

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано
Руководитель ШМО учителей-предметников
_____ Н.П.Рябкова
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.

Утверждено
Директор Филиала
_____ Л.А.Крутикова

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 6 класса**

Составитель
Учитель иностранного языка
Рябкова Н.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

УМК включает:

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2014.
- 2 Учебник в двух частях « Немецкий язык.6 класс для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе » И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова.-М.:Просвещение,2018.
- 3.Рабочая тетрадь« Немецкий язык.6 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2018.
- 4 Аудиоприложение на CD. И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова-
- 5 Книга для учителя « Немецкий язык.6 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова, Л.М.Фомичёва -М.:Просвещение,2017

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

УМК в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий.

Обучение производится очно по учебникам Бим И.Л «Немецкий язык 6» М.:Просвещение,2018.

УМК Бим ИЛ «Немецкий язык был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах т.к. обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой.

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения и.я.

Структура учебников продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения.

Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

Цель изучения предмета – закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи:

- формировать коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых

возможностей и потребностей пятиклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- формировать у детей представления о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

- расширить лингвистический кругозор шестиклассников;

- способствовать расширению представления детей об окружающем мире;

- развивать личностные качества шестиклассника: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию шестиклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- воспитывать духовно-нравственные качества у детей: понимание и соблюдение ими таких нравственных качеств.

Общая характеристика организации учебного процесса

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в осознании учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

Происходит управляемое сознательное сопоставление русского и немецкого языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным, создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- видеоматериалы и технические средства.

8. Аутентичность материала и социокультурная направленность. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей : реальные письма детей и немецкоговорящих стран, отрывки из художественных литературных произведений, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение
- развивающее обучение
- личностно-ориентированное обучение
- дифференцированное обучение
- проблемное обучение
- проектная деятельность
- дидактические игры
- педагогика сотрудничества
- коммуникативные технологии

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- урок – ознакомление с новым материалом
- урок – закрепления изученного
- урок – применения знаний и умений
- урок – обобщения и систематизации знаний и умений
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- интегрированный урок
- нетрадиционный урок

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года – 34 недели (3 учебных часа в неделю). Данная программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка

требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий
	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
<i>индикатор – 65%</i>		<i>индикатор – 3%</i>
Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий
- <i>Общеучебные;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<i>индикатор – 82%</i>		<i>индикатор – 3%</i>
Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий
	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

	<p>не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%
<i>Предметные УУД</i>	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; <p>составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять 	<p>ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

	условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств;	
<i>индикатор – 75%</i>		<i>индикатор – 3%</i>

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.) - 4 ч

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе?

О чем говорят люди на улице? Германия

I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?)

- 12 ч

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать.

Знакомьтесь, Германия.

II. Draußen ist Blätterfall. (На улице листопад)- 12 ч

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?) - 12 ч

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?) - 13ч

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (Свободное время – досуг и увлечение) - 12ч

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?) - 12 ч

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт - на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!) - 8 ч

Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Повторение – 17 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально-техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	предметные
1	Небольшой курс повторения. Здравствуй школа	4 часа	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?)	12 часов	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками,	<u>Регулятивные</u> - Контроль в форме сличения с заданным эталоном;	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать

			<p>мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p><u>Личностные-Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;</u> <u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия</p>	<p>на предложения собеседника согласием, отказом;</p>
3.	II. На улице листопад	12 ч	<p>Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты</p>

				<p>й формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>		<p>коммуникативной деятельности на ин. яз.</p>	<p>разных жанров с пониманием основного содержания ;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>
4.	III. Немецкие школы. Какие они?	12 ч.	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию,</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и</p>

			<p>mp3 Аудиоприложение к учебнику</p>	<p>елеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Познавательный</p>	<p>самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	---

				<p>ые-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>			
5.	<p>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?)</p>	13 ч.	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p>Регулятивные-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>

				<p><i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>волевая саморегуляци я</i> как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательн ый</u> информаци онный поиск, знаково- символически е действия, структурирова ние знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

6.	V. Свободное время – досуг и увлечение	12 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <i>целеполагание</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран-партнеров; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>
----	--	-------	--	--	--	---	--

				<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Познавательные – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>			
7.	<p>VI. Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?</p>	12 ч.	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p>	<p>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p>	<p>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования</p>

				<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Личностные</u>- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</p> <p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение информации и ее структурирование</p>		<p>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</p> <p>- создание электронной презентации.</p>	<p>языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p>
8.	VII В конце учебного года - веселый маскарад!)	8 ч.	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p><u>Коммуникативные</u>- Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p> <p><u>Личностные</u>- Достижение взаимопонимания</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	

				<p>ния в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u>- Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> - поиск и выделение информации и ее структурирование.</p>			
9.	Повторение	17 часов	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p>- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.</p>	<p>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p>- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать</p>

						информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Повторительный курс. Здравствуй, школа! (4 часа)										
1.	В городе	1	Урок развивающего контроля	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Говорение: инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице» Чтение: читать диалоги с полным пониманием содержания	Текущий		
2.	Здравствуй, школа!	1	Урок систематизации знаний	Уметь использовать в речи речевые образцы Wo+Dativ Wohin+Akkusativ	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистическое кругозора;	Грамматика: Использовать в речи речевые образцы Wo+Dativ Wohin+Akkusativ и	Текущий, Контроль грамматических правил		

							выполнять упражнения на их закрепление			
3.	Германия	1	Урок систематизации знаний	Уметь использовать в речи речевые образцы Wo+Dativ Wohin+Akkusativ	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Грамматика: Использовать в речи речевые образцы Wo+Dativ Wohin+Akkusativ и выполнять упражнения на их закрепление	Текущий, Контроль грамматических правил		
4.	Люди и их профессии	1	Урок развивающего контроля	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, давать оценку увиденному	Текущий, Написать ассоциогрammu «Профессия»		
Начало учебного года (12 часов)										
5.	Везде ли одинаков?	1	Урок развивающего контроля	Уметь поздравлять одноклассников с началом	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Чтение: Выделять главные факты из текста и	Текущий		

				учебного года; Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года; Составить сложные существительные по образцу и записать их	соответствии с целями и задачами обучения	истории и культуре других народов	использовать полученную информацию в беседе Аудирование: понимать речь учителя и сверстников			
6.	Поздравляем с началом учебного года	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять в речи возвратные глаголы; Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Грамматика: выполнять упражнения на употребление возвратных глаголов, составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения	Текущий		
7.	Начало учебного года в Германии	1	Урок развивающего контроля	Понимать содержание текста в форме письма другу; Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе, отвечать на вопросы по содержанию	Текущий, Контроль понимания текста по теме урока		

				огорчает	точку зрения и оценку событий.					
8.	Начало учебного года в разных странах	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии, в разных странах; Уметь читать текст, используя сноски и догадку; Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Чтение: читать текст вопросы о начале учебного года в Германии, в разных странах и делать иллюстрации к тексту, отвечать на вопросы по содержанию текста	Текущий		
9.	Чем мы занимались летом?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь читать микродиалоги в парах и делать выводы об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Грамматика: систематизировать знания об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемым и приставками, выполняя тренировочные упражнения. Чтение: читать микродиалоги с пропусками	Текущий		
10.	Моя первая учительница	1	Урок развивающего контроля	Уметь читать диалог по ролям и инсценировать его, составлять диалоги по аналогии, характеризовать первую	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Чтение: читать и	Контроль грамматических навыков (Perfekt)		

				учительницу			инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt			
11.	Мы внимательно слушаем	1	Урок развивающего контроля	Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудирование: воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунках участников диалога фразами из диалога	Текущий		
12.	Повторяем то, что знаем	1	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме, употреблять ее в сочетании с другими словами, использовать лексику для решения коммуникативных задач	Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Письмо: делать краткие выписки из текста Чтение: систематизировать лексику по теме «Schulbeginn» и употреблять ее в сочетании с другими словами	Словарный диктант		
13.	Домашнее чтение	1	Урок контроля знаний	Уметь вести диалог – обмен мнениями о	Формирование умения планировать, контролировать и	Осознание возможностей самореализации	Говорение: Вести диалог – обмен	Составление диалога по		

				летних каникулах и начале учебного года	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	и и самоадаптации средствами иностранного языка;	мнениями о летних каникулах и начале учебного года Чтение: читать шутки с полным пониманием содержания, а также извлекать информацию из текста	анalogии		
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Урок открытия новых знаний	Уметь читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка.	Чтение: Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Контроль чтения		
15.	Повторение по теме «Начало учебного года»	1	Урок контроля знаний	Уметь вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Говорение: Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года Чтение: читать шутки с полным пониманием	Составление диалога по аналогии		

							содержания, а также извлекать информацию из текста			
16.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	Урок контроля знаний							
На улице листопад (12 часов)										
17.	Время года - осень	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в России и рассказывать о начале учебного года с опорой на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Чтение: читать текст о начале учебного года в России с опорой на языковую догадку, отвечать на вопросы по содержанию	Текущий		
18.	Погода осенью	1	Урок открытия новых знаний	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень»; Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Говорение: описать осеннюю погоду Чтение: читать текст с общим обхватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	Контроль знания осенней погоды		
19.	Осень на селе	1	Урок развивающего	Понимать тексты стихотворения и	Формирование навыков ведения диалога	Осознание возможностей самореализации	Чтение: читать текст песни и переводить его	Текущий,		

			контроля	слова песни по теме урока		и и самоадаптации средствами иностранного языка.				
20.	Собираем урожай	1	Урок систематизации знаний	Знать правила словообразования сложных существительных; Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Чтение: семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки, делать перевод отдельных предложений из текста Письмо: делать краткие выписки из текста	Текущий, Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»		
21.	Животные осенью	1	Урок систематизации знаний	Уметь систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования, распознавать слова в семантическом ряду	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: распознавать слова в семантическом ряду, определять значение слов по словообразовательным элементам Говорение: рассказывать об осени с опорой на вопросы	Текущий, контроль лексики, карточки		

22-23.	Грамматика - крепкий орешек	2	Урок систематизации знаний	Уметь распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов; Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: систематизировать знания об образовании Perfekt слабых глаголов Чтение: читать диалог и переводить предложения	Текущий, контроль грамматических правил		
24.	Мы внимательно слушаем	1	Урок развивающего контроля	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и указывать, кто, где изображен на рисунке	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудирование: распознавать на слух высказывания немецких школьников и указывать, кто, где изображен на рисунке	Текущий,		
25.	Идем за покупками	1	Урок развивающего контроля	Уметь понимать текст на слух; Уметь высказаться по теме «Идем за покупками»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Говорение: инсценировать диалоги с новой лексикой по теме «Идем за покупками» и составлять аналогичные с опорой на образец	Контроль навыков диалогической речи		
26-27.	Повторяем то, что знаем	2	Урок контроля знаний	Уметь систематизировать лексику на основе ассоциативных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации	Грамматика: распознавать слова в семантичном ряду,	Текущий, контроль лексики, карточки		

				связей, словообразовани я, распознавать слова в семантическом ряду	с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	средствами иностранного языка;	определять значение слов по словообразова тельным элементам Говорение: рассказывать об осени с опорой на вопросы			
28.	Контрольная работа по теме «На улице листопад»	1	Урок контроля знаний					Контрольн ая работа		
Немецкие школы. Какие они? (12 часов)										
29.	Школьное здание	1	Урок открытия новых знаний	Уметь описать школьное здание; Уметь читать микротексты с полным пониманием; уметь отвечать на вопросы по теме	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистическ ого кругозора	Чтение: самостоятельн о семантизирова ть лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрации и контекст, отвечать на вопросы по теме	Текущий		
30.	Классная комната	1	Урок закреплени я новых знаний	Уметь описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистическог о кругозора	Грамматика: употреблять новую лексику в тренировочны х упражнениях и речи	Текущий, Игра «Переводч ик»		

				лексику, данную в упражнении			Говорение: Описывать изображенную на рисунке классную комнату			
31.	Школа	1	Урок развивающего контроля	Уметь выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывание немецких школьников об их школах	Формирование умения вести диалог	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Чтение: выражать свое мнение, суждение по поводу прочитанного, читать текст о школах с полным пониманием прочитанного	Текущий		
32-33.	Грамматика - крепкий орешек	2	Урок открытия новых знаний	Уметь склонять имена существительные в Genitiv	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: читать текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных, самостоятельно выводить правило употребления Genitiv, выполнять тренировочные упражнения	Текущий, контроль грамматического правила		
34.	Немецкие школы	1	Урок	Уметь читать	Готовность слушать	Формирование	Чтение: читать	Текущий,		

			развивающ его контроля	высказывания немецких школьников с полным пониманием содержания	собеседника и вести диалог.	дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием содержания, давать оценку своей школе, используя образец	Контроль грамматических навыков		
35.	Какие немецкие школы?	1	Урок систематизации знаний	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания Уметь рассказать о школе своей мечты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Текущий		
36-37.	Моя школа, гимназия	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Текущий, контроль навыков чтения		

					современного мира.					
38.	Повторяем то, что знаем	1	Урок контроля знаний	Уметь читать вслух слова, заполняя пропуски буквами, рассказывать о школе, используя начало предложения	Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка.	Аудирование: воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам Говорение: рассказывать о школе, используя начало предложения	Лексический тест		
39.	Повторение по теме «Немецкие школы»	1	Урок контроля знаний	Уметь читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Контроль лексических навыков		
40.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	1	Урок контроля знаний					Контрольная работа		
Что делают наши друзья в школе? (13 часов)										
41.	Расписание занятий	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно читать стихи и рифмовки; Уметь записать расписание уроков; Уметь рассказать о своём	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического о кругозора;	Чтение: читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Говорение: употреблять	Текущий, Устный опрос лексики по теме урока		

				расписании занятий			лексику в ответах на вопросы по поводу расписания			
42.	Часы	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь делать записи с использованием часов; Уметь читать текст с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Чтение: Определять значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов, использовать лексику в подстановочных упражнениях	Текущий, Контроль умений использовать часы		
43.	Делу время, потехе час	1	Урок открытия новых знаний	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Грамматика: выполнять тренировочные упражнения на употребление глагола dürfen в устной речи	Текущий, устный опрос лексики по теме урока		
44.	Собираем портфель	1	Урок открытия новых знаний	Уметь использовать предлоги с Dativ Akkusativ в речи и Partizip II слабых и сильных глаголов	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Грамматика: составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний, Использовать предлоги с Dativ	Текущий		

							Akkusativ в речи и Partizip II слабых и сильных глаголов в речи			
45-46.	Грамматика – крепкий орешек	2	Урок открытия новых знаний	Уметь образовывать три основные формы глаголов sein, haben, werden.	Формирование уважения к культуре немецкого народа	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение «Die poetischen Verben», выполнять тренировочные упражнения	Текущий, контроль грамматических навыков		
47-48.	Читаем и дискутируем	2	Урок систематизации знаний	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Чтение: читать рифмовку, переводить ее и выбирать слова из рифмовки для характеристик и героя, подбирать рифму по смыслу, проверять понимание путем выбора правильного ответа из вариантов	Текущий, контроль навыков чтения и перевода текста		
49.	Мы внимательно слушаем	1	Урок усвоения	Уметь оценивать расписание	Формирование готовности и	Существенное расширение	Чтение: читать стихотворение	Текущий, контроль		

			новых знаний	уроков, высказывать свои замечания и пожелания, читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	лексического запаса и лингвистического кругозора;	и отвечать на вопросы Говорение: Оценивать расписание уроков, высказывать свои пожелания и инсценировать диалоги из школьной жизни, давать советы по поводу изучения иностранного языка	диалогической речи		
50.	Домашнее чтение	1	Урок развивающего контроля	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля»	Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации	Формирование мотивации к творческому труду	Говорение: участвовать в групповом обсуждении происшествия выдвигать свои версии, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Prateritum	Текущий		
51.	Повторяем то, что знаем	1	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме и уметь систематизировать по тематическому принципу на основе	Формирование умения планировать, контролировать и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного	Аудирование: воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, Грамматика:	Контроль лексических навыков и умений		

				ассоциативных связей	реализации; определять эффективные способы достижения результата.	языка;	систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова, выполнять тренировочные упражнения на контроль усвоения лексики по теме			
52.	Повторение по теме «Что делают наши друзья в школе?»	1	Урок контроля знаний	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Говорение: читать и инсценировать диалог, вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец, отвечать на вопросы анкеты	викторина		
53.	Контрольная работа по теме «Что делают наши друзья в школе?»	1	Урок контроля знаний					Контрольная работа		
Свободное время – досуг и увлечение (12 часов)										
54.	Распорядок дня	1	Урок открытия новых	Уметь правильно читать стихи и	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Существенное расширение лексического	Чтение: читать подписи под рисунками,	Текущий		

			знаний	рифмовки; Уметь записать распорядок дня; Уметь рассказать о своём распорядке дня	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	запаса и лингвистическог о кругозора;	семантизируя новую лексику, употреблять лексику в речи, читать текст с полным пониманием содержания, выделяя ключевые слова			
55.	Человек	1	Урок развивающ его контроля	Знать предлоги с Dativ, уметь переводить предложения с предлогами с Dativ	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализаци и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: систематизиро вать предлоги с Dativ, выполнять тренировочны е упражнения, употреблять их в речи	Текущий		
56- 57.	Внешность	2	Урок развивающ его контроля	Знать предлоги с Dativ, уметь переводить предложения с предлогами с Dativ	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализаци и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: систематизиро вать предлоги с Dativ, выполнять тренировочны е упражнения, употреблять их в речи	Текущий		
58.	Хобби	1	Урок систематиз ации знаний	Уметь воспринимать на слух диалоги и выполнять тестовые задания на	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Аудирование: воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать	Граммати ческие карточки по теме.		

				проверку понимания	задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	рисунки, слушать высказывания школьников и называть хобби каждого, выбирать рисунок с изображением талисмана			
59-60.	Грамматика – крепкий орешек	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и особенности, анализировать в тексте временные формы глаголов	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Чтение: читать текст, обращая внимание на изменения артикля у сущ. Грамматика: анализировать в тексте временные формы глагола, выполнять упражнения, направленные на повторение временных форм глагола	Контроль чтения с извлечением нужной информации.		
61.	Читаем и дискутируем	1	Урок развивающего контроля	Уметь читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы	Формирование готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Чтение: читать текст, пользуясь сносками и комментарием, отвечать на вопросы по содержанию	текущий		
62.	Мы внимательно	1	Урок	Уметь	Овладение навыками	Принятие и	Аудирование:	Граммати		

	слушаем		систематизации знаний	воспринимать на слух диалоги и выполнять тестовые задания на проверку понимания	смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки, слушать высказывания школьников и называть хобби каждого, выбирать рисунок с изображение талисмана	ческие карточки по теме.		
63.	Повторяем то, что знаем	1	Урок систематизации знаний	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Грамматика: выполнять упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями, систематизировать лексику на основе словообразования.	Текущий		
64.	Повторение по теме «Свободное время – досуг и увлечения»	1	Урок систематизации знаний	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Грамматика: выполнять упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными	Текущий		

				общения			ми выражениями, систематизиро вать лексику на основе словообразова ния.			
65.	Контрольная работа по теме «Свободное время – досуг и увлечения»	1	Урок контроля знаний					Контрольн ая работа		
Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (12 часов)										
66.	Подготовка к поездке в Германию	1	Урок открытия новых знаний	Уметь читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного Знать происхождения названия города Берлина и его герба	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистическог о кругозора;	Чтение: читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах, читать о достопримечательностях Берлина с опорой на рисунки, читать о происхождении и названия города Берлина и его герба	Фронталь ный опрос. Контроль чтения со словарем.		
67.	Путешествие в Берлин	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять артикли перед названием рек	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Чтение: читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и	текущий		

					и задачами обучения	мотивации к творческому труду, работе на результат,	отвечать на вопросы			
68.	Поездка во Франкфурт-на Майне	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять артикли перед названием рек	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Чтение: читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы	текущий		
69.	Поездка в Бремен	1	Урок открытия новых знаний	Уметь рассказывать о достопримечательностях Бремена	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Чтение: читать путеводитель по Бремену о его достопримечательностях. Читать сказку «Бременские музыканты» с опорой на языковую догадку	Кроссворд «Достопримечательности Бремена».		
70.	Путешествие	1	Урок систематизации знаний	Уметь употреблять лексику в речи, отвечающую на вопросы wann? Wohin? Womit?	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: выполнять подстановочные упражнения на систематизацию лексики для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit?	Контроль лексики		

71-72.	Грамматика – крепкий орешек	2	Урок открытия новых знаний	Знать памятку о правилах образования Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Формирование умения внимательно слушать окружающих	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Грамматика: выполнять тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала	Грамматический тест по теме.		
73.	Ориентируемся в незнакомом городе	1	Урок развивающего контроля	Уметь составлять диалоги по аналогии с образцом	Формирование целостного мировоззрения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Говорение: решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать в незнакомом городе, составлять диалоги по аналогии с образцом	текущий		
74-75.	Читаем и дискутируем	2	Урок усвоения новых знаний	Знать дорожные знаки в немецком городе, уметь их переводить на русский язык	Формирование уважения к достопримечательностям Германии	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Говорение: использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Сделать заказ в кафе, используя	Контроль диалогической речи		

							формулы речевого этикета			
76.	Повторение по теме «Поездка с классом по Германии»	1	Урок контроля знаний	Уметь выполнять упражнения, нацеленные на контроль новой лексики	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Грамматика: выполнять упражнения, нацеленные на контроль новой лексики, систематизировать лексику по тематическому принципу	Контроль лексики.		
77.	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии»	1	Урок контроля знаний					Контрольная работа		
В конце учебного года – веселый карнавал (8 часов)										
78.	Готовимся к карнавалу	1	Урок открытия новых знаний	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием; Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Формирование уважительного отношения к традициям другой страны	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Чтение: Читать объявления с извлечением необходимой информации, обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей	Фронтальный опрос – контроль чтения со словарем.		

79-80.	Мой карнавал	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей; Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы; Знать, как дописать письмо	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Говорение: рассказывать об одежде сказочных персонажей, читать диалог по ролям, задавать вопросы.	текущий		
81-82.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь высказывать свое мнение по проблеме; Уметь читать диалог по ролям; Уметь инсценировать диалог	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Чтение: семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста, использовать в речи новую лексику	Викторина «Знаешь ли ты сказки?»		
83-84.	Повторяем то, что знаем	2	Урок развивающего контроля	Уметь читать по ролям полилог с полным пониманием содержания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Говорение: инсценировать полилог, читать полилог с полным пониманием содержания	Контроль чтения		
85.	Контрольная работа по теме «В конце учебного	1	Урок контроля знаний					Контрольная работа		

	года – веселый карнавал»									
Повторение (17 часов)										
86.	Повторение по теме «Начало учебного года»	1	Урок контроля знаний	Уметь вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Говорение: Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года Чтение: читать шутки с полным пониманием содержания, а также извлекать информацию из текста	Составление диалога по аналогии		
87.	Повторение по теме «На улице - листопад»	1	Урок контроля знаний	Уметь систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования, распознавать слова в семантическом ряду	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Грамматика: распознавать слова в семантическом ряду, определять значение слов по словообразовательным элементам Говорение: рассказывать об осени с опорой на вопросы	Текущий, контроль лексики, карточки		
88.	Повторение по	1	Урок	Уметь читать с	Формирование	Осознание	Чтение:	Контроль		

	теме «Немецкие школы»		контроля знаний	полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	лексических навыков		
89.	Повторение по теме «Что делают наши друзья в школе?»	1	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме и уметь систематизировать по тематическому принципу на основе ассоциативных связей	Формирование умения планировать, контролировать и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудирование: воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, Грамматика: систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова, выполнять тренировочные упражнения на контроль усвоения лексики по теме	Контроль лексических навыков и умений		
90.	Повторение по теме «Свободное время – досуг и увлечение»	1	Урок систематизации знаний	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Грамматика: выполнять упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными	Текущий		

							выражениями, систематизировать лексику на основе словообразования.			
91.	Повторение по теме «Поездка с классом по Германии»	1	Урок контроля знаний	Уметь выполнять упражнения, нацеленные на контроль новой лексики	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Грамматика: выполнять упражнения, нацеленные на контроль новой лексики, систематизировать лексику по тематическому принципу	Контроль лексики.		
92.	Повторение по теме «В конце учебного года – веселый карнавал»	1	Урок развивающего контроля	Уметь читать прозаические произведения с полным пониманием содержания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Говорение: инсценировать прозаические произведения, читать прозаические произведения с полным пониманием содержания	Контроль чтения		
93-95.	Подготовка к итоговой проверочной работе	3	Урок контроля знаний	Знать лексику за курс 6 класса	Привитие уважения к культуре Германии	Формирование интереса к культуре изучаемого языка	Говорение: повторить лексику за курс 6 класса	Лексический тест		

96-97.	Повторение по теме «Грамматика»	2	Урок контроля знаний	Знать грамматику за курс 6 класса	Привитие уважения к культуре Германии	Формирование интереса к другой культуре	Грамматика повторить грамматические правила за курс 6 класса	Грамматический тест		
98.	Повторение по теме «Аудирование»	1	Урок развивающего контроля	Уметь читать диалог и переводить его	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формирование интереса к другой культуре	Чтение: обсуждать в группах содержание диалога, задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста	текущий		
99-100	Домашнее чтение	2	Урок систематизации знаний	Уметь читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана к тексту	Формирование интереса к другой культуре	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Фронтальный опрос – контроль чтения		
101	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1								
102	Итоговый урок за курс 6 класса	1	Урок систематизации знаний	Уметь читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана к тексту	Формирование интереса к другой культуре	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Фронтальный опрос – контроль чтения		

				информацию			слова, понимать основное содержание			
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--