

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано

Руководитель ШМО учителей-предметников

Н.П.Рябкова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.

Утверждено

Директор Филиала

Л.А.Крутикова

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 3 класса**

Составитель

Учитель иностранного языка

Рябкова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации главной цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей на элементарном уровне.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Актуальность: В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно – развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть немецким языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и её носителями, поэтому данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. Включение немецкого языка в контекст жизнедеятельности обучающихся 3 класса нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

Основная **цель** обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
- расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические **принципы** коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку использует **образовательную технологию**, а именно *гуманистическое общение*, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые

клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание тем учебного курса

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. - 10 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 10 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола«брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? - 6 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности - 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к

активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. Весенние праздники. – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! - 9 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

8. Повторение пройденного материала за курс 3 класса – 5ч – Заключительный повторительный курс дает возможность вспомнить основные моменты за курс 3 класса

<i>№ п/п</i>	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8 час.
2	Сабина охотно ходит в школу.	10 час.
3	Осень. Какая сейчас погода?	10 час.
4	А что приносит нам зима?	6 час.
5	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	10 час.
6	Весна пришла. Весенние праздники.	10 час
7	День рождения!	9 час.
8	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	5 час.
	ИТОГО	68 час.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)					Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт
					регулятивные	познавательные	коммуникативные		
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8 часов)									
1.	Встреча с друзьями	1	1.Познакомить с содержанием учебника. 2.Работать над произношением. 3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”. 4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. 5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом. ЛМ: der Sommer, die Sommer-ferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren... Viel Spaß im neuen Schuljahr!	1. Осознать роль языка в жизни людей. 2.Иметь желание учиться. 3.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 3.Работать по предложенному учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию.	1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		
2.	Лето – это прекрасное время года. Не	1	1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст,	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	1.Планировать свои действия в соответствии с	1.Осознанно строить речевое высказывание в	1.Оформлять свои мысли в устной форме.		

	так ли?		содержащий незнакомые слова. 3. Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4. Спрягать глаголы в наст.вр. ГМ: «Спряжение глаголов в наст.вр.» ЛМ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe	2. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Осуществлять взаимоконтроль.	устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4. Выделять основную информацию из текстов.	2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3. Контролировать действия партнёра. 4. Осознанно строить высказывания по теме урока.		
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	1. Читать и воспринимать на слух текст песни. 2. Владеть лексикой по теме “Sommerferien”. 3. Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 4. Знать рифмованное произведение детского фольклора. 5. Рассказывать о своих летних каникулах по	1. Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).	1. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачу. 2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	1. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать. 4. Строить понятные для партнёра высказывания. 5. Уметь с помощью вопросов получать		

			фотографиям. ЛМ: die Sonne, scheinen, hell				необходимые сведения.		
4.	Что делает охотно семья Свена летом?	1	1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. 2. Уметь читать про себя и понимать текст. 3. Уметь описывать картинку, используя новые слова. 4. Использовать активную лексику в процессе общения. 5. Употреблять в правильной форме глагол <i>essen</i> .	Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике. 3. Различать способ и результат действий.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.		
5.	Мы играем и поем	1	1. Уметь группировать слова по их тематической принадлежности. 2. Образовывать сложные существительные.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.		
6.	Повторение. Оценочные суждения	1	1. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. 2. Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.		
7.	Мы играем и поем.	1	Уметь рассказывать о летних каникулах с	Примерять на себя роль социально	Работать по предложенному	Овладевать при поддержке учителя	1. Строить понятные для партнёра		

	Каникулы и увлечения		опорой на фотографии.	активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	учителем плану.	учебно-коммуникативными умениями.	высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
8.	Мы играем и поем. Каникулы и увлечения	1	Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой на картинки.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1. Строить понятные для партнёра высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
Сабина охотно ходит в школу. (10 часов)									
9.	Наши друзья пришли снова в школу.	1	1. Владеть лексикой по теме "Schule". 2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог. 3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков. 4. Отвечать на вопросы по тексту. 5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. ЛМ: der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof,	1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.		

			beginnen Die Schule beginnt. ГМ: «Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»						
10.	Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь читать диалоги по ролям. 3. Работать со словарём. 4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения.	1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. 2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Принимать и выполнять практические и коммуникативные задачи	1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Выделять основную информацию из аудиотекстов 3. Слушать и отвечать на вопросы учителя	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.		
11.	У Марии первый учебный день	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей. 3. Читать и воспринимать на слух текст песни.	Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.		

			ЛМ: Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast						
12.	Какой сегодня день недели?	1	1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения. 2.Учить называть персонажей учебника, познакомить с новыми. 3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы. ЛМ: Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche	1.Ориенти-роваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2.Осознавать, что ИЯ является основным средством общения между людьми.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3.Участвовать в инсценировках.		
13.	Выходной день. Что	1	1.Употреблять названия дней	1.Правильно идентифицировать	1. Произвольно строить устное	Составлять осознанные и	1.Участвовать в учебном диалоге.		

	делаем мы в субботу и воскресенье?		недели в ответах на вопросы. 2. Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя. 3. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. 4. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.	себя с позицией учащегося. 2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.	высказывание с учётом учебной задачи. 2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	произвольные речевые высказывания в устной форме.	2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений .		
14.	Что делает наш храбрый портняжка?	1	1. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий. 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. 3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.		

			назывании предметов школьного обихода. ЛМ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben ГМ: «Глагол “haben”». Его употребление в речи						
15-16.	Мы играем и поем. Повторение	2	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
17.	Как мы проводим выходные?	1	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра,		

			коммуникативной задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	2. Определять границы собственного знания и «незнания».	для регуляции своих действий.	умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
18.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)									
19.	Прогулка в парк. Как там осенью? А что делают сейчас Сабина и Свен?	1	1. Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень». 2. Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них. 3. Образовывать количественные	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия		

			числительные от 13 до 20. 4.Читать диалог. 5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки. ЛМ: der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Es ist warm/ kalt. Es regnet. ГМ: числительные 13-20				для решения коммуникативные задачи.		
20.	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1	1.Понимать на слух телефонный разговор. 2.Уметь читать по ролям. 3.Выражать мнение о погоде. 4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам. 5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».	Оперировать основными моральными нормами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.		
21.	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	1	1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.	1.Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного. 2.Приобретать способность	1.Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков. 2.Стремиться к систематизации собственных знаний и	1. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и		

			2. Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям. 3. Уметь склонять существительные в винительном падеже и образовывать мн.ч. существительных. 4. Уметь считать от 1 до 20. ЛМ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse Es gibt... ГМ: в.п. сущ-х после глагола nehmen	адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	умений. 3. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачу.	модели и условные обозначения, принятые в учебнике. 2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3. Устанавливать причинно-следственные связи.	одноклассников. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
22.	Осенний урожай	1	1. Знать лексику по теме. 2. Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen. 3. Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений. 4. Вести диалог, играя в «хвастунов».	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1. Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Учиться работать в паре.		
23.	А что едят	1	1. Знать новую	1. Проявлять	1. Выполнять учебные	1. Находить ответы	1. Ориентироваться		

	лесные звери?		лексику по теме. 2. Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки. 3. Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. 4. Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу. ЛМ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss ГМ: отрицательное местоимение kein(e)	познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 3. Оценивать свои поступки.	действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	на вопросы в иллюстрациях. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 4. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.		
24.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.	1. Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2. Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Обобщать учебный материал. 3. Формировать несложные выводы.	1. Участвовать в инсценировках. 2. Уметь дружить, уступать, убеждать. 3. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.		
25.	Мы играем и поем.	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный	1. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать		

			материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
26-27.	Повторение по теме «Осень»	2	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
28.	Контрольная работа по теме «Осень»	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия.		

			предложения.	3.Правильно индентифицировать себя с позицией учащегося.	задачи. 2.Работать по предложенному учителем плану. 3.Принимать и сохранять учебную задачу.	умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	3.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
А что приносит нам зима? (6 часов)									
29.	Какая погода зимой?	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалогическую речь. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками. ЛМ: der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren! ГМ: безличные предложения	1.Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на интерес и учебных мотивов.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Слушать с целевой установкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Устанавливать причинно- следственные связи.	1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
30.	Кто умеет загадывать загадки о животных?	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию. 3.Отвечать на	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Оценивать свои поступки. 3.Определять	1.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2.Ориентироваться в	1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Слушать и понимать речь других. 2. Адекватно использовать речевые действия		

			вопросы по теме «Зима» по образцу. 4.Отгадывать, о ком идёт речь.	границы собственного знания и «незнания».	принятой схеме учебных знаков.	2.Осуществлять сравнение по заданным критериям.	для решения коммун. задачи. 3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.		
31.	Что увидел храбрый портняжка в парке?	1	1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр. 2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале. 3.Соотносить информацию из текста с рисунками. ЛМ: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn ГМ: спряжение сильных глаголов в наст. вр.	1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. 3.Различать способ и результат действий.	1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.	1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.		
32.	Почему дети радуются зиме?	1	1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыдущих уроках. 2.Уметь отвечать на вопросы по теме.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2.Приобретать умения мотивированно	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Вносить необходимые	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно-	1.Уметь дружить, уступать, убеждать. 2.Формировать собственное мнение и позицию. 3. Договариваться с одноклассниками		

			3. Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами. 4. Сопоставлять тест и картинки. 5. Воспринимать на слух диалог.	организовывать свою деятельность. 3. Иметь желание учиться.	коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. 4. Контролировать действия партнёра. взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.		
33.	Рождество – прекрасный праздник.	1	1. Знать новые лексические единицы по теме. 2. Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы. 3. Правильно писать сложные слова. ЛМ: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Выделять основную информацию из текстов.	1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
34.	Мы играем и	1	1. Знать наизусть	1. Иметь желание	1. Принимать	1. Устанавливать	1. Оформлять свои		

	поем и готовимся к новому году к празднику.		рифмованные произведения детского фольклора. 2. Уметь читать в группах поздравительные открытки. 3. Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 4. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	учиться. 2. Определять границы собственного знания и «незнания». 3. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	мысли в устной форме. 2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.		
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. (10 часов)									
35.	Чем любят заниматься в школе Сабина и Свен?	1	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь отвечать на вопрос <i>Wer malt was?</i> . 3. Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок. 4. Читать текст-описание классной комнаты. 5. Выбирать правильный ответ на вопрос. ЛМ: rechts, links, vorn, die Tür, das	1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 3. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.	1. Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 3. Принимать участие в коллективном выполнении заданий.		

			Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand ГМ: Perfekt слабых глаголов						
36.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht, kein. 2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. 3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Осуществлять качественную характеристику объекта.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 3.Учиться работать в паре.		
37.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. 3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России. ЛМ: die Wand, die Pinnwand, der Zettel,	1.Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий. 3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.		

			der Fasching, der Gast, um 12 Uhr ГМ: употребление модальных глаголов						
38.	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	1.Знать основные правила орфографии и чтения, числительные. 2.Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова. 3.Уметь описывать классную комнату по картинке.	1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность). 2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	1.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. 2.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		
39.	Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли?	1	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов. 3.Уметь читать по ролям. 4.Уметь спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i> .	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Определять границы собственного знания и «незнания».	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 3.Выделять основную информацию из аудиотекстов.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи.		

			JM: das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?						
40.	Что мы делаем на уроке немецкого языка.	1	1.Знать новую лексику по теме «Одежда». 2.Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки. 2.Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.	1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога. 2. Выделять необходимую информацию из текстов.	1.Участвовать в учебной игре. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать.		
41.	Мы играем и поем.	1	1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задач. 3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.		

			подходящие слова.						
42-43	Повторение лексического материала по теме «Школа»	2	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачами. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.		
44.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
Весна. Весенние праздники (10 часов)									
45.	Весна пришла. Какая погода весной?	1	1. Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения. 2. Научиться использовать новые слова в речи. 3. Уметь читать текст письма и находить	1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Сочинять небольшие тексты на заданную тему. 2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой		

			ответы к нему. 4. Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку. 4. Уметь сравнивать информацию. ЛМ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut				беседы.		
46.	Весна – любимое время года.	1	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). 3. Соотносить подписи с рисунками. 4. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни. 5. Уметь описывать письменно и устно погоду весной. 6. Уметь составлять сложные слова.	1. Иметь желание учиться. 2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие учебных мотивов.	1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. 2. Вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок.	1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Сопоставлять результаты работы одноклассников. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Формировать собственное мнение и позицию. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.		
47-48.	Мы поздравляем наших мам с Женским днем.	2	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в	1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Приобретать умения мотивированно	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и	1. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи. 2. Самостоятельно	1. Участвовать в учебном диалоге. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении		

			предложениях с дополнениями в д.п. и в.п. 2. Уметь читать подписи под рисунками. Уметь вести беседу, отвечая на вопросы. 3. Уметь воспринимать на слух диалоги. ЛМ: das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose ГМ: РО с д.п. и в.п.	организовывать свою деятельность.	умственной форме. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.	поставленных задач. 3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.		
49.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	1. Знать спряжение глагола <i>backen</i> в наст. вр. 2. Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Уметь отвечать на вопросы теста. Уметь читать текст с общим охватом содержания. ЛМ: (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen	1. Осознавать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. 2. Задавать вопросы и отвечать на них		
50.	Скоро наступят	1	1. Владеть лексикой по теме.	1. Ориентироваться на ценности учебной	1. Выполнять действия в	1. Овладевать при поддержке учителя	1. Работать в паре и группе в		

	весенние каникулы.		2. Уметь вести беседу. 3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.	деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	материализованной, громко-речевой и умственной форме. 2. Принимать и выполнять практические и коммуникативные задачи.	учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.		
51.	Мы играем и поем	1	1. Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей. 2. Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам. 3. Уметь вести беседу. Уметь подбирать предложения к схеме.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
52-53.	Повторение изученного по	2	1. Создать условия для приобщения	1. Приобретать умения	1. Определять и формировать цель	1. Устанавливать связь между	1. Оформлять свои мысли в устной		

	теме «Весна»		школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ. 2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи. 3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.	мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Определять границы собственного знания и «незнания».	деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.		
54.	Контрольная работа по теме «Весна»	1	1.Владеть лексикой по темам. 2.Уметь правильно писать слова. 3.Составлять предложения.	1.Иметь желание учиться. 2.Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2.Работать по предложенному учителем плану. 3.Принимать и сохранять учебную задачу.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1.Оформлять свои мысли в письменной форме. 2.Контролировать свои действия. 3.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
День рождения (9 часов)									
55.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания. 2.Уметь строить речевую догадку. 3.Уметь воспринимать текст	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Иметь желание учиться. 3.Понимать значение знаний для человека.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться в учебнике. 3.Выделять основную информацию из аудиотекста.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3.Строить в коммуникации понятные для партнёра		

			о дне рождении с последующим выполнением заданий. 4. Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу. ЛМ: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November			4. Слушать и отвечать на вопросы учителя.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
56.	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1	1. Знать лексику по теме «День рождения». 2. Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> и отвечать на него. 3. Читать в группах приглашения на день рождения. ГМ: употребление Perfekt при ответах на вопросы	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Слушать в соответствии с целевой установкой. 2. Осуществлять взаимоконтроль.	1. Сочинить небольшие тексты на заданную тему. 2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать.		
57.	Что Сабина	1	1. Знать лексику по	1. Осознавать роль	1. Высказывать своё	1. Овладевать при	1. Слушать и		

	хотела бы получить на день рождения?		теме «Одежда». 2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. 3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения. 4.Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>. 5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ. ЛМ: morgen, bekommen, sich wünschen	языка и речи в жизни людей. 2. Понимать значение знаний для человека. 3.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	понимать речь других. 2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
58.	Подготовка ко дню рождения.	1	1. Уметь составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на его изменение по лицам. 2.Читать текст с общим охватом содержания. ГМ: возвратные глаголы	1.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Определять границы собственного знания и «незнания». 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. 3. Осуществлять взаимоконтроль.	1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). 2.Ориентироваться в учебнике. 3.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	1.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.		
59.	Сабина	1	1.Знать наизусть	1.Иметь желание	1.При выполнении	1.Выделять	1. Оформлять свои		

	празднует день рождение		рифмованные произведения детского фольклора. 2.Понимать на слух сценку. 3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы.	учиться. 2. Понимать значение знаний для человека. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. 2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Использовать знаково- символические средства , в том числе грамматические модели.	мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. 3.Задавать вопросы и отвечать на них.		
60.	Мы играем и поём	1	1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.		
61- 62.	Повторение изученного по теме «День рождение»	2	1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с	1.Иметь желание учиться. 2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра,		

			коммуникативной задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	для регуляции своих действий.	умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
63.	Контрольная работа по теме «День рождения»	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
Повторение пройденного материала за курс 3 класса (5 часов)									
64-65.	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	2	1. Правильно произносить звуки, звукосочетания. 2. Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Работать по предложенному учителем плану.	Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.		
66-67.	Итоговый контрольный тест за курс 3 класса	2	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с		

				границы собственного знания и «незнания».	2.Работать по предложенному учителем плану. 3.Принимать и сохранять учебную задачу.	интегрированных, сложных умений. 2.Овладевать письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3.Обобщать и классифицировать учебный материал.	одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
68.	Анализ итогового теста, работа над ошибками	1	1.Выполнять лексико- грамматические упражнения. 2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний.	Использовать знаково- символические средства , в том числе грамматические модели.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		

