**Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с. Тюнево»**

**Классный час в 4 «А» классе**

**«Злые волшебники психологически активные вещества (ПАВ)»**

С людьми живи в мире,
А с пороками сражайся!
(латинская пословица)

**Ход занятия**

*Работа в группах.*

**1. Приветствие. Тест «Круг, треугольник, квадрат».**

*Обучающимся предлагается выбрать фигуру (не показывать другим): круг, треугольник, квадрат. Затем показать свою фигуру и сесть за столы в соответствии с выбранной фигурой. Таким образом, создаются группы.* *На столах стоят непрозрачные коробочки, в ней конфета – муляж.*

**2. Диагностика по выбору фигуры.**

*Ведущий зачитывает характеристику обучающихся в соответствии с выбранной фигурой.*

КВАДРАТ символизирует трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца. Выносливость, терпение обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области.

ТРЕУГОЛЬНИК символизирует лидерство. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели, и, как правило, достигают их.

КРУГ обладает высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать другому человеку. Он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Самая доброжелательная из фигур.

**3. Игра «Собери слово»** *Ребята видят на экране буквы, они должны составить из букв слова.*

**Е Л З Ы**- злые

**К В Ш И О Е Л Н Б И**- волшебники

**П Г С И О И Ч Л Е С К Х И**- психологически

**В А Н Т Ы И К Е** – активные

**А В Е Щ С Т Е В** – вещества

Ребята, давайте из этих слов попробуем сформулировать тему нашего классного часа. **«Злые волшебники психологически активные вещества»**

**Стадия осмысления**

Педагог: Ребята, что такое ПАВ? (*версии детей*)

*Важно знать!* Термин **«ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА»** шире понятия **«НАРКОТИКИ».** **ПАВ** атакуют центральную нервную систему, изменяют состояние психики. **ПАВ** – это любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. Вызывает болезненное пристрастие.

Педагог: Ребята, почему же ПАВ называют «злые»? (*версии детей*)

Не имеет значения, какой вид **ПАВ** употребляется, потому что все **ПАВ:**

* являются ***токсическими*** (отравляют организм);
* вызывают болезненную ***зависимость***(психическую, физическую);

рано или поздно начинают ***подчинять*** себе жизнь человека и его близких. Воздействие психоактивных веществ может быть как:

* непосредственным, возникающим сразу после приема вещества, так и
* долговременным, проявляющимся в виде поражения различных органов и систем организма, формирования психической и физической зависимости, нарушения социального функционирования человека, формируя антисоциальное поведение.

Педагог: Ребята, а почему «волшебники»? **Кто назовет мне добрых волшебников?** (*версии детей*) **А злых?** (*версии детей*) **Ч**итая сказки, мы узнаем о добрых и злых волшебниках, живущих в этих сказках. Но сегодня мы будем говорить не о сказочных волшебниках, а о тех, которые нас окружают. Сейчас я прочитаю вам сказку, а вы внимательно ее послушайте.

**Сказка.**

В одной сказочной стране жили два мальчика. Они захотели стать добрыми волшебниками и стали учиться этому трудному делу. Они прочитали много волшебных книг, выучили волшебные слова, научились перемещаться из одного места в другое.

В один чудесный летний  день приземлились в очень странном задымленном городе. Их встретили маленькие желтые человечки с желтыми зубами и ногтями, дурным запахом изо рта. Во рту у них были трубки, и они постоянно курили. Это были злые волшебники. Они выглядели как маленькие старички, потому что никогда не видели голубого неба и солнца. Их закрывал густой дым. И они очень рано умирали.

Через две минуты после приземления добрые волшебники почувствовали, что задыхаются, от дыма появились кашель, насморк, слезы. Они быстро произнесли волшебные слова и улетели из этого города с твердым намерением узнать все об этих злых волшебниках.

Педагог: **И так, первый злой волшебник!** Предлагаю вашему вниманию мультфильм (*смотрят м.ф. «Тайна едкого дыма»*). Ребята, Скажите, о каком злом волшебнике вы узнали? (***О табакокурении***) Что вы узнали о табаке и его дыме? (*обсуждение* *с группой «треугольник»)*

Педагог:Ребята, есть много одурманивающих веществ, которые могут выглядеть очень привлекательно – в виде жвачек, таблеток, витаминов, сигарет, приятно пахнущих веществ. Это – очень опасные вещества. Попробовав их, человек постоянно находится под угрозой. Эти вещества называются… **Второй злой волшебник!** давайте посмотрим на экран (*демонстрация мультфильма «Как работают наркотики»*)

Педагог: Ребята, как зовут второго злого волшебника? (***Наркотик***) Что вы узнали о наркотических веществах? (*обсуждение* *с группой «круг»*)

Педагог: **Ребята, послушайте басню С.В. Михалкова «Непьющий воробей»**

Такая вот традиция,

Что все лесные детки

Под вечер собираются

В одной большой беседке.

Идет беседа, не спеша,

Кто где и что увидел,

И что случилось у людей

И кто кого обидел.

Жвачками меняются,

Курят сигареты,

Кто не хочет – тот не зверь,

Честь его задета.

Сегодня здесь – праздник,

С пивом бочонок

Для всех прикатили

Птенец и Волчонок.

Стали пиво распивать,

Стали дружно выпивать.

Веселятся, а Мышонок и Ежонок

Со скамьи не могут встать,

Им сказать бы дружно НЕТ,

Надоел нам ваш банкет!

Для здоровья пиво вредно,

Это знает целый свет.

Педагог: **И так, третий злой волшебник!** Внимание на экран (*смотрят м.ф. «Алкоголь или трезвость»*).

Педагог: О каком еще злом волшебнике вы услышали? (**алкоголь**) Что можно сказать об алкоголе? (*обсуждение* *с группой «квадрат»*)

Алкоголь опасен в любом возрасте, особенно детском и подростковом. Он делает человека зависимым, к нему быстро привыкают. Организм постепенно разрушается. Такую ошибку исправить трудно.

**4.** **Психологическая игра «сюрприз»**

Педагог: Ребята, посмотрите, какая необычная коробочка стоит у вас на столе! То, что в ней лежит – «плохо», «нельзя», «запрещено» и даже опасно.

**Прием «Мозговой штурм»**

Педагог: Как вы думаете, что бы это могло быть? (*дети в группах предлагают свои версии*)

Педагог: Хотите узнать, что же все-таки там лежит?

Педагог: Посмотрите! (*Коробочка лежит на столе, каждый участник может проявить себя по отношению к этой коробочке, как хочет*)

Педагог: Вы все знали, что то, что лежит в коробочке – это – «плохо», «нельзя», «запрещено» и даже опасно, но, несмотря на это, открыли коробочку. Вы не захотели принять во внимание мои предупреждения.

Так бывает и в жизни, все знают, что алкоголь, курение, наркотики – это плохо, нехорошо и даже опасно, но все же многие употребляют их. Очень часто в юном возрасте это происходит просто из любопытства, а потом человек привыкает к этому, и отказаться бывает очень трудно.

**Чтение педагогом текста Дж. Родари «РЫБЫ»**

*- Будь осторожна! – сказала как – то большая рыба рыбке маленькой. Вот это - крючок! Не трогай его! Не хватай!*

*- Почему? – спросила маленькая рыбка.*

*- По двум причинам, - ответила большая рыба. Начнём с того, что если ты схватишь его, тебя поймают, обваляют в муке и пожарят на сковородке. А затем съедят с гарниром из салата.*

*- Ой, ой! Спасибо тебе большое, что предупредила! Ты спасла мне жизнь! А вторая причина?*

*- А вторая причина в том, - объяснила большая рыба, - что я хочу тебя съесть!*

- В какой ситуации оказалась маленькая рыбка? (*версии детей*)

- Может ли человек оказаться в такой ситуации? (*версии детей*)

- Вспомните, почему нельзя слушать чужих людей, брать у них незнакомые продукты, пробовать их, нюхать? (*версии детей*)

**Вывод педагога** *(если не прозвучит в ответах детей):*

Попробовав ПАВ, человек, даже взрослый, попадает в ситуацию маленькой рыбки – будет постоянно находиться под угрозой, быть съеденным. ПАВ очень опасны для здоровья. Зависимость от ПАВ очень трудно вылечить.

**5. Игра-активатор, направленная на сплочение группы.** (*Работа в группах*) *Каждой группе предлагается шнур. Каждый член группы руками держится за шнур. Закрыв глаза, из шнура предлагается сделать* КРУГ*. Открыв глаза, участники занятия смотрят, что получилось. Задание усложняется, с закрытыми глазами предлагается сделать* КВАДРАТ*. Следующее задание – сделайте* ТРЕУГОЛЬНИК*.*

**Рефлексия:** Что понравилось/не понравилось в этом упражнении? Что почувствовали? Какие испытывали трудности? (**вместе мы сила!**)

Педагог:Ребята,хорошо, что рядом с вами есть добрые волшебники. Не в сказках, а в жизни. Это – ваши увлечения спортом, искусством, творчеством, учебой. И это царство хороших привычек. В это царство попасть непросто: нужно трудиться, работать над собой, заставлять себя постоянно тренироваться. Зато в награду вы получите крепкое здоровье, хорошее настроение, успешную работу, уважение друзей.

В этом царстве города носят такие прекрасные названия труда, спорта, музыки, чтения, гигиены. Хорошие привычки - это пропуск в эти города.

**Работа с деревом решений.**

Педагог:Ребята, можно ли найти себе полезное занятие по душе, которое доставит вам радость? Это занятие будет являться альтернативой потребления ПАВ. Предлагаю каждому из вас взять ручки и цветные бумажные листки, на которых записать свое увлечение. Затем эти листки прикрепляются к древу.

Педагог:На доске получилось «Древо решений», касающихся потребления ПАВ. Это «Древо решений» создали вы сами.

Педагог:А сейчас мы встанем в круг, возьмемся за руки и повторим за мной то, что я скажу: **Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе, мы не будем принимать, нюхать и пробовать психоактивные вещества. Мы за здоровый образ жизни. «Мы говорим ПАВ - нет!»**

Педагог:Ребята, вы можете гордиться собой, т.к. сегодня вы самостоятельно мыслили, делали выбор, говорили «НЕТ» вредным привычкам. СПАСИБО!