Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

ул. Школьная 45, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru

**Эссе :**

 **« Мин –укытучы, яки хыяллар**

 **ничек тормышка ашырыла»**

**Абдулчалилова Раиса Наиловна,**

**учитель начальных классов**

**« Мин –укытучы, яки хыяллар**

**ничек тормышка ашырыла»**

 "Булганмы, барысы да хыялдан башланды», - миңа бу сүзләр шулай якын, әгәр дә аларны кем дә булса башка әйтмәсә, алар, һичшиксез, дип әйтер идем мин. ни өчен мин бу хакта шулай ышанычлы әйтәм? Чөнки минем барысы да хыялдан - укытучы булу хыялымнан башланды. Укытучы гына түгел, яхшы укытучы да, балалар белән хыяллана белгән кеше дә һәр балага үз-үзенә ышанырга өйрәнергә ярдәм итә. Чөнки Иң акылсыз хыял беренче карашка ничек тоелырга мөмкин кебек үк акылсыз түгел. Һәм минем хыялымның нигезе бар: баланың сәләтен үстерергә була һәм кирәк тә. Минем өчен бу беренче адым, иң мөһим адым, ул балага яңа офыклар ачарга мөмкинлек бирәчәк. Бу эштә укытучының билгеләнеше бар.

 Укытучы булып эшләү-балалар белән бергә хыяллану дигән сүз. Әмма яхшы укытучы булу-җавапсыз хыялланучы булу дигән сүз түгел, димәк, балалар белән көн саен хыялларны максатка, ә максатларны - нәтиҗәләргә әверелдерүчеләр булу дигән сүз. Көн саен мин кечкенә адымнар белән моңа барам. Ничек кенә авыр булмасын, акрынлап аны чынбарлыкка әверелдерәм. Минем хыялым көннән-көн якыная бара, көчләр дә азрак түгел, ә күбрәк.

 Укытучы һөнәре, минемчә, иң гадәти булмаган һөнәрләрнең берсе. Нигә? Чөнки барысы да укытучы – ул өйрәтә, дип саный. Тик бу алай түгел бит: балалар безне өйрәтәләр. Укучыларым булмаса, миңа алга таба кая хәрәкәт итәргә, нәрсәгә өйрәнә алыр идем. Бары тик алар ярдәме белән генә минем килеп чыгуымны, ә нәрсәне үзгәртергә кирәклеген күрәм. Балалар өлкәннәрне яхшырак өйрәтә белә, алар ачыктан-ачык сөйли һәм эшли. Минем өчен иң мөһиме-баланың үзен борчыган нәрсә, сөендерә, көендерә, борчый, дип уйлавы турында сөйләү теләге утын кабызмау. Мин ышанам ки, әгәр укытучыга вакыт җитми икән, һәр баланы ишетү өчен, балалар яраклаша башлаячак – алардан нәрсә көтәләр.

 Чыгыш ачык мәсьәләләрдә күрәм, бала белән аралашуда тигез. Бу очракта гына минем дәресләрдә чын аралашу һәм «үзара» укыту булачак.

 Көн саен мин махсус укыйм һәм «нечаянно» өйрәнәм: тормыш хәлләре, китаплар яки сәяхәтләр бирә миңа үземне кем дип тою мөмкинлеге.

Мин укыйм.

Һәм мин укытырга өйрәнәм.

Мин көн саен балаларны укый белергә өйрәтергә өйрәнәм.

 Бу максат минем төп хыялымга якынаю – һәр балага яңа биеклекне алырга ярдәм итүче укытучы булу.

 Ни өчен нәкъ менә бу минем өчен мөһим, ни өчен Укый белү? - XIX гасыр француз язучысы: "тәрбиянең максаты-безнең балаларны бездән башка яшәргә өйрәтү", - диде. Ә без бүген, XXI гасырда, тормыш темпы шулкадәр стремительный булганда, яңа шартларга даими рәвештә җайлашырга кирәк? Аның төп сынамышлары - үзгәрүчәнлек һәм тотрыксызлык чорында укытучы булу аеруча авыр. Укытучыга гомер буе укый белү мөһим, рефлексияне үз һөнәри тормышына кертү, нәрсә беләм һәм нәрсә беләм, Белмим, дигән сорауларга даими җавап бирү мөһим. Мондый фикерләрдән соң гына мин нәрсәгә өйрәнергә кирәклеген, нәрсәне белергә кирәклеген аңлыйм. Балалар да шулай булырга тиеш. Мин-башлангыч сыйныф укытучысы. Кече мәктәп яше кеше тормышында укый белүнең нигезе формалаша. Бу яшьтә мөһим түгел упустить булса, бу нигез булачак гына түгел, укыту мәктәптә, әмма факторы уңышлылык бөтен гомер буе. Үз гамәлләрен объектив бәяләмичә, балага уңышка бару бик авыр. Күз алдыгызга китерегез әле ул мишеньга эләккәнме әллә юкмы, икенче тапкыр аны шаккатырырырыр өчен нәрсә эшләргә кирәклеген белми. Үз эшчәнлегемне проектлаганда мин билгеләр потенциалын ул тәрбияләүче функцияне генә башкарсын өчен кулланам.

 Беренче көннәрдән үк мәктәптә балаларда булачак уку бурычларын – хыялга адымнарны кую өчен контроль һәм бәяләү сәләтен "үстерәм".

 Балаларны хата-ул табылу, бүләк дип өйрәтү мөһим дип саныйм. Бу очракта хата – уңай нәтиҗәне хәбәр итүче. Мин балага хаталар өстендә эшләү өчен тәкъдим итәм "хаталар белешмәсе". Анда укучы үз хаталарын исәпкә алып кына калмый, аларның сәбәпләрен дә ачыклый, мондый биремнәр төзи, алар дөрес ысулны беркетүгә юнәлдерелгән. Ярдәмендә мондый алымнар, ничек бу, мин формалаштырам балада тамаша турында укуы, ничек юллары, анда булачак хаталар, һәм уңышлар.

 Минем педагогик кредитым-ул укучыга үз-үземә карата уңай үзгәрешләр күрсәтү. Моның өчен безнең сыйныфның белем бирү киңлегендә мин уңышка ирешә торган ситуацияләрне кулланам. Уңыш бите һәм уңыш дәресе-укучының игътибарын аның уңышына юнәлтү генә түгел, алга китешне теркәү мөмкинлеге бирә торган педагогик чараларның исемнәре. "Соңгы" нәтиҗә киләсе исәпләү ноктасына әйләнсен өчен, укытучы баланы «яхшы» тотсын " дигән уңыш вәзгыяте таләп ителә. Ул чакта, алга китешнең кушымталар ярдәмендә тормышка ашуын аңлап, бала алга таба хәрәкәт итәргә тели.

 Тагын бер мөһим педагогик чара булып минем өчен казанышлар портфеле тора. Бу-укучыга озак вакыт дәвамында һәм эшчәнлекнең төрле өлкәләрендә ирешкән уңышларын күрсәтүче фактлар, материаллар җыелышы. Бу - «мин булдыра алдым, булдыра алдым»девизы астында балаларның тырышлыгын уңай бәяләү. Казанышлар портфеле белән эшләгәндә, укучы аның уңышлы булуын һәм үзенең үсеш траекториясен төзи алуын аңлый. Мин мәгариф системасында үзгәрешләр шартларында укытучыга хыялланырга комачауларга мөмкин булган нәрсәләр барлыгына ышанмыйм. Укытучы хыялланырга да тиеш! Югыйсә, безнең эштә мөмкин түгеллеген тоярга, бала белән аралашу кебек кыйммәтләрдән мәхрүм итәргә мөмкин. Безнең хыяллар-безнең бәхеткә юл, анда профессиональ һәм кешелеклелек бер-беребездән аерырга ярамый. Көндәлек хезмәт йөкләре астында һәлак булу хыялын бирмәү мөһим.

 Хыялым артында тормасам, хыялымны тормышка ашыручы.

Бәхетле укытучы булмас идем бит?