

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО учителей-предметников

Директор Филиала

Н.П.Рябкова

Л.А.Крутикова

Протокол № _____ от «___» _____ 2020г.

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 4 класса**

Составитель
Учитель иностранного языка
Рябкова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году)

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере

ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить адекватно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt ..., количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schön!»;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;

- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. – 15 % учебного времени.

Школьные принадлежности, учебные предметы – 10 % учебного времени.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

Учебно-тематический план

Общее количество часов: 68

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	(5 часов)	
1	Как было летом	(10 часов)	
2	А что нового в школе	(10 часов)	
3	У меня дома... Что там?	(11 часов)	
4	Свободное время. Что мы делаем?	(10 часов)	
5	Скоро наступят каникулы	(10 часов)	
6	Повторение	(12 часов)	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание темы	Планируемые результаты			Колич ество часов	Дата		Корректиро вка
				личностные	предметные	метапредметные		план	факт	
Мы уже много знаем и умеем. (Повторение) 10 часов										
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Умение понимать на слух текст, знать спряжение глаголов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси). Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen порядок слов в повествователь ном предложении.	Л.: Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	П.: Понимать лексику классного обихода, уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях.	М.: Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.	1			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье.	meine Familie, die Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder Спряжение сильных глаголов	Л.: Разыгрывать монологи, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	П.: уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам.	М.: Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.	1			
3.	Что мы можем рассказать о начале	Рассказывать о начале учебного года.	ein Schulranzen, eine Federtasche,	Л.: Способность к самооценке и самоконтролю.	П.: Правильно произносить основные звуки,	М.: Оценивать правильность выполнения	1			

[illegible]

6.	Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах?	Знать лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.	gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal	Л.:Формирование креативных качеств.	П.: Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах.	М.:Осуществление действий самоконтроля.	1			
7.	Еще одно летнее письмо.	Использовать лексику по подтеме. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.	denn, samstags, sonntags, Ball spielen, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren	Л.: Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	П.: уметь воспринимать на слух и повторять знакомую рифмовку о лете, уметь прослушивать текст письма Пикси с извлечением основного смысла.	М.: Определять логическую последовательность.	1			
8.	А у животных тоже есть летние каникулы?	Знать лексику по теме «Животные». Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine)Angst haben	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.	М.: Рассказывать о занятиях немецких детей на каникулах, о своём любимом животном.	1			
9.	Может ли быть летом плохая погода?	Знать лексику по теме «Летние каникулы». Рассказывать о каникулах.	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых	Л.:формирование мотивации учения.	П.: Уметь читать с полным пониманием песенки о дождливой	М.: определение логической последовательности и текста.	1			

		Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. Описывать погоду летом. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	глаголов со вспомогательным глаголом haben		погоде с опорой на перевод.					
10.	Летом у многих детей день рождения. А у вас?	Знать песенку о дне рождения. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.	wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern.	Л.: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	П.:Разучивание новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождении Энди с опорой на картинки.	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	1			
11.	Повторим все, что изучили!	Знать лексику по теме. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	изученный лексический материал, изученный грамматический материал	Л.: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь	П.: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне	М.: развитие способности взаимодействия с другими людьми.	1			

		глаголом haben.		первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.					
12.	Поиграем? Споём?	Знать изученные песенки. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.		Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и	1			

					понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	учебную ситуацию.				
13.	Чтение доставляет удовольствие.	Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. Инсценировать сказку.	Krumme Beine, ich habe gewonnen!	Л.: развивать самостоятельность	П.: читать небольшие различные типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником)	М.: читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, употреблять единственное и множественное число существительных	1			
14.	Мы проверяем себя.		Изученный лексический и грамматический материал	Л.: формирование креативных качеств	П.: уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения.	М.: развитие навыков работы с информацией.	1			
15.	Контрольная работа №1 по		Изученный лексический и	Л. Уметь сотрудничать в	П.: воспроизводить графически и	М.: Оперировать необходимым	1			

	теме «Как было летом?»		грамматический материал	процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	языковым и речевым материалом				
А что нового в школе? 10 часов										
16.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Описывать классную комнату, используя лексику по теме. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.	das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig... hundert Употребление и образование количественных числительных до 100	Л.: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	П.: Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием.	М.: уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.	1			
17.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	Знать рифмовки о школе. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	Ganz anders, noch schöner Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Л.: Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	П.: уметь давать оценку предметам, употреблять порядковые числительные в речи.	М.: Обсуждать расписание в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах.	1			

18.	У Сабины и Свена новое расписание.	Знать названия дней недели. Использовать названия учебных предметов. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Употребление и образование порядковых числительных	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Уметь обсуждать расписание в немецкой школе.	М.: читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.	1			
19.	Какой любимый предмет у наших друзей? А у нас?	Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	Nähen, stricken, das Lieblingsfach Употребление и образование порядковых числительных	Л.: Формирование интереса к иностранному языку.	П.: Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выражать свое мнение с помощью фразы: Ich finde ...;	М.: Определение логической последовательности и текста.	1			
20.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Употребление прошедшего	Л.: Формирование стремления самосовершенствования.	П.: Уметь читать диалог по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с	М.: инсценировать диалоги, используя образцы	1			

		Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben		полным пониманием содержания.					
21.	Мы готовимся к Новогоднему концерту.	Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	Л.: Формирование мотивации учения.	П.: Знать лексику по теме «Праздник», «Зима», «Одежда»;	М.: развитие умения планировать своё речевое поведение.	1			
22.	Что еще мы покажем на Новомоднем празднике?	Знать изученные рифмовки. Находить подписи к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.		Л.: развивать самостоятельность.	П.: Знать рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением	М.: понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы.	1			
23.	Повторим все, что изучили!	Расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Знать лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический материал, изученный грамматический материал	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: Знать количественные числительные до 100, обстоятельства места;	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за	1			

						действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию				
24.	Мы проверяем себя	Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: Осознание места и роли иностранного языка.	П.: учить читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего времени Perfekt некоторых сильных глаголов.	М.: Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, соотносить содержание текстов с соответствующим и рисунками.	1			
25.	Контрольная работа №2 по теме «А что нового в школе?»	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	П.: воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	М.: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	1			
У меня дома.... Что там? 11 часов										
26.	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	Семантизировать новые слова по контексту. Расспрашивать о том, кто где живёт. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Образование и		П.: уметь читать с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабины, описания квартир Свена и Кевина;	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии,	1			

		Иметь представление об элементах словообразования.	употребление сложных слов das Wohnzimmer, das Schlafzimmer ...			следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.				
27.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. Находить в тексте интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.	Das Stadtzentrum, die Etage	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Уметь расспрашивать о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»; беседовать об услышанном и прочитанном;	М.: задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом», читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	1			
28.	В квартире. Что где стоит?	Знать изученные рифмовки. Употреблять лексику по теме «В квартире». Иметь представление об употреблении существительных в	die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor. Употребление существительн	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: Знать названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова, знать лексику по теме «В квартире».	М.: Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника, читать	1			

		дательном падеже после предлогов.	ых в Dativ после предлогов in, auf, an, vor			текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.				
29.	Сабина рисует свою классную комнату.	Употреблять лексику по теме «В квартире». Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor. Употребление существительных в дательном падеже	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки.	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	1			
30.	Марлиз в гостях у Сандры.	Знать рифмованный материал предыдущих уроков. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, greif bitte zu!	Л.: Формирование мотивации учения.	П.: Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя;	М.: Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительным и, задавать вопросы по теме и отвечать на них.	1			
31.	Мы играем и поем!	Иметь представление об употреблении отрицательного	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage,	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»;	М.: Составлять сложные слова, называть интернационализм	1			

		местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.	überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, greif bitte zu! Отриц. местоимение kein перед существительными		беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе.	ы.				
32.	Поиграем?	Знать рифмованный материал предыдущих уроков. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.		Л.: формирование интереса к иностранному языку.	П.: Знать существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor;	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	1			
33.	Повторим все, что изучили!	Систематизировать лексику по теме «Квартира». Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л.: Развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.	П.: Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein;	М.: Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь.	1			
34.	Что мы хотим еще повторить?	Воспринимать на слух текст,		Л.: Осознание возможностей	П.: уметь работать над	М.: Воспроизводить	1			

		фиксировать по опорам значимую информацию. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.		самореализации средствами иностранного языка.	материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.	наизусть песенный и рифмованный материал главы.				
35.	Чтение доставляет удовольствие.	Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch изученный грамматический материал	Л.: развивать самостоятельность.	П.: знать рассказ о расположении комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой на картинку, рассказ о домиках зверей и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя.	М.: читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	1			
36.	Контрольная работа №3 по теме «У меня дома»	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	П.: воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	М.: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	1			
Свободное время... Что мы делаем? 10 часов										
37.	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Соотносить изученную лексику	jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen.	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни.	М.: Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.	1			

		с временами года.								
38.	А что делают домашние животные в конце недели?	Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Употребление существительных в винительном падеже (Wohin?)	Л.: развивать самостоятельность.	П.: Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке».	М.: Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	1			
39.	Что делает семья Свена в конце недели? НРК	Воспринимать на слух и читать текст песни. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Buch lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	Л.: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: Знать лексику по теме «Свободное время, активный отдых».	М.: Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir», опираясь на картинки, и понимать содержание, отвечать на вопрос к картинкам.	1			
40.	Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? А мы? НРК	Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность		Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.	П.: Знать слова по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда по	М.: Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них, воспринимать на слух и понимать	1			

		восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. Воспринимать на слух и читать			теме.	небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.				
41.	Пикси охотно рисует животных. Кого еще?	Знать лексику по теме «Свободное время». Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П.: Читать с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания.	М.: Уметь отвечать на вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	1			
42.	Давайте поговорим! Ведение беседы.	Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. Иметь представление о склонении существительных	der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter. Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Л.: формирование мотивации учения	П.: Умение вести беседу по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir»	М.: Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	1			
43.	Мы играем и поем.	Использовать изученную лексику	gefallen, das Fleisch, die	Л.: развивать самостоятельность	П.: Уметь инсценировать	М.: проявлять интерес к	1			

		в различных речевых ситуациях. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Zoohandlung изученный грамматический материал	ть.	ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине.	общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.				
44.	Повторение – мать учения. НРК	Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы (сравнить с падежами русского языка) Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Склонение имён существительных	Л.: формирование мотивации учения	П.: Знать винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin.	М.: Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, отыскивать в тексте нужную информацию.	1			
45.	Что еще мы хотим повторить?	Знать рифмованный материал предыдущих уроков. Использовать лексико-грамматический материал темы.	изученный лексический материал изученный грамматический материал		П.: Знать немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e).	М.: Задавать вопросы падежей и отвечать на них, читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	1			

		Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.								
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время»	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	П.:воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	М.:Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	1			
Скоро наступят каникулы (10 часов)										
47.	Мы беседуем о погоде и рисуем.	Формирование лексических навыков по теме «Внешность»; Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной»; Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	Л.:формирование мотивации учения.	П.: Уметь описывать погоду весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях.	М.: Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.	1			
48.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Контроль лексических навыков.	Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме; Развитие навыков чтения и	Лексическая сторона речи: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматическая	Л.:формирование интереса к иностранному языку.	П.: Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы:	М.: Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.	1			

		аудирования; Развитие навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы	я сторона речи: Употребление модальных глаголов wollen, können, miissen		Ich finde ...					
49.	Что празднуют наши друзья весной? А мы? НРК	Развитие навыков чтения и аудирования; Развитие навыков монологической речи; Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Frühlingsanfang der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der inter- nationale Arbeitertag, der Internationale Frauentag...	Л. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	П.: Знать фразы- клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность».	М.: составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа, заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.	1			
50.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? НРК	Развитие навыков чтения и аудирования; Развитие навыков монологической речи; Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent	Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.	П.: Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen.	М.: Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.	1			
51.	Мы готовимся	Развитие навыков и	Лексическая	Л.: Осознание	П.: Знать	М.: воспроизводит	1			

	к празднику.	умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник; Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	сторона речи: Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm Грамматическая сторона речи: Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	возможностей самореализации средствами иностранного языка.	спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени.	ь наизусть песенный материал предыдущих уроков, воспринимать на слух и понимать текст песни.				
52.	Поиграем?	Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику; Беседовать с опорой. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Лексическая сторона речи: Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln	Л.:формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	П.: Чтение продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинки, чтение с использованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с полным пониманием.	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	1			
53.	Мы играем и поем.	Совершенствование произносительных навыков и техники	Лексическая сторона речи: Sich verstecken,	Л.:формирование мотивации учения	П.: Разучивание второй части стихотворения	М.: проявлять интерес к общению и	1			

		чтения; Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger		«Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, называние весенних праздников Германии.	групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.				
54.	Повторим все, что изучили.	Развитие навыков и умений письменной речи, умение писать приглашение на праздник Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Повторение и систематизация изученного материала	Л.: вспомнить праздник Пасхи и другие весенние праздники Германии.	П.: Знать единственное и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные der erste, der zweite, der dritte.	М.: Оформление поздравительной открытки к Пасхе, подготовка к конкурсу «Книги о себе»	1			
55.	Что мы еще не повторили?	Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник; Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Повторение и систематизация изученного материала	Л.: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	П.: Уметь читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время, употреблять в речи предложения в	М.: Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	1			

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Futur .					
56.	Контрольная работа №5 по теме «Скоро наступят каникулы»	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	П.:воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	М.:Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	1			
Повторение (12 часов)										
57.	Чему мы научились в 4 классе?	Развитие навыков письменной речи Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Л.:формирование интереса к иностранному языку.	П.:Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока, читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.	М.: Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.	1			
58.	Наш «языковой портфель»	Развитие навыков письменной речи Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Л.:формирование интереса к иностранному языку.	П.:Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.	М.: Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	1			
59-60.	Грамматика – твердый орешек?	Развитие навыков письменной речи Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Л.: осознание возможностей самореализации средствами	П.: Читать диалог, содержащий глаголы в	М.: Читать и понимать текст, основанный на знакомом	2			

				иностранного языка.	будущем времени Futur, читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время, употреблять в речи предложения в Futur.	материале.				
61-62.	Поиграем? Спойте? Летнее чтение.	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: Развитие волевых качеств.	П.: Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	М.: Употреблять в речи предложения в Futur.	2			
63-64.	Мы празднуем наш праздник	Смотр достигнутого в форме праздника.	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	П.: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;	М. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в	2			

						соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;				
65-66.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л.: развивать самостоятельность.	П.: знать рассказ, разыгрывание сценок	М.: читать и понимать сказку братьев Grimm „Волк и семеро козлят", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	2			
67.	Обобщающее повторение	Систематизировать изученный лексический и грамматический материал.	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л.: Развитие волевых качеств.	П.: Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.	М.: проявлять интерес к общению и групповой работе.	1			
68.	Итоговый тест.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	изученный лексический материал изученный грамматический материал	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	П.: воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	М.: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	1			