальный опрос о городах Германии; -прослушивание и чтение мини-текстов; -работа с вывесками; -работа с текстами		
89.	Творчество Баха	1	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные: -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и	-читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе; -знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		

				речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников				
90.	Домашнее чтение	1	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; отно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта; -работа по карточкам		
91.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные:	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

			границы собственного знания и «незнания».	-осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно- следственные связи. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя				
Повторение (11 ч)								
92-93.	Повторение по теме «Прекрасно было летом»	2	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				к общению				
94-95.	Повторение по теме «А сейчас уже школа»	2	развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; - ориентируются в учебнике; коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-осуществлять подбор синонимов и родственных слов; -использовать в речи придаточные определительные предложения; -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе; -читать текст с полным пониманием содержания; -участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	-фронтальный опрос лексики; -чтение предложений с пропусками; -составление предложений в будущем времени; -ответы на вопросы; -чтение текстов; -прослушивание мини-текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		
96-97.	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	2	используют знания и умения на этапе закрепления изученного	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и	повторить лексический и грамматический материал	-работа по карточкам, -работа с текстами, -тестирование, -словарная работа		

				пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
98-99.	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	2	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению				
100-101.	Обобщающее повторение за курс 8 класса	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-работа над ошибками -словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.		
102.	Итоговая проверочная работа за год	1	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные:	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

				-осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи. коммуникативные - уметь оперировать необходимы м языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--