

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -
«Средняя общеобразовательная школа поселка Березовка»**

Согласовано

Руководитель ШМО учителей-предметников

Н.П.Рябкова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.

Утверждено

Директор Филиала

Л.А.Крутикова

**Рабочая программа по предмету
Немецкий язык
Для 2 класса**

Составитель

Учитель иностранного языка

Рябкова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- 3) Учебного плана Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п.Березовка» (утвержден приказом директора от 22.06.2020 №138);
- 4) Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года)
- 6) Авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- MP3;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком

и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- «*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение во 2 классе (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день *{в зоопарке, цирке}*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
Вводный курс (33 часа)								
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<i>Познавательные УУД:</i> Оrientируются в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>Коммуникативные</i>	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; применяют роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	1. Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. 3. Узнавать персонажей учебника.	Текущий		

			<i>УУД:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.					
2.	Давайте познакомимся!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и	Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; применяют роль социально активной личности.	1. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Текущий		

			формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.					
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами	<i>Познавательные УУД:</i> Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	1. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. . Воспроизводить графически и каллиграфически	Текущий		

		чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	осуществляют поиск необходимой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационным выразительном воплощении; <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.		корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
4.	О чём говорят пальчиковые	Организовать повторение и	<i>Познавательные УУД:</i> Выделяют	Проявляют познавательный	1. Задавать вопросы, отвечать	Текущий		

	куклы?	дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы; <i>Регулятивные УУД:</i> Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками.	интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.				
--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--

5.	Поиграем? Споём?	Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Текущий		
6.	Поиграем? Споём?	Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C,	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность,	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации	Текущий		

		и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.	использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.	«Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
7.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач;	Приобретают умения мотивированного организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля.	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически	Текущий Урок-соревнование		

			<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурирования собственных знаний; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера.		корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
8.	Как при знакомстве представить других	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.	<i>Регулятивные УУД:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; <i>Познавательные УУД:</i>	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки.	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на	Текущий		

			Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию.		слух и адекватно произносить звуки немецкого языка..			
9.	Как уточнить, переспросить?	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами М, L, J и буквосочетаниями ец, ац Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение	<i>Познавательные УУД:</i> Используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;	Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	1. Тренировать в ведении диалога «Знакомства». 2. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. 3. Воспроизводить	Текущий		

		утвердительный ответ	<i>Регулятивные УУД:</i> Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материальной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них.	изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки	графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя	Осознают роль языка и речи в жизни людей; знакомятся с особенностями	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и	Текущий		

		и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; выделяют необходимую информацию из текстов; <i>Регулятивные УУД:</i> Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и	счета в различных странах; определяют границы собственного знания и «незнания»; применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	отрицательный ответ. 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения.					
11.	Поиграем? Споём?	Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на	Текущий		

			решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;		слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.			
12.	Поиграем? Споём?	Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме;	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Текущий		

			слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;					
13.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;т <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя,	Оrientируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Фронтальный опрос		

			собеседника, партнера;					
14.	Как выяснить, кто это?	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов соединения букв; <i>Познавательные УУД:</i> осмысление соответствия звука букве; <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения объяснять свой выбор	Формирование алгоритма своего действия	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Текущий		
15.	Итак, как спросить, кто это?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального	Текущий		

					вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка			
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?,, обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы.	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на	Текущий		

					слух и адекватно произносить звуки немецкого языка			
17.	Поиграем? Споём?	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета;; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Осознание алгоритма написания букв	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Фронтальный опрос		
18.	Поиграем? Споём?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Осознание алгоритма написания букв	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	Фронтальный опрос		

					3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.			
19.	А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Текущий Урок-игра		
20.	Спросим, кто	Ввести речевые образцы	Умение объяснять	Учить школьников	1. Оперировать	Текущий		

	откуда	и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	писать данные буквосочетания, новые слова.	вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
21.	Как спросить о возрасте?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. упо треблять изученную лексику	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и	Текущий		

					каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка			
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов соединения букв; <i>Познавательные УУД:</i> осмысление соответствия звука букве; <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально.упо треблять изученную лексику	1. Уметь делать краткое сообщение о себе. 2. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Текущий		

23.	Поиграем? Споём?	Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Индивидуальный		
24.	Поиграем? Споём?	Научить работать со словарем	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым	Фронтальный опрос		

					образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.			
25.	А всё ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Фронтальный		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование	1. Употреблять в речевом образце 1 имена существительные	Текущий		

		представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. Личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	алгоритма своего действия.	нарицательные. 2. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 6. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.			
27.	Как сказать, кто какой?	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Употреблять определённый и неопределённый артикли. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически	Текущий		

		местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. Ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.			корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 6. Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. Читать мини-тексты.			
28.	Итак, кто какой?	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Адекватное отношение к своим способностям	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Читать мини-тексты. 3. Уметь характеризовать людей и животных.	Текущий		
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего	1. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг,	Текущий Урок-игра		

		3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	действия.	используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. Говорить друг другу комплименты. 3. Читать краткие сообщения. 4. Представлять себя в роли сказочных персонажей.			
30.	Поиграем? Споём? (повторение)	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Текущий		
31.	Итоговая проверочная работа за полугодие	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ориентироваться на позицию партнера в общении и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	Контроль ная работа		

			взаимодействии.					
32.	А все ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Фронтальный		
33.	«Праздник алфавита»	Показать свои умения и навыки.	<i>Регулятивные УУД:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Текущий		
Основной курс								
34.	Знакомство с персонажами	1. Учить читать в группах небольшие	Усвоение элементов письменных букв.	Формирование алгоритма своего	1. Читать в группах небольшие	Текущий		

	немецких сказок	тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Сравнивать звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	действия	тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. Рассказывать о персонажах немецких книг.		
35.	Новые литературные персонажи	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Wasmachensie?”	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	1. Понимать со слуха и читать рифмовки. 2. Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. 3. Читать письма сверстников из Германии.	Текущий	
36.	Мы играем и поем!	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. 3. Учить читать наибольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. Читать небольшие по объёму тексты вслух.	Текущий	

					4. Писать поздравительную открытку.		
37.	Мы играем и поём	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.	Индивидуальный	
38.	Мы играем и поём	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Фронтальный опрос	
39.	Что мы не успели сделать?	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Текущий	

40.	Семейные фотографии из Германии	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	1. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Читать небольшие тексты с полным пониманием. 3. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	Текущий	
41.	А чье это семейное фото?	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. Воспринимать на слух и читать тексты. 4. Иметь представление о притяжательных местоимениях.	Текущий	
42.	Письмо от Свена	1. Повторить и	<i>Регулятивные УУД:</i>	Формирование	1.	Текущий	

		систематизировать лексику по теме «Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	алгоритма своего действия	Систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. Употреблять вопросительные слова.		
43.	Мы играем и поём	1. Обобщить пройденный материал	<i>Регулятивные УУД:</i> формировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> использовать общие приемы написания букв; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Фронтальный опрос	
44.	Мы играем и поём	1.Обобщить пройденный материал	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Фронтальный опрос	

			и одноклассников.				
45.	Что мы еще не успели повторить?	Повторить пройденный материал параграфа	<i>Регулятивные УУД:</i> освоение способов написания букв; <i>Познавательные УУД:</i> выделение нужной информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Фронтальный опрос	
46.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Текущий	

47.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	1. Читать мини-тексты. 2. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Текущий	
48.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	1. Читать мини-тексты. 2. Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	Текущий	

			друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
49.	Играем и поем.	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	Фронтальный опрос	
50.	Играем и поем.	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о	Формирование алгоритма своего действия	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	Фронтальный опрос	

			правилах поведения.				
51.	А что мы еще не успели?	Повторить пройденный материал параграфа.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	Фронтальный опрос	
52.	Аня и Саша играют в репортёров	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и	Адекватная мотивация учебной деятельности.	1. Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	Текущий	

			группе.				
53.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	1. Использовать известные глаголы в настоящем времени. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Обсуждать программу проведения праздника.	Текущий	
54.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего	1. Искать информацию в тексте. 2. Правильно оформлять письмо на немецком языке. 3. Участвовать в беседе по вопросам. 4. Иметь представление об особенностях спряжения сильных	Текущий	

					глаголов с корневой гласной «а».		
55.	Мы играем и поём	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	Текущий	
56.	Мы играем и поём	1. Повторить считалки 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	Текущий	
57.	Что еще не успели сделать	Повторить пройденный материал	<i>Регулятивные УУД:</i> умение	Формирование	1. Воспроизводить наизусть	Тестовая работа	

			контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	алгоритма своего	рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.		
58.	Касперле говорит, что тот кто хочет, тот сможет! Верно?	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. 3. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	Текущий	

59.	Как Касперле хотел развеселить принцессу?	1. Учить выражать желание с помощью глагола <i>wollen</i> и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>. 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Выразить желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.	Текущий	
60.	Кто пришёл однажды к королю?	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание, понимать их на слух и выполнять. 2. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. Инсценировать сказку.	Текущий	

			договариваться, приходить к общему решению.				
61.	Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Текущий	
62.	Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Текущий	
63.	Что мы еще		<i>Регулятивные УУД:</i>	Адекватное	1. Знать	Текущий	

	повторим?		умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	отношение к результатам своей деятельности	содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.		
64.	Скоро будет праздник	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Читать объявление о празднике и обсуждать его. 2. Читать текст с полным пониманием содержания.	Текущий	
65.	Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять необходимую информацию из	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием	Текущий	

			текстов-интервью. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ориентироваться на позицию партнера в общении.		содержания.		
66.	Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение участвовать в распределение ролей для сценки. <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	Текущий	
67.	Итоговая проверочная работа за год		Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	1. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Итоговый	
68.	Праздник «Прощай, второй класс!»	Повторение	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Текущий	

			учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.				
--	--	--	---	--	--	--	--

