Программа

профилактики  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних

«Насилию - нет!»

Программа разработана в 2013 году,

срок реализации 5 лет,

возраст обучающихся 6,5-16 лет

Автор программы:

Журавель С.А. –

учитель начальных классов,

инспектор по охране прав детства.

2013

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних  «Насилию - нет!» |
| Основание для разработки | 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании РФ   3. Конституция РФ.  4. Гражданский кодекс РФ.  5.Семейный кодекс РФ  6. Областная долгосрочная целевая программа «Профилактика правонарушений в Ростовской области на 2011 – 2013 годы», Утверждена постановлением Администрации Ростовской области [от 30.09.2010 № 211](http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=92965), в редакции постановления Администрации Ростовской области [от 04.07.2011 № 435](http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=101695).  6. Устав МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» |
| Разработчик Программы | Инспектор по охране прав детства, учитель начальных классов: Журавель С.А. |
| Цель Программы | **Главной целью** программы является профилактика  жестокого обращения  и насилия в отношении  детей.  - Соблюдение прав и интересов детей;  - Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;  - Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.  - Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.  - Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми. |
| Задачи Программы | Программа направлена на решение следующих задач:  - Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;  - Продолжать в рамках программы взаимодействовать с структурами Родионово-Несветайского района по проблеме жестокого обращения и насилия по отношению к несовершеннолетним  - Разработать систему взаимодействия по выявлению и предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;  - Совершенствовать профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;  - Осуществлять консультативно-профилактической работу среди педагогических работников.  - Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.  - Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;  - Способствовать предотвращению жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;  - Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;  - Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.  - Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.  - Формировать осознанное негативное отношение учащихся ко всем формам жестокого обращения;  - Осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - Создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;  - Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья; |
| Целевые группы | Учащиеся школы и их родители, законные представители учащихся, педагоги. |
| Основные направления реализации программы | - Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, в семьях, где придерживаются жестких мер воспитания;  - Получение полной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком;  - Выявление межличностных отношений детей в коллективе сверстников;  - Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс мероприятий, направленных на профилактику насилия по отношению к несовершеннолетним.  - Разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи в профилактики предупреждения насилия по отношению к несовершеннолетним.  - Помощь учащимся и их родителям адаптироваться к условиям жизни;  - Вовлечение родительского коллектива в работу по  реализации мероприятий, направленных на профилактику насилия по отношению к несовершеннолетним. |
| Механизм реализации Программы | Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур (Управление образования Родионово-Несветайского района; КДН, ПДН, ОСЗН;  Комитет по делам молодежи администрации Родионово-Несветайского района), способствует реализации намеченных задач по реализации программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса. |
| Исполнители Программы | Администрация МБОУ «Каменно-Бродская ООШ», все участники образовательного процесса |
| Сроки реализации Программы | 5 лет |
| Ожидаемые результаты реализации | Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:  - Сформировать негативное общественное мнение ко всем формам жестокого обращения у всех участников образовательного процесса.  - Увеличить количество детей, подростков и молодежи, родителей, законных представителей, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.  - Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;  - Повысить собственную самооценку, стимулировать процесс развития и роста индивидуальности детей;  - Снизить до минимума случаи жестокого обращения с детьми  - Повысить качество адресной помощи неблагополучным семьям  - Снизить количество конфликтных ситуаций между детьми, родителями-детьми, учителями-детьми  - Воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями; |

**1. Обоснование программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

**1.1 Пояснительная записка**

*В любом цивилизованном обществе насилие - явление совершенно недопустимое, особенно когда оно касается самых слабо защищенных членов общества - детей.*

Насилие подрывает не только основы семьи, но и разрушает общество изнутри. Существование в обществе проблемы насилия имеет серьезные последствия. Семьи, в которых отношения строятся на насилии, входят в группу риска, так как выросшие в этой атмосфере  либо сами становятся жертвами насилия, либо впоследствии подвергают насилию своих близких.

    Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление и является частным случаем насилия – поведения, в котором человеку другим человеком наносится вред, ущерб, осуществляется принуждение, в формах, неприемлемых с моральной и/или правовой позиции. Насилие с психолого-педагогической точки зрения всегда сопровождается негативными переживаниями объекта насилия: боль, негативные эмоции (страх, ненависть, фрустрация, стресс, шок и др.) и наносит значительный вред личностному и социальному развитию. Жестокое обращение впрямую связано и с агрессией (от лат. aggressio — нападение), – активной формой выражения эмоций ненависти, гнева, ярости, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

В результате преступных посягательств погибает огромное количество детей, ещё больше детей вследствие насильственных действий наблюдаются устойчивые психологические травмы, отклонения в физическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе

ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

За последние десятилетия в России и ее регионах произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучие – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитие ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

За последние 10 лет количество преступлений против детей увеличилось в четыре раза, возросло количество семей с нарушением детско-родительских отношений. Каждый день от жестокого обращения в России погибают пять детей, в год - почти две тысячи. Каждый год из – за жестокого обращения из дома убегает 50 тысяч детей. В современной России более 50 % родителей используют физическое наказание в воспитательных целях. Если учесть, что насилие зачастую имеет скрытый характер, то реальное число жертв гораздо больше, чем показывает официальная статистика. В последнее время в отдельных территориях Ростовской области участились случаи жестокого обращения с детьми кровных родителей.

Формирование полноценной системы защиты детства в последние годы является одним из ключевых приоритетов социальной и демографической политики Российской Федерации.

На совещании в Министерстве внутренних дел Российской Федерации по вопросам борьбы с преступлениями против детей, состоявшемся 16 марта 2009 года, Президентом Российской Федерации были поставлены задачи по принятию системных мер в сфере борьбы с преступлениями против детей, обеспечению их безопасности, организации своевременного выявления семейного неблагополучия, создания инфраструктуры профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении. "Борьба с преступлениями против детей, требует не просто дополнительных, а системных мер. Это и изменение законодательства, и усиление профилактики, и полноценная реабилитация пострадавших. Нужны скоординированные действия госструктур, структур исполнительной власти, правоохранительных органов, общественных объединений", - сказал глава государства.

Таким образом, необходима разработка программы, направленной на организацию профилактики и предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних.

**1.2. Цель программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

Исходя из актуальности темы программы и потребностей современного общества, а так же требований к новым стандартам образования цель программы:

- Профилактика  жестокого обращения  и насилия в отношении  детей.

- Соблюдение прав и интересов детей;

- Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;

- Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

**1.3. Задачи программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

- Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;

- Продолжать в рамках программы взаимодействовать с структурами Родионово-Несветайского района по проблеме жестокого обращения и насилия по отношению к несовершеннолетним

- Разработать систему взаимодействия по выявлению и предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;

- Совершенствовать профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;

- Осуществлять консультативно-профилактической работу среди педагогических работников.

- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.

- Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;

- Способствовать предотвращению жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;

- Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;

- Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

- Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.

- Формировать осознанное негативное отношение учащихся ко всем формам жестокого обращения;   
- Осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;

**2. Реализация программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

**2.1 Основные направления деятельности по реализации программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, в семьях, где придерживаются жестких мер воспитания;

Получение полной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком (проведение мероприятий, связанных с выявлением жестокое обращение, определяемого как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий. Сексуальное злоупотребление - использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей).

Выявление межличностных отношений детей в коллективе сверстников;

Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс мероприятий, направленных на профилактику насилия по отношению к несовершеннолетним.

Разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи в профилактики предупреждения насилия по отношению к несовершеннолетним.

Помощь учащимся и их родителям адаптироваться к условиям жизни;

Вовлечение родительского коллектива в работу по

реализации мероприятий, направленных на профилактику насилия по отношению к несовершеннолетним.

**2.2. Структура программы по реализации программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

Программа рассчитана на 5 лет.

Программа содержит 4 этапа:

1.организационная работа,

2.диагностическая работа,

3.профилактическая работа с обучающимися, с родителями, законными представителями

4.Анализ эффективности Программы.

1. **Подготовительный этап.**

Изучение научно-методических основ профилактики насилия по отношению к несовершеннолетним.

Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме насилия по отношению к несовершеннолетним.

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Сбор и анализ литературы по данному направлению.

**II. Основной этап.**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий.

Виды деятельности на основном этапе:

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание, уточнение и пополнение банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками, педагогами.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, деятельность клуба «Общения», индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, родительских суббот, семинара «Родительская компетентность» общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельность организационно-правовой комиссии управляющего совета школы.

Профилактическая работасистемы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе,предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальнойактивности в отношении поддержания психосоциального благополучиясемьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементомпланирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенкеи ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участиеморганов управления и учреждений здравоохранения, образования,социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности по защите детей от жестокого обращения является:

- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявлениеи коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

- Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывать, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д.

**III. Аналитический этап.**

1. Анализ реализации программы.
2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов.

**2.3. План реализации программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | **Работа с педагогами** | | |
| 1 | Утверждение    программы на педсовете школы. | Заместитель директора по УВР  Инспектор по охране прав детства | Август 2013 года |
| 2 | Заседание      МО  классных руководителей:  1) Ознакомление с Федеральными законами и региональными нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность органов и учреждений, в чью компетенцию входит пресечение и профилактика правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения и насилия в отношении детей.  2) Ознакомление с Порядком выявления фактов жестокого  (пренебрежительного) обращения с детьми. | Зам. дир. по ВР                Инспектор по охране прав детства | Первая неделя сентября, по мере появления новых правовых актов, постановлений и т.д.                   Сентябрь |
| 3 | Отработка моделей разрешения конфликтных ситуаций разных типов  ( ребёнок – родитель, ученик – учитель, сверстник – сверстник...) | Педагог-психолог | В течении всего действия программы |
| 4 | Выявление фактов семейного насилия и жестокого обращения с детьми | Инспектор по охране прав детства.  Классные руководители.  Педагог-психолог | В течении года |
| 5 | Выявление  (тестирование) детей «группы риска»; детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся. | Педагог-психолог | 1 раз в полугодие |
| 6 | Оформление педагогических характеристик на  детей «группы риска» . | Классные руководители. | В начале учебного года |
| 7 | Проведение обследования жилищных условий  детей «группы риска»;  детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Инспектор по охране прав детства.  Классные руководители | 1 раз в месяц, по мере необходимости |
| 8 | Контроль посещаемости учебных занятий. | Заместитель директора по УВР  Классные руководители.  Инспектор по охране прав детства. | Регулярно  в течении года |
| 9 | Организация дежурства учителей в вечернее время.(В рамках межведомственного рейда «Подросток») | Инспектор по охране прав детства. Классные руководители | По плану, в  течение года |
| 10 | Составление плана мероприятий по организации профилактики жестокого обращения  в отношении детей | Зам. дир по ВР.  Инспектор по охране прав детства.  Классные руководители | В начале учебного года |
| 11 | Проведение социальной реабилитации детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. | Педагог-психолог | По мере необходимости |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа с обучающимися** | | |
| 1 | Ознакомление обучающихся на классных часах с правами ребёнка.  (С Конвенцией о правах ребёнка) | Классные руководители | Декабрь |
| 2 | Проведение     индивидуальных бесед с детьми, склонными к  жестокости:  -Как я отношусь к насилию;  - Моя жизненная позиция;  - Знакомство с самим собой;  - Я и закон;  - Я - человек, который ... и др | Инспектор по охране прав детства.  Классные руководители  Педагог-психолог | В течение года |
| 3 | Просмотр фильмов по данной проблеме. | Вожатая | В течение года |
| 4 | Организация дискуссии, диспутов среди  обучающихся о недопустимости жестокого  обращения с людьми, о правилах  поведения в обществе. | Педагог-психолог  Инспектор по охране прав детства  Зам.дир по ВР | В течение года |
| 5 | Вовлечение  обучающихся   в работу кружков и секций. | Инспектор по охране прав детства  Классные руководители | В течение года |
| 6 | Беседы с обучающимися о возможностях получения помощи в случае насилия или преступных посягательств. | Классные руководители | Сентябрь |
| 7 | Проведение анкетирования   среди обучающихся по изучению отношения к данной проблеме в коллективе. | Педагог-психолог | Сентябрь и Январь |
| 8 | Разработка и распространение среди родителей и обучающихся листовок профилактического содержания с целью профилактики жестокого обращения  в отношении  детей. | Инспектор по охране прав детства. | Март |
| 9 | Информирование (стенд)детей о возможности обращения в специальные службы по фактам насилия, жестокого либо пренебрежительного обращения. | Инспектор по охране прав детства | Круглый год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа с родителями** | | |
| 1 | Активизировать информационно – просветительскую работу с родителями по профилактике жестокого обращения  и насилия в отношении  детей. | Заместитель директора по УВР  Инспектор по охране прав детства.  Классные руководители | В течение года |
| 2 | Ознакомление родителей с  Конвенцией о правах ребёнка, со статьями Семейного Кодекса Российской Федерации: ст. 65. СК РФ «Осуществление родительских прав», ст. 69. «Лишение родительских прав», ст. 73. «Ограничение родительских прав», ст. 77. «Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью» | Зам. дир. по ВР | Сентябрь, декабрь,  май |
| 3 | Проведение     индивидуальных бесед с родителями, склонными к  жестокости: | Педагог-психолог | В течение года |
| 4 | Проведение анкетирования   среди родителей  по изучению отношения к данной проблеме. | Классные руководители | Январь |
| 5 | Разработка и распространение среди родителей и обучающихся листовок профилактического содержания с целью профилактики жестокого обращения  в отношении  детей. | Инспектор по охране прав детства. | Апрель |

**3. Прогнозируемые результаты реализации программы по профилактике  жестокого обращения  и насилия в отношении  несовершеннолетних**

**«Насилию - нет!»**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Сформирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения у всех участников образовательного процесса.

2. Увеличить количество детей, подростков и молодежи, родителей, законных представителей, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.

3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;

4. Повысить собственную самооценку, стимулировать процесс развития и роста индивидуальности детей;

5. Снизить до минимума случаи жестокого обращения с детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: « Питер», 2003.

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.

Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.

Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. – 2006. - №5. С. 43-52.

Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н.Ф. Добрынина.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2008.

Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.

Международная Конвенция о правах ребенка

Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи…»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.

Психология старшеклассника. И.С. Кон.

Конституция РФ.

Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. М., ВАКО, 2005-2008 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2002.

Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР А.В. Петровского.

Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений. Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.

Семейный кодекс РФ.