

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано

Руководитель ШМО учителей-предметников

Н.П.Рябкова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.

Утверждено

Директор Филиала

Л.А.Крутикова

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 5 класса**

Составитель

Учитель иностранного языка

Рябкова Н.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

УМК в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий. Обучение производится очно по учебникам «Немецкий язык 5 класс» М.:Просвещение,2018 Бим И.Л.

Немецкий язык был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах, т.к. обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения и.я. Структура учебников продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, обеспечивают предпрофильное обучение, итоговая аттестация учащихся показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

1. УМК включает:

1. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2014.*
2. *Учебник «Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2018.*
3. *Рабочая тетрадь«Немецкий язык.5 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2017.*

Цель изучения предмета – основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

1. Данные цели определяют следующие задачи:

2. - закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
3. - более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
4. - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
5. - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
6. - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
7. - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant.»
8. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);
9. - понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
10. - читать с полным пониманием содержания, находить в тексте требуемую информацию, прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
11. - уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
12. - уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
13. - знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
14. - знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
15. - несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
16. - совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать навыки – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

Общая характеристика учебного предмета

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета. Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года – 34 недели (3 учебных часа в неделю). Данная программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди

прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и

контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
.	• ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
- <i>Общеучебные;</i>	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы,

	признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
--	---	--

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<i>Предметные УУД</i>	<u><i>Базовый уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u><i>Повышенный уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; •	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

Содержание учебного курса

Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [10 часов]

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов]

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier? [10 часов]

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов]

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? [10 часов]

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов]

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [11 часов]

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов]

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”.

Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [10 часов]

Габи, Дитер, Илья и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален , и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “ um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[9 часов]

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	УУД	Результаты деятельности		
				Личностные	Метапредметные	предметные
1	Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	10ч	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

						Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	11	<u>Регулятивные</u> - Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Личностные</u> - Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
	II. В городе. Кто здесь живёт?	10ч	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения,

			языка <u>Познавательные-</u> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.	описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
3	III. Улицы города. Какие они.	11ч.	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных	Формирование уважительного отношения к языку и	Развитие умения планировать свое речевое и	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

			планов во временной перспективе <u>целеполагание</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> <u>планирование</u> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные-</u> формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
4	IV. Где и как живут здесь люди?	10ч	<u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных

			что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательный</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	самореализации.	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	V. У Габи дома. Что мы там видим?	11ч	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

			<u>Познавательные</u> - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера			
6	VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?	11ч	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с

					экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	помощью словарных замен
7	VII. Большая уборка в городе.	11ч	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		- создание электронной презентации. -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта	- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений
8	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10ч	<u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание

			продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, Познавательные информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		выполняя разные социальные роли;	прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
9	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.	9ч.	<u>Коммуникативные</u>- Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные</u>- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u>- Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u>-поиск и выделение информации и ее структурирование.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Дата проведения		Корректиро вка
				личностные	предметные	метапредметные			план	факт	
Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов)											
1.	Первый школьный день в новом ученом году	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка и коммуникатив ной компетенции	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму; Уметь воспринимать на слух связанное сообщение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	Групповая работа, работа с классом			
2.	Многие знакомятся друг с другом.	Der Bekannte, die Bekannte Возвратные местоимения и их употребление в речи	1	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Составлять рассказы о лете и летних каникулах; Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Индивидуальн ая и парная работа			

					Уметь сделать перевод песни						
3-4.	Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien Спряжение глаголов в Präsens, повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор	2	Навык смыслового чтения	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		Групповая работа			
5-6.	Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese Повторение и систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных	2	Умение планировать свое речевое поведение	Расспрашивать собеседника о нем, о его семье и летних каникулах; Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику; Уметь называть цветы и домашних животных	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	Индивидуальная и парная работа, групповая работа			
7.	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen Употребление возвратных глаголов, систематизация знаний о Perfekt	1	Развитие коммуникативной компетенции; Навыки участия в коллективном обсуждении проблем	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения; Уметь употреблять возвратные глаголы в речи, уметь использовать в	Умение строить этикетный диалог-расспрос	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная и парная работа			

[illegible]

11-12.	Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern Типы образования множественного числа существительных, отрицания nicht, kein	2	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»; Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения; Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты»; Систематизировать образование множественного числа существительных; Использовать в речи существительные во множественном числе; Возражать, используя отрицания kein и nicht; Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город» - построение логической цепи рассуждений	Индивидуальная работа, коллективная работа			
--------	----------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--

13-14.	Мы читаем и пишем. Вывески на городских зданиях	Das Mittelalter, Das Dach, unter roten Ziegeldächern Употребление определенного и неопределенного артиклей Тренировка новой лексики с отрицанием kein	2	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Называть по-немецки объекты в городе; Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города; Читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста и описывать их; Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Индивидуальная и парная работа			
15.	Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung Речевые формы этикетного диалога	1	Стремление к речевому самосовершенствованию Активное владение формами этикетного диалога	Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	правила ведения диалога	Групповая работа, парная работа			

					улице». Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»						
16-17.	Что мы знаем и можем. Страноведение.	Изученный лексический и грамматический материал	2	Осознание эстетической ценности иностранного языка Умение вести диалоги, выражая своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей	умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Индивидуальная и парная работа			
18-19.	Хотите ещё что-то повторить	Изученный лексический и	2	Активное владение	Писать словарный	Умение систематизировать		Индивидуальная,			

		грамматический материал		формами этикетного диалога и нормами организации личного письма	диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	и анализировать полученные знания и свои результаты		коллективная работа			
20.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimar, Leipzig - historische Bürgerhäuser	1	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей	Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения		Индивидуальная, коллективная работа			
21.	Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			
II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)											
22-23.	Что учишь, то и знаешь! Жители	Der Beruf, was ist er/sie von	2	Формирование навыка	Использовать для	Использовать для семантизации	Составлять план, тезисы устного или	Групповая работа			

	города: люди и животные. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов	Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования		нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Осмыслить словосложение как один из видов словообразования	лексики словарь. Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	письменного сообщения Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.				
24-25.	Мы читаем и пишем. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.	Тексты познавательного характера для работы в группах Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid	2	Активное владение этикетными формами ведения диалога	Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Обмениваться	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли; Построение индивидуальных	Групповая работа			

		ihr/bist du damit einverstanden. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования			орфографии, написанием слов по теме. Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.	информацией	жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <i>целеполагание</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно				
26.	Давайте поговорим! Город и его жители.	Das Zeug, die Ware	1	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно	Развитие исследовательских учебных действий	Умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Индивидуальная и парная работа, контроль диалогической речи			

					начать и закончить разговор. Составлять диалоги по аналогии. Слушать текст в записи с порой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте						
27-28.	Что мы уже знаем и умеем?	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	2	Умение сформулировать проблему и самостоятельно найти способы решения	Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. Расспрашивать друга о его любимом животном. Участвовать в ролевой игре «Выставка	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера	Владеть монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Индивидуальная, парная работа			

					домашних животных». Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания						
29-30.	Может нам заняться повторением? Повторение материала главы.	повторение	2	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. Работать над выбранным проектом	Развитие навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей Развитие умения создавать электронную презентацию	Структурирование знаний	Индивидуальная, коллективная работа			
31.	Учить немецкий	Die Haustiere,	1	Уважительное	Называть и	Умение		Коллективная			

	язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		отношение к языку и культуре разных стран и народов	описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительну ю информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом	вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия		работа			
32.	Контрольная работа №2 по теме «В городе.... Кто здесь живет?»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			

III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)

33-34.	Что учишь, то и знаешь! Die Straßen der Stadt.	Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgänger, die Fussgängerzone einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, schmal, laut, lang, kurz, breit, still, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn Антонимы к прилагательным	2	Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Описывать рисунок, используя информацию из	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Групповая работа			
--------	--	---	---	---	---	---	---	---------------------	--	--	--

					текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением						
35-36.	Мы читаем и пишем. Тексты описательного характера с пропусками.	Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah Выражение принадлежности и с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	2	Развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	Активное применение на практике полученных ранее знаний, сформированных умений и навыков	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Индивидуальная работа			
37.	Давайте поговорим! Die Straßen “ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения).	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben Принадлежность с помощью притяжательных местоимений Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	1		Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Групповая работа			

					текстов. Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. Употреблять в речи притяжательные местоимения						
38-39.	Что мы уже знаем и умеем? Повторение лексики по теме «Транспорт».			Активное владение этикетными формами ведения диалога	Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. Выразительно читать вслух	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию	Групповая, фронтальная, коллективная работа			

					текст, содержащий изученный материал. Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»						
40.	Может нам заняться повторением? Повторение материала главы			Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Повторять материал предыдущих глав	Работать над выбранным проектом. Развитие умения создавать электронную презентацию Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта	Структурировать знания	Индивидуальная работа (работа с карточками)			
41.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей			Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия		Коллективная работа			
42.	Контрольная работа №2 по теме «Улицы города. Какие они?»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в учебной и игровой деятельности со сверстниками	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			

				и взрослыми.							
IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)											
43-44.	Что учишь, то и знаешь! «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	2	Развитие регулятивных действий: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе. Составлять предложения из готовых элементов	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	Индивидуальная и парная работа			
45-46.	Мы читаем и пишем. Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух).	Der Platz, der Markt, die Vostadt, der Stadtteil, das Sprichwort Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос “wo?”	2	Построение индивидуальных смыслов и жизненных планов во временной перспективе	Слушать рифмовку с аудионосителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Групповая работа			

					Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте						
47-48.	Давайте поговорим!	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	2	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа	Развитие познавательных навыков: информационный поиск	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Групповая работа, индивидуальная работа (карточки)			
49.	Что мы уже знаем	Изученный	1	Развитие	Читать тексты с	Развитие знаково	Систематизация,	Групповая			

	и умеем?	лексический материал Изученный грамматический материал		рефлексивных навыков	пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Вести диалог - расспрос типа интервью о родном городе/селе	- символических действий, умений структурировать знания Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности	обобщение и использование полученной информации	работа, работа учащихся в классе			
50.	Может нам заняться повторением? Повторение материала.	Повторение	1	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору	Развитие умения создавать электронную презентацию Навыки планирования работы, распределения обязанностей	Уметь структурировать знания	Коллективная работа			

					учителя или ученика Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав.	среди участников проекта					
51.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhause, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen	1	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Уметь структурировать знания	Коллективная работа			
52.	Контрольная работа №3 по теме «Где и как здесь живут люди?»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)											
53-54.	Что учишь, то и знаешь! «Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики)	Текст о доме, в котором живёт Габри. Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer,	2	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного	Владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения	Индивидуальная и парная работа			

		der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, führen, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer		взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	объёму текст о семье Габриэлы с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габриэлы, используя информацию из текста. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	языка в культурном и учебном обмене					
55-56.	Мы читаем и пишем. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования)	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter	2	Активное владение этикетными нормами ведения диалога	Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог - расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением различных	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Усвоение грамматического материала.	Парная и групповая работа			

					комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen						
57.	Давайте поговорим!	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. Употреблять в речи глаголы с	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение					

					отделяемыми приставками. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Разучивать песню и исполнять её.						
58-59.	Что мы уже знаем и умеем?	Небольшой текст для аудирования об уборке города. Изученный лексический материал Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat., глаголы с отделяемыми приставками	2	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Понимать основное содержание	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Индивидуальная, коллективная работа			

					текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям						
60.	Может нам заняться повторением? Повторение материала.	Повторение	1	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие умения создавать электронную презентацию Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта	Структурировать знания	Коллективная работа, индивидуальная работа			
61.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в	Das Kinderzimmer, die Spielecke, der technische Fortschritt, Das Doppelstock, das Bett, die Spielzeugecke, die Eisenbahn	1	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и	Структурировать знания	Коллективная работа			

	детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах					различия					
62.	Контрольная работа №4 по теме «У Габи дома»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)											
63-64.	Что учишь, то и знаешь! Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.	Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10 Grad über/unter Null Безличные предложения	2	Развитие умения слушать и вступать в диалог Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Употреблять новые слова при составлении подписей под	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене Поиск и выделение информации и ее структурирование	владение монологической и диалогической формами речи уметь рассказывать о погоде в любое время года	Работа в группах, с классом, использование предметных картинок			

					рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».						
65-66.	Мы читаем и пишем. Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)	Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Образование порядковых числительных	2	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. Употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки (по образцу)	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Индивидуальная работа, работа в парах			

67.	Давайте поговорим! Вопросы о временах года.	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung sei, der Filzstift, der Klebstoff	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов.	Управление поведением	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Групповая работа			
68-69.	Что мы уже знаем и умеем? Упражнения, направленные на повторение лексики.	Изученный грамматический и лексический материал	2	Развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	Писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Описывать город в любое время года. Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. Высказывать предположения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного	Развитие навыка определения познавательной цели Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Уметь писать слова с пропущенными буквами; работать с двуязычным словарем; работать над текстом, отвечать на вопросы, находя ответ в тексте. Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Индивидуальная и парная работа			

					содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста						
70.	Может нам заняться повторением? Повторение материала.	Повторение	1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять мате- риалы предыдущих глав	Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение	Понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; выполнить красочный проект о празднике, используя ИКТ.	Индивидуальн ая работа, работа в парах (работа над проектом)			
71.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к	Weihnachten, Weihnachtsmar- kt, Karneval, Ostern, selbstgebastelte Geschenke	1	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Читать текст с выбором необходимой/ интересующей информации. Использовать полученную из текстов информацию в речи	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках	Коллективная работа, работа с классом			

	праздникам										
72.	Контрольная работа №5 по теме «Как выглядит города Габи в различные времена года»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			
VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (11 часов)											
73-74.	Что учишь, то и знаешь! „Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).	erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Модальные глаголы “müssen” u “sollen” в Präsens	2	Информационный поиск, знаковосимволические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Говорение: представлять результаты проектной работы Письмо: делать краткие выписки из текста	Индивидуальная, коллективная работа			
75-76.	Мы читаем и пишем. Рифмовка „Wer arbeitet wo?“	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel,	2	Развитие навыка оценки – выделение и осознание учащимся того что уже	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при	Умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Индивидуальная и парная работа			

		der Zirkel, alles Nötige Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами sehen, brauchen		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	этом различные рифмовки и стихотворения. Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное				
77-78.	Давайте поговорим! Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“	Die Sache, die Überschrift, ohne Повторение степеней сравнения прилагательных	2	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Читать высказывания школьников о	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную	Групповая работа, работа учащихся в классе			

					работе над проектами. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. Читать и инсценировать в парах мини - диалоги.		информацию в беседе				
79-80.	Что мы уже знаем и умеем? Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“.	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал, повторить употребление предлогов	2	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем» · Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Групповая работа			

					высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы						
81.	Может нам заняться повторением?	повторение	1	Навыки коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие исследовательских учебных действий Планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта Сбор материала с помощью анкетирования и интервьюирования	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	Индивидуальная и парная работа			
82.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Wunschberufe von deutschen Kindern Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin	1	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Работа в классе			
83.	Контрольная работа №6 по теме «Большая уборка в городе»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			

				сверстниками и взрослыми.	предложения.						
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)											
84-85.	Что учишь, то и знаешь! Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv	2	Развитие навыков контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Групповая работа, работа учащихся в классе			

					вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“						
86-87.	Мы читаем и пишем. Диалог „Robi spricht mit Markus“	Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ	2	Развитие навыка информационного поиска, знаково-символических действий, структурирования знаний Развитие рефлексивных навыков Развитие умений контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности	Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Групповая работа			
88.	Давайте поговорим!	Bewundern, sich	1	Формирование потребности в	Разыгрывать сценки	Развитие коммуникативной	Развитие умения инсценировать	Парная работа, работа в			

		interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin Изученный грамматический материал		здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	«Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	группах			
89-90.	Что мы уже знаем и умеем? Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).	«Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы	2	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по	Умение построить логическую цепь рассуждений по определённой теме Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Работа с классом			

		рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Изученный лексический и грамматический материал			выбору). Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог	практической деятельности					
91.	Может нам заняться повторением?	Повторение	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом.	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Структурирование знаний	Индивидуальная, парная, групповая работа			

					Повторять материал предыдущих глав						
92.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Страноведческая информация о денежной системе Германии	Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег Das Euro - Geld	1	Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия		Работа с классом			
93.	Контрольная работа №7 по теме «Гости в городе»	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 часов)											
94-95.	Что учишь, то и знаешь! Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne,	2	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Развитие навыков целеполагания: планирование целей и конечного результата	Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. Описывать город своей мечты. Воспринимать	Инициативное сотрудничество в сборе информации	Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Групповая работа			

		um”			на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительн ыми в Akkusativ						
96- 97.	Мы читаем и пишем. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer	2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. Разучить новую песню к	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли инострального языка в культурном и учебном обмене	Фронтальная работа			

					празднику. Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец						
98- 99.	Давайте поговорим! Мини- диалоги и ил- люстрации к ним.		2	Развитие навыка поиска и выделения информации и ее структурирова ния	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределяя роли	Слушать минидиалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Исполнять песенку „Auf Wiederschen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования				

100.	Что мы уже знаем и умеем? Повторение материала главы	Изученный лексический и грамматический материал	1	Развитие рефлексивных навыков	Повторять материал главы	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	Систематизация, обобщение и использование полученной информации				
101.	Может нам заняться повторением	Изученный лексический и грамматический материал	1	Готовность к коллективному творчеству Формирование навыка командной работы	Подводить итоги работы над выбранным проектом. Повторять материал учебника	Навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Коллективная работа			
102.	Итоговая контрольная работа	Изученный лексический и грамматический материал	1	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Проверить уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Тестирование, индивидуальная работа			