

Согласовано
Управляющим советом

Протокол №2
от 02.03.2026 г.

Рассмотрено на
педагогическом
совете
Протокол №4
от 27.02.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» МАОУ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СОШ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел программы | Номер страницы |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Общие положения | 3 |
| 2 | Раздел 1. Целевой Цель и задачи программы Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей | 5 |
| 3 | Раздел 2. Содержательный Направления воспитательной работы Блоки реализации содержания | 5 7 |
| 4 | Инвариантные общие содержательные модули | 10 |
| 5 | Вариативные содержательные модули | 15 |
| 6 | Уровни реализации содержания | 18 |
| 7 | Раздел 3. Организационный | 19 |
| 8 | Уклад организации | 19 |
| 9 | Этапы организации программы | 28 |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 32 |
| 12 | Анализ воспитательной работы | |
| 13 | Партнёрство и взаимодействие | 35 |
| 14 | Кадровое обеспечение | 35 |
| 15 | Методическое обеспечение | 36 |
| 16 | Материально-техническое обеспечение | 37 |
| 17 | Приложения к программе | 1-7 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана с учетом:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 февраля 2022 года № 4 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Распоряжения Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Постановления Правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п и признании утратившим силу некоторых нормативно правовых актов»
- Приказа Управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района от 11.02.2026 № 88 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского района в 2026 году»;
- Устава МАОУ «Велижанская СОШ»;
- Решения Управляющего совета школы от 02.03.2026 г. протокол № 2;
- Решения педагогического совета от 27.02.2026 г. протокол № 4;
- Приказа директора МАОУ «Велижанская СОШ» от 16.02.2026 №1 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних».

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание гармоничной, нравственной и социализированной личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие заинтересованности у детей и подростков в изучении истории и культуры народов России, что способствует расширению кругозора и пониманию богатого культурного наследия страны.
2. Стимуляция активного участия в социальной жизни, развитие чувства патриотизма, терпимости ответственности и творческих способностей, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.
3. Укрепление связей между различными этносами, углубление и расширение знаний о культурном наследии народов, проживающих в России, что способствует формированию духа солидарности и уважения.
4. Обеспечение сочетания образовательных и развивающих мероприятий с физической активностью и здоровым образом жизни, что укрепляет физическое здоровье и улучшает психологическое состояние детей.

1.2. Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей

При реализации программы учтены возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Программа «Гора самоцветов» выступает не просто событием, а системным подходом к воспитанию духа национального единства — через красоту, историю и совместный труд.

Программа воспитательной работы построена как целостная система, где каждый раздел отвечает за конкретную сферу развития личности. Разделы детально описывают механизмы формирования содержания воспитательного процесса, обеспечивая его системность и направленность на ключевые компетенции учащихся.

В их основе — принципиальное различие между инвариантными и вариативными модулями: первые задают базовый уровень освоения, второй — позволяют адаптировать программу к региональным особенностям и интересам детей.

Центральными ориентирами структуры становятся три блока:

«Мир», «Россия» и «Человек». Каждый из них представляет собой сквозной вектор содержания, объединяющий темы, события и ценности, транслируемые через разнообразные формы деятельности.

Блок «Мир» акцентирует внимание на глобальных вызовах, межкультурном диалоге и гражданской ответственности в условиях современного мира.

Блок «Россия» фокусируется на исторической памяти, культурном многообразии, духовно-нравственных основах национальной идентичности.

А блок «Человек» — это работа над самопознанием, эмоциональным интеллектом, этическими нормами и способностью строить здоровые отношения в коллективе.

Благодаря такой структуре программа не сводится к списку мероприятий, а становится пространством для формирования устойчивых ценностей, способностей к рефлексии и активному участию в общественной жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы направлены на формирование гармоничной личности ребенка, способствующего успешному функционированию в современном обществе и осознающего свою принадлежность к российскому обществу, государству и культуре. Они основаны на базовых ценностях российского общества и помогают детям развить различные аспекты своей личности — от гражданского сознания до творческого потенциала и заботы о здоровье.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: Понимание значения принадлежности к Российскому государству, уважительное отношение к правам и обязанностям гражданина РФ, участие в общественной жизни страны;

Патриотическое воспитание: Чувство привязанности и патриотизма к родному краю и стране, уважение культурных традиций разных народов России, признание достижений России во всех сферах жизнедеятельности;

Духовно-нравственное воспитание: Изучение религиозных традиций народов России, честность, справедливость, доброта, взаимопомощь, сохранение традиций семьи и уважение старших поколений;

Эстетическое воспитание: Восприятие красоты природы и предметов искусства, творческая самореализация в искусстве, интерес к искусству и творческому наследию России и мира;

Трудовое воспитание: Понимание важности добросовестного труда, профессиональное самоопределение, выбор будущей профессии, способность самостоятельно планировать и организовывать работу;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: Регулярные занятия спортом и физической культурой, забота о своем организме, правильное питание и гигиена, навыки безопасности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях;

Экологическое воспитание: Знания о природе и правилах взаимодействия с ней, экономия воды, электроэнергии, защита природных богатств, участие в мероприятиях по охране окружающей среды;

Познавательная направленность воспитания: Желание изучать мир вокруг себя, получение знаний в школе и вне её, совершенствование мыслительных процессов и критического осознания реальности.

Эти направления формируют целостную систему воспитания, направленную на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни, ответственному отношению к себе и окружающим, формированию прочных морально-нравственных основ и готовности вносить вклад в процветание нашего государства.

2.2. Блоки реализации содержания

Блок «Мир»

Данный блок охватывает широкий спектр вопросов, связанных с миром человеческой культуры, науки и духовных ценностей. Его цель — познакомить детей с достижениями народов России.

Наши мероприятия помогут детям лучше понять и полюбить свою Родину, узнать о ее истории и уникальных особенностях. Мы предлагаем разнообразные форматы, чтобы каждый ребенок нашел что-то интересное для себя:

"Колесо истории – Мы живем в России":

В рамках Года единства народов России мы проведем познавательные беседы, покажем вдохновляющие мультфильмы и документальные фильмы, которые расскажут о жизни и достижениях людей в нашей стране.

Знакомство с культурами народов России:

"Давайте познакомимся!": Игры, которые помогут детям узнать друг друга и почувствовать себя частью большой дружной семьи.

"Себя показать, да и на других посмотреть...":

Увлекательное путешествие по станциям, где ребята смогут проявить свои таланты и познакомиться с обычаями разных народов.

"Национальные игры и забавы": Тематические часы, посвященные народным играм и развлечениям, которые передаются из поколения в поколение.

"Мы такие разные, дети всей земли": Праздник, посвященный Дню защиты детей, который подчеркнет нашу общность и уникальность.

- **Творческие мастерские и фестивали:**

"Разрисуем красками этот белый свет":

Яркое шоу с рисунками на асфальте, конкурсом плакатов, аквагримом и веселым воздушным ассорти.

Единый Всероссийский танцевальный флэш-моб:

Возможность стать частью масштабного танцевального события, объединяющего детей со всей страны.

Фестиваль национальных культур "В семье единой":

Праздник, где мы соберемся вместе, чтобы отпраздновать многообразие культур и укрепить наше единство.

Блок «Россия»

В основе нашей деятельности лежит глубокое уважение к общенациональным ценностям, которые объединяют всех граждан России. Мы стремимся привить подрастающему поколению чувство гордости за свою страну, ее богатую историю и уникальную культуру.

Наш подход включает в себя мероприятия, направленные на укрепление связи с корнями, осознание исторического единства и общей судьбы народа России. Мы чтим память предков, передавших нам любовь к Родине, веру в добро и справедливость.

Среди ключевых форм работы:

- **Ежедневное торжественное поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации с исполнением национального гимна.** Это символический акт, напоминающий о единстве и суверенитете нашей страны.

- **Праздничное мероприятие «С любовью к России», приуроченное ко Дню России.** Это яркое событие, призванное пробудить патриотические чувства и любовь к Отечеству.

В рамках летней программы дневного пребывания мы реализуем программу «Гора самоцветов». И начнётся наш путь по многонациональной России.

В течение смен дети погружаются в многообразие культур народов нашей страны. Кульминацией программы становится фестиваль национальных культур **«В семье единой»**, где юные участники представляют результаты своего творчества, демонстрируя изделия ремесленных мастерских, посещенных в рамках лагеря.

Такой подход дает каждому ребенку уникальную возможность:

- **Расширить свой кругозор**, познакомиться с богатством культурных традиций народов России.
- **Развить творческий потенциал**, научиться выражать себя через искусство и ремесла.
- **Стать более открытым и терпимым**, научиться уважать многообразие и ценить единство нашей большой страны.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, антиалкогольные, против курения в рамках работы волонтерского отряда и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
 - безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная).

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Основные направления реализации спортивного воспитания

Физкультурно-оздоровительные занятия проводятся согласно расписанию преимущественно на открытом воздухе. Среди форматов выделяются:

Поход «Вместе весело шагать»

Игровой практикум «Разведай. Выясни. Сообщи»

Эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности обеспечиваются систематическими занятиями в спортивных объединениях. Включают:

Дополнительные курсы и секции спортивной подготовки

Утренняя зарядка разнообразится формами:

Спортивная зарядка

Танцевальная зарядка

Дыхательные упражнения

Беговые тренировки

Игровые формы зарядки

Динамические паузы в образовательном процессе. Регулярные перерывы с элементами активного движения включены в распорядок дня для поддержания бодрости и концентрации внимания.

Спортивные мероприятия и соревнования массовых спортивных акций, направленных на вовлечение всех участников в активные виды спорта:

Спартакиады

Соревнования «Весёлые старты», «Малые Олимпийские игры»

Викторины и конкурсы

Просветительская деятельность по здоровому образу жизни. Использование официальных ресурсов Роспотребнадзора («здоровое питание») для формирования правильного отношения к своему здоровью среди воспитанников:

Устный журнал «Спорт – норма жизни»

Викторина «Здоровье на тарелке»

Принципы взаимодействия медицинского персонала

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется в тесном сотрудничестве с медицинскими специалистами учреждения, учитывается возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка, включая состояние здоровья.

Таким образом, реализация указанного подхода позволяет комплексно решать задачи укрепления здоровья детей, повышения уровня их физической подготовленности и мотивации к ведению активного образа жизни.

Модуль "Культура России"

Цели и задачи модуля:

Формирование нравственно зрелой, самостоятельной и творчески активной личности, соответствующей ценностям российского государства и традициям духовной культуры. Данный модуль ориентирован на развитие интереса к культурному наследию нашей страны, способствует сохранению национальных традиций и этических норм.

Направления воспитательной работы:

Для достижения целей используется ряд методик и форм деятельности, направленных на формирование патриотизма, любви к Родине и уважения к отечественной культуре:

Просмотры фильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных постановок помогают детям познакомиться с богатством Российского кинематографа, театра и литературы.

Проведение мероприятий, посвященных Году народного единства, воспитывают уважение к представителям разных национальностей.

Чтения произведений российских писателей способствуют глубокому пониманию особенностей национального характера и жизненных ориентиров россиян.

Создание собственных сценических работ развивает творческие способности, умение взаимодействовать в коллективе и формирует представление о художественных формах выражения чувств и мыслей.

Участие в виртуальных экскурсиях и выставках помогает расширить кругозор, погружаясь в историю и искусство народов России.

Год единства народов России направлен на укрепление духа солидарности и сплочённости населения России, подчёркивая важность межнационального согласия и взаимоуважения. В рамках этого периода проводятся разнообразные фестивали, концерты, конференции и просветительские мероприятия, позволяющие раскрыть богатство культур разных народов, проживающих в России.

Ключевое мероприятия:

Фестиваль национальных культур "В семье единой"-Фестиваль объединяет представителей различных этнических групп, демонстрируя уникальность каждой культуры. Участники представляют национальные костюмы, блюда, танцы и музыку, обмениваясь опытом и устанавливая дружеские связи. Этот праздник служит символом гармонии и взаимовыручки, заложенным ещё предками многих народов России.

Преимущества такого формата мероприятий:

- Повышение осведомлённости о многообразии культур России.
- Развитие терпимости и взаимопонимания между представителями разных этносов.
- Стимулирование творческого роста и вдохновения.

Таким образом, Год народного единства создаёт благоприятные условия для сближения народов, укрепляет национальную идею и повышает уровень общественного сознания, направляя усилия на созидательное взаимодействие.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека им. Ельцина, просмотр мультимедийных и художественных фильмов в СДК, полное погружение в «Виртуальную реальность» для знакомства с культурами народов России при центр образовательного цифровом и гуманитарного профиля «Точка роста».

Модуль "Детское самоуправление"

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на Острове складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вождей в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Система поощрения. В течение лагерной смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает самоцветы (рейтинговый балл).

Победители сюжетно-ролевой игры «Гора самоцветов» на заключительном Фестивале «Национальных культур» награждаются грамотами и дипломами по номинациям - направлениям Движения первых: «Медиа и коммуникация», «Труд профессия и своё дело», «Учись и познавай!», «Призвание», «Благо твори!» ...

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

Профориентационные мероприятия о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности – классная встреча «Профессии моих родителей», экскурсии на предприятия Нижнетавдинского округа и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессий, презентация «Известные личности нашего края», открытый микрофон «Профессия моей мечты», «Знаю. Умею. Помогу! Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи».

Модуль "Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых и Орлятах России"

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых
- открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- Устный журнал «Волонтеры Победы», мастер-класс «Добрая помощь СВОим»;
- акции по благоустройству территории, уборке территории;
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
- операция «Забота», эко-час «Село мое – гордость моя», экологический квест «Эко-мир нашей Родины»;
- социальные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» флэш-мобы – «Наследники Победы»;
- реализация коллективных творческих дел согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову).
- медиа-волонтерство - ведение страницы, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.4. Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: Профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, СДК... На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Мероприятия – экскурсия в природу, «Тропа испытаний», мастер-класс «Мы идем в поход», правила поведения детей при прогулках и походах, тур-старты «Школа юного туриста».

Данные мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Модуль кружки и секции

Организация системы дополнительного образования в лагере направлена на расширение кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, создание условий для самостоятельного выбора и удовлетворения потребностей в творческой деятельности. Работа кружков и секций способствует гармоничному развитию личности ребёнка и формированию положительных эмоций и социального взаимодействия.

Особенности организации кружковой деятельности

Система кружковой деятельности построена таким образом, чтобы учитывать интересы и потребности каждого ребёнка. Педагоги предлагают широкий спектр направлений, от

художественного творчества до спортивных дисциплин, предлагая каждому ребёнку возможность выбрать занятие по душе.

Этапы организации кружковой деятельности:

Исследование интересов детей: проводится опрос и выявляющие интересы и пожелания участников.

Представление творческих мастерских: в начале смены педагоги презентуют имеющиеся направления и их содержание.

Выбор кружков: ребята выбирают кружки и секции по интересам, исходя из своих желаний и возможностей.

Практическая деятельность: начинается непосредственное посещение выбранных кружков и секций.

Отражение результатов: ведется мониторинг достижений детей, поощряются успехи и инициатива.

Ремесленная мастерская: организация практических занятий по созданию изделий ручной работы, раскрывающих традиционные народные ремёсла и декоративно-прикладное творчество.

Художественная мастерская: занятия живописью, графикой, скульптурой, создающие условия для раскрытия творческого потенциала и умения выражать мысли и эмоции через изобразительное искусство.

Танцевальный кружок «Самоцветы»: музыкальное направление, развивающее голос, слух и артистичность, исполняющее песни различного жанра и стиля.

Творческая студия «Медиастрана»: обучение навыкам съёмки, монтажа, написания статей и фотографий, создавая условия для проявления организаторских и творческих способностей.

Спортивные секции: футбол, теннис, волейбол, баскетбол, русская лапта, силовая атака, шахматы – занятия физическими дисциплинами, развитием выносливости, координации движений и командного взаимодействия.

Возможности модуля

Каждый ребёнок получает шанс развиваться индивидуально, выбирая именно тот вид деятельности, который вызывает наибольший интерес. Возможность выбора собственного маршрута позволяет ребятам развивать свои сильные стороны, формировать полезные привычки и приобретать новый социальный опыт.

Организованная кружковая деятельность является важнейшим фактором социализации и воспитания детей. Организуя занятия по различным направлениям, лагерь обеспечивает гармоничное развитие личности, даёт возможность раскрыть творческий потенциал, приобрести навыки сотрудничества и личной инициативы.

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детская медиа-студия «Медиастрана», в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое, этническое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских проектах:

дни единых действий/профильные смены «Движения первых», программа «Орлята России», проект «Без срока давности».

Областных конкурсах «Добро пожаловать!», «Символы региона», «Удивительные шахматы», флэш-моб «Моя область – моя гордость», проект «Здоровье – в движении».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" – официальную страницу лагеря с дневным пребыванием на сайте и в группе ВК «Движение первых» МАОУ «Велижанская СОШ».

Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на комплексное развитие личностных качеств и навыков участников. Она реализуется через ежедневные мероприятия, направленные на оформление «продукта дня», тематически связанного с культурой и историей России, подчеркивая ее многонациональность и разнообразие.

Основные направления проектной деятельности

Конкурсы и выставки

- **Конкурс «Удивительные шахматы»:** развивает логическое мышление и стратегические навыки.
- **Выпуск газеты «История в лицах»:** формирует навыки журналистики, сбора и обработки информации.
- **Фестиваль национальных культур «В семье единой»:** способствует межкультурному взаимодействию и пониманию разнообразия народов России.
- **Конкурс «Символы региона»:** углубляет знания о символике и истории регионов страны.
- **Выставки продукта «Ремесленные мастерские»:** развивают практические навыки и интерес к традиционным ремеслам народов России.

Процесс работы над проектами

Участники проекта проходят этапы самостоятельного поиска информации, выдвижения гипотез, анализа и обобщения полученных данных. Они учатся аргументировать и защищать свои идеи, что способствует повышению интеллектуального уровня и расширению кругозора.

Воспитательный потенциал проектной деятельности

Коллективная работа над проектами способствует развитию важных социальных навыков:

- **Коммуникативные компетенции:** умение эффективно общаться и сотрудничать в команде.
- **Навыки делового общения:** приобретение опыта конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.
- **Продуктивное взаимодействие:** способность работать совместно для достижения общих целей.

Таким образом, проектная деятельность не только обогащает участников новыми знаниями и умениями, но и формирует важные социальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

2.5. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень

Этот уровень устанавливает общие ценности и ориентиры для всей смены, охватывая три ключевых аспекта: мир, Россия (включая региональные компоненты) и человек. Совместные встречи всех участников позволяют создать эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, лежащих в основе воспитательного компонента.

Межотрядный уровень

Здесь акцентируется расширение коммуникативного пространства для детей, учитывая возрастные особенности. Этот уровень предполагает организацию мероприятий, направленных на взаимодействие между разными отрядами, что способствует социализации и обмену опытом.

Групповой уровень

Работа на групповом уровне подразумевает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранных ими направлений, таких как секции, кружки или органы самоуправления. Разновозрастной формат совместной деятельности способствует развитию лидерских качеств и навыков командной работы.

Отрядный уровень

Ключевой аспект воспитательной работы сосредоточен на создании уникальной среды отряда, где дети и взрослые совместно проживают и творчески взаимодействуют. Особенности временных коллективов, функционирующих в условиях лагеря, определяют специфику работы на этом уровне.

Особенности временного детского коллектива

- Краткосрочность функционирования.
- Отсутствие предварительном знакомстве участников.
- Автономия существования, уменьшающая влияние внешнего окружения.
- Коллективная деятельность, вовлекающая всех членов коллектива.
- Завершенность цикла развития коллектива.

Реализация воспитательного потенциала

Эффективная реализация воспитательного потенциала отрядной работы требует учета ряда аспектов:

- Планирование и организация отрядной деятельности.
- Поддержка активной позиции каждого ребенка.
- Предоставление возможностей для обсуждения и принятия решений.
- Доверительное общение и помощь в разрешении конфликтов.
- Единые требования по режиму и правилам поведения.
- Принятие совместно выработанных законов и правил отряда.
- Диагностика интересов и склонностей детей.
- Анализ проведенной работы и поддержка детских инициатив.

Коллективные творческие дела (КТД)

КТД представляют собой форму организации деятельности, направленную на взаимодействие коллектива и развитие индивидуальных способностей детей. Они могут быть отрядными или общелагерными и различаются по направлениям деятельности:

- Трудовые: операции заботы и помощи.
- Художественные: конкурсы рисунков и моделей.
- Экологические: изготовление брошюр и защита окружающей среды.
- Досуговые: театрализации и концерты.

Каждый тип КТД обогащает личность ребенка уникальным опытом, формируя общественные ценности и навыки.

Система индивидуального подхода и психолого-педагогического сопровождения в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортной среды для развития коммуникативных компетенций у воспитанников. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие детей, учитывающее индивидуальные потребности и возможности каждого участника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Место проведения – МАОУ «Велижанская СОШ»

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с.Берёзовка

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ Чугунаево»

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Канаш»

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Весёлая Грива»

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Тюнево»,

филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ филиал с. Тарманы»

МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Новопокровка»

Продолжительность смен – 15 рабочих дней

I смена-01.06. по 22.06.2026 г.;

II смена-25.06. по 15.07.2026 г.;

III смена -20.07. по 09.08.2026 г.

Участниками программы, обучающиеся и педагоги МАОУ «Велижанская СОШ» от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно;

- 36 детей, оставшихся без попечения родителей;
- 45 обучающихся, находящиеся в социально-опасном положении;
- 63 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 345 детей из малообеспеченных семей;
- 90 детей из неполных семей;
- 377 детей из благополучных семей.
- 42 детей семей участников СВО

470 человек (первая смена);

300 человек (вторая смена);

200 человек (третья смена).

Населённые пункты: Велижаны, Иска, Малые Велижаны, Московка, Красный Яр, Тандашково, Носырево, Большой Хутор, Малый Хутор, Весёлая Грива, Берёзовка, Чугунаево, Новопокровка, Тарманы, Тюнёво.

Зачисление детей производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) на основании приказа по школе.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2026 года.

Все дети и подростки с радостью ждут каникулы, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в других условиях, научиться новому делу.

Программа «Гора самоцветов», разработанная для летнего лагеря при МАОУ «Велижанская СОШ» в 2026 году, представляет собой комплексный проект, охватывающий разнообразные виды деятельности, направленные на оздоровление, отдых, развитие и воспитание детей и подростков. Она способствует формированию гармонично развитой, нравственно устойчивой и социально адаптированной личности ребёнка.

Каникулы — это продолжение деятельности обучающихся, которые являются продолжением их школьной жизни, как 5 четверть, где каждый может реализовать свои творческие возможности в новом формате.

Фестиваль национальных культур «В семье единой» предоставляет учащимся возможность продемонстрировать богатство своей национальной культуры, пробуждая интерес и уважение к культурному наследию других народов.

Цель программы:

Воспитание гармоничной, нравственной и социализированной личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие заинтересованности у детей и подростков в изучении истории и культуры народов России, что способствует расширению кругозора и пониманию богатого культурного наследия страны.
2. Стимуляция активного участия в социальной жизни, развитие чувства патриотизма, терпимости, ответственности и творческих способностей, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.
3. Укрепление связей между различными этносами, углубление и расширение знаний о культурном наследии народов, проживающих в России, что способствует формированию духа солидарности и уважения.
4. Обеспечение сочетания образовательных и развивающих мероприятий с физической активностью и здоровым образом жизни, что укрепляет физическое здоровье и улучшает психологическое состояние детей.

Эти задачи направлены на комплексное развитие личности ребёнка, сочетание образовательного компонента с воспитательными целями и созданием благоприятных условий для личностного роста и здорового образа жизни.

Программа носит комплексный характер, включающий в себя различные формы организации досуга и образовательного процесса:

- Оздоровительная деятельность,
- Игры и творческие занятия,
- Экскурсии и путешествия,
- Просветительские мероприятия.

Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивая разнообразие форм активности и возможности для самовыражения.

Особое внимание уделено игровому компоненту, поскольку игра стимулирует развитие креативного мышления и способности к сотрудничеству. Дети активно участвуют в ролевых играх, направленных на раскрытие творческого потенциала и укрепление коммуникативных навыков.

Одной из ключевых задач программы является воспитание терпимости, что подразумевает уважение к другим культурам, народам и этническим особенностям. Важно формировать у детей понимание важности взаимопонимания и принятия различий между людьми.

Реализация программы обеспечивает детям возможность развиваться физически, эмоционально и интеллектуально. Она создаёт благоприятную среду для укрепления семейных ценностей и коррекции недостатков семейного воспитания. Основные преимущества программы включают:

- Универсальность подхода, применимую ко всем социальным слоям и возрастным категориям детей.
- Возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.
- Стимулирование самостоятельности и инициативности.

Таким образом, программа «Гора самоцветов» служит важным инструментом воспитания подрастающего поколения, способствуя созданию условий для всестороннего развития детей и подготовки их к самостоятельной жизни в многокультурной среде современной России.

Механизм реализации программы

(Игровой сюжет программы)

Программа «Гора самоцветов»

«Мы живем в России. Россия, большая многонациональная страна, все народы очень разные, со своей культурой и обычаями, но живем то мы все рядом. И потому у нас много общего, и даже есть сказки с одними и теми же героями, и сюжетами, традиции, приметы...

И каждая сказка, пословица, поговорка по- своему уникальна, как драгоценный камень самоцветов, который мы должны сохранить, для будущих поколений.»

Девиз:

Мы как камни самоцветы

Все такие разные.

А девиз у нас такой:

Друг за друга мы горой!

Мы такие разные дети всей земли.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Нет ничего прекрасней на планете Минуты той, когда смеются дети. С тобой мы очень разные, но все же Улыбками своими так похожи. Я руку протяну тебе навстречу И станет наша дружба только крепче. И пусть не огорчают расставанья, Ведь дружбе не помеха расстоянья!</p> | <p>Мы вместе соберем со звезд улыбки, И рассмешим планету без ошибки. И вся она засветится от счастья В погожий ясный день и в день ненастья!</p> | <p>Припев: Мы такие разные – В этом весь секрет! Разрисуем красками Этот белый свет! Мы такие разные – Дети всей Земли! И наполнить радостью Землю мы смогли! И наполнить радостью Землю мы смогли!</p> |
|--|--|---|

2026 год объявлен годом единства народов России. Это стало ключевым фактором в ходе разработки программы летнего отдыха детей при МАОУ «Велижанская СОШ». В основе программы лежит идея путешествия по страницам истории России, погружения в культуру её народов, знакомства с традициями и бытом, культурным наследием, дошедшим до наших дней.

Для реализации данной идеи мы взяли за основу игровую модель, по которой лагерь на время смены, это Царство-государство, которым правит «Великий князь» с «Боярами», каждый отряд -это «дружина», во главе с «воеводами», а ребята – это «дружинники». Каждая «дружина» носит название группы народов, населяющих Россию.

Введение в игру начинается с общелагерного мероприятия «В нашем Царстве-государстве». Детей встречает «Сказочница» со словами: «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...». Узнал «Князь великий», о богатстве народном, о драгоценных камнях - самоцветах, что хранятся в сундуках, и решил отправить дружины на поиски клада. Собрал он Боярскую думу и издали они Указ... «Глашатай»: «С сегодняшнего дня все жители нашего царства-государства отправляются в путь по многонациональной России, себя показать, да на других посмотреть. Воеводам, собрать дружины».

Итак, ребят торжественно посвящают в «дружинники». Воеводы получают фрагмент карты- маршрута. «Дружинникам» предстоит со своими «дружинами» пройти по маршруту «По матушке Руси», на пути им придется пройти через «станции», примут участие в мероприятиях, где будут погружаться в культуру той или иной народности, проживающей на территории России, изучат быт, традиции, игры, песни, обряды и познакомят с культурным наследием остальных жителей государства. На протяжении всего пути, «дружины» собирают пазлы (фрагменты карты, полученной воеводами), которые будут получать из рук «Великого князя» - правителя государства - после каждого дня, достойно прожитого в «дружине», за участие в играх, турнирах и состязаниях. участвуя в общелагерных делах. В итоге они должны собрать всю карту, на которой показано место нахождения «клада с самоцветами». На мероприятии «В поисках клада», дружины отправятся на поиски. Дружинники находят свой клад «Сундук с самоцветами», затем возвращаются на вечернюю площадь, обнаруженный клад попадает в «казну» государства и составляет «Гору самоцветов». Чем активнее проявляли себя «дружинники» в ходе испытаний, тем выше будет «Гора самоцветов». Казначей Царства-государства обменяет драгоценные самоцветы на «монеты», которые дружинники могут обменять на товары,

изготовленные за время всей смены в ремесленных и художественных мастерских, на ярмарке. Ярмарка пройдет на заключительном мероприятии Фестивале национальных культур «В семье единой», на котором, Бояре, воеводы, Великий князь подводят дружинников к главной мысли о дружбе, единстве, взаимопомощи всех народов.

За активное участие в жизни «дружины», личный вклад в развитие государства, находчивость, целеустремленность ребята будут награждены великокняжеской хвалебной грамотой. Самоцветы символизируют красоту и уникальность культуры народов России, каждый из которых самобытен, неповторим и прекрасен. Собранные вместе «самоцветы» отражают единство наших народов, их дружбу и сотрудничество. Только вместе мы можем добиться больших успехов в любом деле, проявить свою силу, могущество, смекалку, дружбу. Таким образом, «самоцветы» пополнят «казну» государства. А ребята смогут понять простые истины, что только в совместном труде может появиться богатство, что все народы равны, их должно мотивировать стремление к единству, взаимопомощи и дружбе.

Программа лагеря носит название «Гора самоцветов. Мы живём в России!». «Самоцветы» символизируют в данном случае самобытность культуры каждого народа, его красоту и неповторимость. Один «самоцвет» маленький по размеру, но, если самоцветов будет много, получится «гора». Эта метафора несёт в себе глубокий смысл: один народ слаб и незащищен пред любыми грозными испытаниями, и, только собравшись вместе, люди разных национальностей смогут преодолеть трудности. В единстве наша сила!

Через сюжетно-ролевую игру мы реализуем программу «Гора самоцветов. Мы живём в России», которая поможет воспитанникам лагеря в игровой форме провести досуг. С первых дней пребывания в лагере ребенок включается в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом народного единства, в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности дети познакомятся с культурными традициями, бытом, фольклором разных народов. Большое внимание в программе уделяется формированию здорового образа жизни и творческому развитию каждого ребёнка.

Каждый день лагерной смены отмечен проведением мероприятия и посвящен конкретной тематике. «Боярская дума» определит порядок испытаний, уровень их сложности. План испытаний вывешивается каждый день смены на видном месте в холле. На «Народном вече» «сказительница», рассказывает, как пройдет день, что ожидает ребят. На пути ребят будут ждать невероятные приключения. А также ребята в течение всей смены разрабатывают свои проекты, интересные идеи, по тематике дня. Это могут быть символы и атрибуты национального субъекта РФ, блюда национальной кухни, игры, костюмы, песни, танцы, сказки и легенды народов. Каждая дружина ведет свою «летопись», где записывает результаты полученных знаний, находки, открытия. Результаты своей деятельности в «Ремесленных и художественных мастерских» ребята представят на выставке-ярмарке. Большое внимание уделяется активной практической деятельности детей. Для всех участников игры главной наградой, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта. Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях

народов России, их культуре, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные вожатые - «Воеводы» и воспитатели -«Бояре». При оформлении лагеря, помещений, отрядных комнат используется стилизация шрифта («под старину»)

В государстве в течение дня будут представлены такие события:

- «Народное вече» (линейка)
- «Богатырская разминка» (зарядка)
- «Забава» (мероприятия по теме дня)
- «Карусель талантов» (конкурсы народного творчества)
- «Трапеза» (приём пищи)
- «Ремесленные и художественные мастерские» (мастер-классы по изготовлению народных предметов быта, одежды...)
- «Дело дружины», подготовка к различным конкурсам, мероприятиям.
- «Колесо истории» (просмотр фильмов, мультфильмов) в рамках года «Народного единства»
- «Летопись», отряд записывает результаты полученных знаний, находки, открытия.
- Посещение «Почивальни» (сончас)
- Посещение «Избы-читальни» (библиотека)
- Посещение «Парадной залы» (Дом Культуры)
- Посещение «Богатырского зала» (Спортивный зал)

Названия отрядов (дружин) – названия отрядных комнат:

- «Русичи» - «Горница»
- «Братья славяне» - «Изба-светлица»
- «Чингизиды» - «Юрта»
- «Северяне» - «Чум»
- «Настоящие джигиты» - «Сакля»

Судебник Великого Князя (Устав лагеря):

- 1.Право безопасности жизни
- 2.Право уважения личности
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества)
- 4.Право познания и развития
- 5.Право свободы выбора деятельности
- 6.Право свободного общения
- 7.Право на информацию
- 8.Право инициативы
- 9.Право быть счастливым
- 10.Право на ошибку (не проступок).

«Судебник Великого князя»:

- 1.Закон чистоты территории
- 2.Закон точного времени
- 3.Закон доброжелательного отношения
- 4.Закон охраны окружающей среды
- 5.Закон здорового образа жизни

6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения)

7.Закон соуправления

8.Закон свободы слова и гласности

9.Закон тайны.

Легенда программы

Как в стране нашей, стоял Храм на берегу речном зелёном. И жила в том Храме правительница, Государыня-матушка. И правила она по уму да по сердцу, по правде да наставлениям. Распоряжения давала князьям и боярам. Среди Князей был главный – Великий Князь. А бояре те ему подчинялись. Кажен день Боярскую Думу собирали. А бояре те воеводам наказ давали.

А воеводы те собирали дружины свои на Народное вече. А «дружины» те звались «Русичи», «Братья славяне», «Чингизиды», «Настоящие джигиты».

Каждый день, после трапезы, дружины на турниры сходились, мастерством своим блистали, умением делились, разумом соперничали. За победы свои из рук Великого князя дружины свиток получали, а на свитке том путь ко кладу показан был. Кто больше свитков соберёт, тот быстрее клад отыщет. А клад в сундуке хранился, а сундук самоцветами наполнен был. Как дружина клад отыщет, должна его в казну сдать. А казначей из казны дружинникам награду (хвалебные грамоты) дать должен за ратную службу. А уж с подарками и на ярмарку ехать не стыдно, и заслуги представить не совестно.

После ратных дел у дружинников отдых. А кто воеводу ослушается или боярину нагрубит, в великокняжеский острог попадёт, да в царские покои доставлен будет.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...

И был в том царстве-государстве летописец и сидел он в келье своей да летопись писал.

Долго ли, коротко ли, собрались бояре у Великого князя и издали Указ (план-сетка меропрятий) ...

И я там был, чай-какао пил, по усам текло, да в рот не попало...

7.Условия реализации программы

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы «Гора самоцветов. Мы живём в России» осуществляет заведующая школьной библиотекой совместно с коллективом школы. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта.

В методическом кабинете имеются методическая литература, разработки для проведения обще лагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию через удалённую президентскую библиотеку, интернет, и виртуальные экскурсии с полным погружением.

Режим дня:

| Элементы режима дня | Пребывание детей |
|---|--------------------|
| | с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00. |

Ремесленные мастерские МАОУ «Велижанская СОШ»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Ремесленная мастерская | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Гребенщикова А.А. |
| 2 | Художественная мастерская | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Слинкина А.Г. |
| 3 | «Медиастрана» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Дачаев Р.С. |
| 4 | Вокальный «Самоцветы». | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Киви Р.А. |
| 5 | Общая физическая подготовка | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Ювко А.Д. Ильина А.А. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Вокально-хоровое творчество | Понедельник-пятница 14.00-15.00 | Сушникова А.И. |
| 2 | Спорт это жизнь | Понедельник-пятница 14.00-15.00 | Сердюков С.Ю. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тарманы»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1 | «Арт-студия» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Нигмаллина Л.Р. |
| 2 | «Легоконструирование» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Алиева З.Н. |
| 3 | «Наш край родной» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Мусина З.Ш. |
| 4 | «Спортивно-оздоровительный». | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Ожилевская И.А. |
| 5 | «Угадай мелодию» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Гафурова Л.Р. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Канаш»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | «Весёлые нотки»» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Бакиева Ф.М. |
| 2 | «Фантазёры» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Черемных Г.С. |
| 3 | «Атлант» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Иванова С.В. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Новопокровка»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | «Игры народов России»» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Хайрулина А.С. Шибяев А.Ф. |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|----------------|
| 2 | «Звон земли родной» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Филиппова Н.М. |
| 3 | «Атлант» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Иванова С.В. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнёво»

| № п. / п. | Название кружков, секций | Время проведения | Руководитель |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | «Настольные игры» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Филева Т. В. |
| 2. | «Рисование 3 D ручкой» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Соркина Н. Ю. |
| 3. | «Фитодизайн». Проектная деятельность. | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Сибанова А. А. |
| 4. | «Игры двора» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Аксарина С. М. |
| 5. | «Спортивные игры. Футбол» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Весёлкин А. А. |
| 6. | «Тестопластика» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Михайлова Надежда Александровна, |
| 7. | «Каляка-Маляка» | Понедельник-Пятница с 15.00-16.00 | Катозова Анастасия Вадимовна |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Весёлая Грива»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | Художественная мастерская | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Коновалова Н.А. |
| 2 | «Медиастрана» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Мухина Е.А. |
| 3 | Общая физическая подготовка | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Копцов В.О. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Чугунаево»

| № п/п | Название кружков и секций | Время проведения | Руководитель |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | Кружок «Экологический патруль» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Яковлева Г.М. |
| 2 | Спортивный кружок «Веселые старты!» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Сулимская Е.И. |
| 3 | Кружок «Волшебный клубок» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Девятьярова Л.С. |
| 4 | Кружок «Быстрые, смелые, умелые» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Каримова Н.А. |
| 5 | Кружок «Юный оформитель» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Зайцева М.В. |
| 6 | Вокальный «Песенка-чудесенка». | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Смирнова О.В. |
| 7 | Спортивный кружок «Богатыри» | Понедельник-пятница 14.00. -15.30. | Мартышкина Ж.В. |

3.2. Этапы реализации программы (с февраля 2026г. по август 2026 г.)

Сроки действия программы. Программа является комплексной т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков в период летних каникул. По продолжительности программа является краткосрочной т.к. реализуется в период трех смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (февраль – август 2026 г.).

Продолжительность смен:

1 смена с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г.;

2 смена с 25.06.2026 г. по 15.06.2026 г.;

3 смена с 20.07.2026 г. по 07.08.2026 г.

Реализация программы включает в себя:

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка программы, рассмотрение на Управляющем совете, педагогическом совете.
- Издание приказа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних».

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарно – тематический план, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.
- Оформление здания школы, территории, кабинетов в соответствии с тематикой смены.

2. Организационный период Первые два дня в лагере — это время, когда закладывается фундамент для всей смены. Мы называем его организационным периодом, и он играет ключевую роль в том, чтобы каждый ребенок почувствовал себя комфортно, нашел свое место и с головой окунулся в увлекательный мир лагерной жизни.

- Ребята знакомятся друг с другом, с вожатыми и, конечно, с самим лагерем. Мы помогаем им освоиться в новых условиях: привыкнуть к режиму дня, бытовым правилам, найти свою кровать и понять, где что находится.
- Мы проводим небольшие анкеты и игры, чтобы лучше узнать каждого ребенка, его интересы, таланты и предпочтения. Это помогает нам сформировать дружные отряды и предложить каждому занятие по душе.
- Вся смена построена на увлекательной легенде, которая превращает лагерь в огромную сюжетно-ролевую игру. С первых дней ребята узнают о ней, о своих ролях и правилах, которые будут действовать на протяжении всей смены. Это создает атмосферу приключения и предвкушения чего-то необычного.
- Мы помогаем ребятам объединиться в отряды, выбрать лидеров и создать свои органы самоуправления. Это важный шаг для развития самостоятельности и ответственности.
- Вместе с вожатыми ребята начинают планировать отрядные мероприятия, мастер-классы и творческие мастерские. Каждый может предложить свою идею и принять участие в ее реализации.
- Отряды приступают к оформлению своих уголков, создавая уютную и уникальную атмосферу. Это еще один способ проявить креативность и сплотиться.
- Вместе с вожатыми ребята обсуждают и вырабатывают основные законы и правила жизни отряда. Это помогает создать комфортную и безопасную среду для всех.
- Кульминацией организационного периода становится яркий и запоминающийся праздник открытия смены, который официально запускает наше большое приключение!

Наши главные задачи в эти дни:

- Чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и важным.
- Помочь ребятам проявить свои таланты и способности.
- Зажечь искру интереса к совместной деятельности и игре.
- Создать условия для развития, творчества и незабываемых впечатлений.

Организационный период — это не просто формальность, это время, когда мы закладываем основу для яркой, насыщенной и незабываемой смены, полной новых открытий, дружбы и приключений!

2. Основной период: 10 дней стабильности и развития"

Эти десять дней – настоящий фундамент нашей программы отдыха и оздоровления. Это время, когда все встает на свои места, и лагерная жизнь обретает свой ритм. Ребята уже освоились: они привыкли к своему воспитателю, понимают его требования, легко ориентируются в режиме дня и чувствуют себя частью коллектива. Отряд становится единым целым, работая как слаженный механизм: от идеи мероприятия до его воплощения, анализа и подготовки к следующему приключению.

- Наша главная цель – создать такую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, может раскрыться и вырасти как личность.
- Мы помогаем ребятам проявить себя в творчестве, спорте и духовном развитии, давая им возможность попробовать что-то новое и найти свои сильные стороны.
- Эти дни – отличная возможность для развития навыков общения, формирования лидерских качеств и организаторских способностей. Мы поощряем инициативу и даем ребятам шанс взять на себя ответственность.
- Мы организуем множество отрядных и общих мероприятий: творческие мастерские, увлекательные конкурсы, игры – все, чтобы каждый день был наполнен яркими впечатлениями.
- Мы внимательно наблюдаем за каждым ребенком и коллективом в целом, чтобы понять их потребности. Проводим небольшие диагностики, анализируем, что работает хорошо, а что можно улучшить, и корректируем наши планы, чтобы сделать программу еще эффективнее.
- В конце этого периода мы смотрим, чего достигли, и отмечаем успехи ребят в различных видах деятельности.

Итоговый этап (заключительный) начинается за три дня до конца смены.

- Это время подготовки к закрытию смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий;
- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене советы и пожелания);
- Подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- Награждение победителей;
- Праздник закрытия смены;
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.
- Анализ воспитательной работы
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Таким образом, заключительный этап смены представляет собой важный процесс оценки проделанной работы, выявления лучших практик и формирования направлений дальнейшего развития лагеря. Он играет ключевую роль в обеспечении качества отдыха

и воспитания детей, способствуя развитию гармоничной среды для роста и самовыражения юных участников.

Система контроля за реализацией программы

| | | |
|--|-----------------|---|
| Соответствие условий для проведения воспитательного процесса на территории лагеря | февраль | Директор школы |
| Состояние материально-технической базы лагеря с дневным пребыванием детей | февраль | Заведующая хозяйственной частью |
| Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей | февраль | Заместитель директора по УВР, МО классных руководителей |
| Анкетирование родителей «Востребованность в летнем отдыхе» | март | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка документов к открытию лагеря | апрель | Заместитель директора по УВР |
| Заключение договоров на оказание услуг по организации отдыха в оздоровительном лагере с дневным пребыванием | апрель, май | Заместитель директора по УВР |
| Состояние готовности лагеря к летнему периоду | май | Заместитель директора по УВР |
| Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря | ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за соблюдением режима дня, оздоровительный мероприятий | 1 раз в неделю | Начальник лагеря Медицинский работник |
| Контроль за организацией питания | ежедневно | Начальник лагеря, медицинский работник |
| Организация и контроль за проведением противозoonиологических мероприятий | 1 раз в неделю | Начальник лагеря, медицинский работник |
| Контроль за организацией мероприятий по профилактике травматизма | 1 раз в неделю | Начальник лагеря |
| Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере | 1 раз в неделю | Заместитель директора по УВР |
| Осуществление систематического контроля за выполнением | в течение смены | Директор школы |

| | | |
|---|------------------------|---|
| работниками должностных инструкций | | |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | ежедневно | Начальник лагеря, воспитатели Социально-психологическая служба |
| Организация занятости детей «группы особого внимания» | 1 раз в смену | Заместитель директора по УВР |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | последний день смены | Социально-психологическая служба |
| Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | в течение смены | Педагог-психолог |
| Совещание при директоре «Анализ реализации программы по итогам 1, 2 и 3 смен» | июнь - август | Начальник лагеря |
| Совещание при директоре «Эффективность деятельности СПС в летний период» | По итогам каждой смены | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Педагогический Совет «Итоги организации летней кампании 2026 г.» | август | Директор школы |

3.3. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Анализ воспитательной работы

- Повышенный уровень знания о культурном наследии и национальных особенностях разных регионов России.
- Формирование устойчивого интереса к народному творчеству, фольклору и традиционным видам искусства.
- Развитие творческих способностей, креативности и самостоятельности благодаря участию в мастер-классах, конкурсах и фестивалях народного творчества.
- Укрепление физического и эмоционального здоровья, улучшение общего самочувствия посредством активного отдыха и участия в мероприятиях.
- Поддержка и продвижение национальной культуры и художественных традиций народов России.
- Популяризация идей патриотизма, уважения к истории страны и её разнообразию среди молодого поколения.
- Улучшение межэтнических отношений, формирование атмосферы взаимопонимания и терпимости между представителями разных этнических групп детей.

Личностные результаты

1. Подразумевается осознание себя частью российского народа, принятие общих исторических корней и культурных особенностей всех народов нашей страны. Это

формирует устойчивое понимание ценности своей принадлежности к большой семье россиян.

2. Важно воспитание любви к Родине, стремление к сохранению её богатого исторического и культурного наследия, гордость за великие дела предков и современные успехи.

3. Уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре, направленный на формирование способности воспринимать разнообразие мнений и взглядов, проявлять терпимость и интерес к различным культурам и традициям.

4. Умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки способствует формированию зрелых личностей, готовых к активной жизненной позиции.

5. Приверженность здоровому образу жизни является залогом гармоничного развития ребенка, позитивно влияющего на физическое состояние и психологическое благополучие.

6. Учащиеся приобретают готовность активно участвовать в общественной жизни, развивать инициативы, направленные на благо окружающих и защиту интересов государства.

7. Навык поиска, анализа и представления информации позволяет эффективно ориентироваться в большом объеме сведений, формировать критический взгляд на окружающую действительность.

8. Изучение герба, флага, гимна своего региона, знакомство с героями Отечества формируют осознанное восприятие роли малой родины в масштабе страны.

9. Овладение способностью рассказывать о достопримечательностях помогает детям лучше понимать уникальность своего места проживания и воспитывает чувство привязанности к нему.

10. Дети учатся выражать собственное мнение, обосновывать свою точку зрения, аргументированно вести диалог.

11. Ожидаемый результат родителями:

- удовлетворение досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.

Ожидаемый результат педагогами:

- повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.

12. Важнейший результат — удовлетворение качеством организации летнего досуга детей, обеспечение возможности полноценного отдыха и занятий спортом, обеспечивающих положительный эффект для физического и психоэмоционального состояния ребёнка.

Таким образом, данная программа направлена на комплексное развитие детей, укрепляя их личность, формируя полезные привычки и навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

Валеологически - определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

Психологического комфорта- психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе (к лагерю), работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

Индивидуально-личностное развитие - воспитатели, руководители физвоспитания, руководители кружков по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

Необходимо учитывать и то, что на реализацию программы летнего отдыха влияют факторы риска, которые так же необходимо учитывать (Приложение 6).

Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг воспитательного процесса в лагере направлен на оценку эффективности образовательной программы и создание условий для личностного роста каждого ребенка. Основные инструменты мониторинга включают:

Инструменты мониторинга

Анкетирование

- Проводится в первый и последний дни смены, позволяя оценить изменения в восприятии лагеря участниками.
- Включает вопросы о впечатлениях, взаимоотношениях в группе, уровне удовлетворенности программой.

Зеркало настроения

- Ежедневное заполнение детьми анкеты, отражающей их настроение.
- Помогает выявить положительные и отрицательные тенденции в настроении детей, определить факторы, влияющие на их эмоциональное состояние.

Самооценка участников

- Участники ежедневно оценивают свое эмоциональное состояние и уровень развития группы.
- Это помогает детям осознавать собственные чувства и учиться анализировать свою роль в коллективе.

Диагностика педагогического коллектива

- Педагоги проводят ежедневную диагностику эмоционального состояния участников.
- Используются методы наблюдения, социометрии и анализа приоритетных видов деятельности.

Цели мониторинга

- Оценка эффективности программы лагеря.
- Выявление индивидуальных особенностей и потребностей детей.
- Организация индивидуальной работы с детьми.
- Определение наиболее перспективных моментов в ролевых играх.
- Обнаружение негативных факторов, влияющих на эмоциональное состояние детей.

Таким образом, мониторинг является важным инструментом, позволяющим своевременно реагировать на потребности детей и улучшать качество воспитательной работы в лагере.

3.4. Партнерское взаимодействие

Межведомственное взаимодействие.

К участию в реализации Программы привлекаются: педагоги дополнительного образования «Точка роста», СДК, СБ.

Сотрудники МЧС, ГИБДД с целью профориентации и проведению профилактической работы с воспитанниками лагеря.

Дети будут выезжать на экскурсии по Нижнетавдинскому округу и в г. Тюмень. Медицинское сопровождение воспитанников осуществляет ГБУЗ ТО «Областная больница №15».

Взаимодействие с родительским сообществом.

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых предметах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в мастер-классах, встречах, профориентационных мероприятиях (по согласованию).

3.5. Кадровое обеспечение

Перечень организаторов программы

| № п/п | Должность | количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Начальник лагеря | 3 |
| 2 | Руководитель физвоспитания | 2 |
| 4 | Воспитатели | 5 |
| 5 | Воспитатели на подмене | 3 |
| 6 | Руководители отрядов социально-значимой деятельности: «Отрада», «Единство», «Пламя» | 6 |
| 7 | Техперсонал | 4 |
| 8 | Медицинский работник | 1 |

Организационная структура детского лагеря

Роли обязанности сотрудников лагеря

1. Начальник лагеря:

- o Руководит всей деятельностью лагеря.

Несёт ответственность за обеспечение безопасности детей и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- o Организует проведение мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей.

2. Воспитатели и педагоги:

- o Осуществляют воспитательную деятельность согласно утверждённому плану.
- o Следят за выполнением установленного режима дня, включая питание, сон и досуг.
- o Отвечают за соблюдение правил безопасного поведения и противопожарной безопасности.

3. Инструкторы по физкультуре:

- o Планируют и организуют спортивные занятия и соревнования.
- o Способствуют укреплению здоровья детей посредством регулярных физических нагрузок.

4. Руководители кружков и секций:

- o Занимаются организацией внеклассных занятий и творческих мероприятий.
- o Разрабатывают план занятий, соответствующую интересам и способностям детей.

Система управления и участия детей

Для формирования активной гражданской позиции и воспитания самостоятельности у детей создается система самоуправления:

- **Совет вожатых отрядов:**

- о Представляет интересы детей и участвует в разработке планов мероприятий.
- о Совместно с воспитателями реализует коллективные и творческие проекты.

Эта структура позволяет эффективно управлять лагерем, обеспечивая комфортные условия пребывания детей и выполняя образовательные цели учреждения.

3.6. Методическое обеспечение

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград, изд. «Учитель», 2012
2. Интернет- ресурсы, всё по театральному искусству.
3. Методические рекомендации, изд. Тюмень, 2006
4. Ярков А.П. Сборник статей «Тавдинские чтения»,
5. Домашкина Н.В. «Школьные капустники, театры миниатюр, КВН», 2008
6. Петраудзе С. «Детям об искусстве. Театр», 2014
7. Мерзлякова С. «Театрализованные игры». 2012
8. Феофанова И. «Актерский тренинг для детей» 2012
9. «Человек и культура», ООО «Издательство искусство-2009»
10. Артамонова Е.В «Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 класс», 2016
11. Гиппиуса С. В. «Актерский тренинг. Гимнастика чувств», 2008
12. Руденко В. «Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря», 2015
13. Шаульская, Н. А. «Летний лагерь день за днем», 2015
14. Цукасова Л., Волков В. Театральная педагогика. М., 2011
15. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
16. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен, для вожатых и начальников лагеря. Волгоград, Учитель, 2007
17. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва, «ВАКО», 2004
18. И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М. Клемяшова, А.Г. Мурашова. Методическое пособие «Вожатые века». Педагогическое общество России, 2005
19. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2014. - (Библиотека вожатого).
20. Материалы журналов « Пед. Совет», 2012-2017
21. Интернет - материалы.
22. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304с.
23. Григорьева О. А. «Школьная театральная педагогика. Учебное пособие», 2015 г.

3.7. Материально-техническое обеспечение

| МТБ | Применение | Ответственные |
|----------|---|---|
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| Стадион | проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, | Руководитель физвоспитания, воспитатели, вожатый |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, игры на свежем воздухе | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьный двор | Линейки, утренняя зарядка | Советник директора, воспитатели |
| Актный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей. | Воспитатели, администрация лагеря, вожатые |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Старший повар |
| Компьютерный кабинет | Подготовка к мероприятиям, оформление | Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков |
| Школьный музей | Экскурсии | Воспитатели, заведующая школьного музея |
| «Точка роста» | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Начальник лагеря |
| Комнаты для сна | Дневной сон детей до 10 лет | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Транспорт - автобус | Для подвоза детей | Водитель, администрация |

Финансовые условия:

Смета расходов МАОУ «Велижанская СОШ»

| № | Наименование товара | Ед. изм. | Цена |
|---|------------------------------------|----------|----------|
| 1 | Футболки разноцветные- для вожатых | 12 штук | 500 руб. |
| 2 | Ткань для галстуков | 20 м. | 500 руб. |
| 3 | Игра «Мэмо народы России | 6 наб. | 600 руб. |

| | | | |
|----|----------------------------|---------|-----------|
| 4 | Игра бродила «Моя Россия». | 6 наб. | 300.руб. |
| 5 | Лента атласная 6 цветов | 6 руб. | 280 руб. |
| 6 | Пластилин воздушный | 20 шт. | 130 руб. |
| 7 | Сенильная проволока | 5 наб. | 230 руб. |
| 8 | Резинка цветная для игр | 6 м. | 1500 руб. |
| | Канцелярские товары: | | |
| 9 | - ватман | 40шт. | 580 руб. |
| 10 | - краски | 40.шт. | 740 руб. |
| 11 | - кисточки | 100 шт. | 360 руб. |
| 12 | - пластилин | 40 шт. | 898 руб. |
| 13 | - цветная бумага, картон | 40 шт. | 1380 руб. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Берёзовка»

| | | Кол. штук | Сумма шт. |
|----|----------------------------|------------------|-----------|
| 1 | Игра «Мэмо народов России» | 3 наб. | 600 |
| 2 | Игра бродилка «Моя Россия» | 3 наб | 300 |
| 3 | На все случаи жизни | 3 наб. | 500 |
| 4 | Набор настольных игр | 4 наб. | 603 |
| 5 | Пластилин воздушный | 6 уп.(по 10 шт.) | 300 |
| 6 | Ватман | 2 уп. (по 10 шт) | 476 |
| 7 | Маркеры | 6 уп. | 92 |
| 8 | Кисточки | 3 уп. | 180 |
| 9 | Цветная бумага, картон | 20 шт. | 69 |
| 10 | Мячи резиновые | 2 уп.(по 5 шт) | 260 |
| 11 | Клей карандаш | 2 уп.по 12 шт | 256 |
| 12 | Скотч широкий | 20 | 127 |
| 13 | Скотч узкий | 20 | 94 |
| 14 | Ножницы | 15 | 70 |
| 15 | Простые карандаши | 2 уп. | 52 |
| 16 | Ластики | 3 уп (по 8 шт) | 98 |
| 17 | Цветные карандаши | 6 уп. | 169 |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнёво»

| № | Наименование товара | Ед.изм. | Цена | Сумма |
|----|--|---------------------|----------|-----------|
| 1 | Цветная бумага | 50 штук | 18 руб. | 940 руб. |
| 2 | Картон белый | 50 штук | 30 руб. | 1500 руб. |
| 3 | Картон цветной | 50 штук | 30 руб. | 1500 руб. |
| 4 | Точилка | 30 штук | 50 руб | 250 руб. |
| 5 | Фломастеры | 50 штук | 78 руб. | 1560 руб. |
| 6 | Карандаш простой | 20 штук | 11 руб. | 220 руб. |
| 7 | Карандаши цветные пластиковые 24 цвета | 50 штук | 150 руб. | 6500 руб. |
| 8 | Ластик | 30 штук | 15 руб. | 450 руб. |
| 9 | Белила | 5 штук | 500 руб. | 2500 руб. |
| 10 | Клей-карандаш | 30 штук | 45 руб. | 1350 руб. |
| 11 | Гуашь 12 цветов | 30 штук | 190 руб. | 5700 руб. |
| 12 | Набор кистей | 30 штук | 180 руб. | 5400 руб. |
| 13 | Пластилин 12 цветов | 30 штук | 100 руб. | 3000 руб. |
| 14 | Мелки | 30 штук | 30 руб. | 900 руб. |
| 15 | Бумага самоклеящаяся, белая глянцевая, А4, | 2 упаковки(50 штук) | 500руб. | 1000 руб. |

| | | | | |
|----|--|---------|----------|-----------|
| | для печати наклеек, этикеток | | | |
| 16 | Точилка | 30 штук | 50 руб | 250 руб. |
| 17 | Фломастеры | 50 штук | 78 руб. | 1560 руб. |
| 18 | Карандаш простой | 20 штук | 11 руб. | 220 руб. |
| 19 | Карандаши цветные пластиковые 24 цвета | 50 штук | 150 руб. | 6500 руб. |
| 20 | Скотч малярный | 11 | 130 руб. | 650 руб. |
| 21 | Нано - скотч прозрачный двухсторонний | 11 | 200 руб. | 1300 руб. |
| 22 | Скотч двухсторонний | 11 | 165 руб. | 1000 руб. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы»

| № | Наименование товара | Ед.изм |
|----|------------------------|--------|
| 1 | Ватман | 20 шт |
| 2 | Краски | 10шт |
| 3 | Кисточки | 30 шт |
| 4 | Пластилин | 30 шт |
| 5 | Цветная бумага, картон | 30 шт |
| 6 | фломастеры | 10шт |
| 7 | клей | 20шт |
| 8 | гуашь | 10 шт |
| 9 | скотч | 10 шт |
| 10 | Настольные игры | 5 наб |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Канаш»

| № | Наименование товара | Ед. изм. | Цена |
|---|-----------------------------|----------|-----------|
| 1 | Пластилин воздушный (набор) | 5 шт. | 1000 руб. |
| 2 | ватман | 10шт. | 540 руб. |
| 3 | краски | 10 шт. | 770 руб. |
| 4 | Фломастеры набор | 5шт | 680руб |
| 5 | Гуашь набор | 5шт | 450руб |
| 6 | Картины по номерам детские | 5шт | 1000руб |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Чугунаево»

| № | Наименование товара | Ед. изм. | Цена |
|---|------------------------------------|----------|----------|
| 1 | Футболки разноцветные- для вожатых | 5 штук | 500 руб. |
| 2 | Ткань для галстуков | 20 м. | 500 руб. |
| 3 | Настольные игры | 5 наб. | 600 руб. |
| 5 | Обручи | 10 шт. | 300 руб. |
| 6 | Скакалки | 15 шт. | 120 руб. |
| 7 | Резиновые мячики | 10 шт. | 150 руб. |
| | Канцелярские товары: | | |

| | | | |
|----|--------------------------|---------|-----------|
| 8 | - ватман | 40шт. | 580 руб. |
| 9 | - краски | 40.шт. | 740 руб. |
| 10 | - кисточки | 100 шт. | 360 руб. |
| 11 | - пластилин | 40 шт. | 898 руб. |
| 12 | - цветная бумага, картон | 40 шт. | 1380 руб. |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Новопокровка»

| № | Наименование товара | Ед. изм. | Цена |
|---|-----------------------------|----------|-----------|
| 1 | Пластилин воздушный (набор) | 5 шт. | 1000 руб. |
| 2 | ватман | 10шт. | 540 руб. |
| 3 | краски | 10 шт. | 770 руб. |
| 4 | Фломастеры набор | 5шт | 680руб |
| 5 | Гуашь набор | 5шт | 450руб |
| 6 | Картины по номерам детские | 5шт | 1000руб |

Филиала «МАОУ Велижанская СОШ» - «СОШ с. Весёлая Грива»

| № | Наименование товара | Ед. изм. | Цена |
|----|------------------------------------|----------|-----------|
| 1 | Футболки разноцветные- для вожатых | 5 штук | 500 руб. |
| 2 | Ткань для галстуков | 20 м. | 500 руб. |
| 3 | Настольные игры | 5 наб. | 600 руб. |
| 5 | Мячики волейбольные | 8 шт | 16000 |
| 6 | Канцелярские товары: | | |
| 7 | - ватман | 40шт. | 580 руб. |
| | - краски | 40.шт. | 740 руб. |
| 8 | - кисточки | 100 шт. | 360 руб. |
| 9 | - пластилин | 40 шт. | 898 руб. |
| 10 | - цветная бумага, картон | 40 шт. | 1380 руб. |

Безопасность детей — важнейшая составляющая функционирования любого детского лагеря. В нашем лагере предусмотрены комплексные меры для обеспечения безопасной среды для ребят. Лагерь содержится за счет средства МАОУ «Велижанская СОШ», областного и муниципального бюджетов.

Это позволяет обеспечить лагерь необходимыми ресурсами для нормального функционирования и проведения мероприятий.

Охрана территории осуществляется тремя охранниками по договору возмездного оказания услуг. Пропускной режим установлен с 8:00 до 18:00 часов. Пост охраны находится внутри здания и оснащен тревожной сигнализацией, подключенной к межрайонному отделению полиции.

Территория лагеря ограждена забором длиной 780 метров и высотой 2 метра. Забор находится в хорошем техническом состоянии. Дополнительные защитные средства отсутствуют. Территория имеет две калитки и два воротных входа.

Установлена современная автоматическая пожарная сигнализация системы «РОКОТ-4». Это обеспечивает своевременное обнаружение возгорания и возможность оперативного реагирования.

На каждой смене проводятся учения по антитеррористической подготовке. У сотрудников и детей имеются инструкции и планы действий в чрезвычайных ситуациях.

Наличие схем эвакуации и информационных указателей гарантирует быструю эвакуацию в случае угрозы.

Регулярные инструктажи перед проведением любых мероприятий помогают предотвратить травмы. Особое внимание уделяется профилактике дорожного травматизма: водители автобуса регулярно проходят медицинские осмотры, а дети получают необходимые рекомендации по дорожной безопасности.

Продукты питания проходят строгий контроль качества и обработки, соответствующие требованиям СанПин. Дети обеспечены питьевой водой.

Эти меры позволяют создать безопасную среду для жизни и отдыха детей, предоставляя уверенность родителям и сотрудникам в надежности и защите каждого ребенка.

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом «Народов единства России». Миссия этого года - в нашем лагере – не просто рассказать детям о многообразии культур и народов, живущих в нашей стране, а помочь им почувствовать себя частью большой, дружной семьи.

Мы хотим, чтобы каждый ребёнок осознал ценность единства, взаимоуважения и дружбы между людьми разных национальностей. Через игры, творческие мастер-классы, познавательные квесты мы будем формировать у ребят чувство гордости за свою многонациональную Родину, учить их терпимости, открытости и готовности к диалогу.

Наша цель – создать атмосферу, где каждый чувствует себя принятым и важным, где различия не разделяют, а обогащают, и где дети учатся строить мосты дружбы и взаимопонимания, которые останутся с ними надолго.

Календарный план воспитательной работы

| День и тематика дня | Содержание (дела, события, мероприятия) | Уровень проведения Отрядный Общелагерный | Ответственные |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Организационный период смены | | | |
| 1. Добро пожаловать! | <p>1. Коллективные дела распределение детей на дружины, игры на знакомство «Давайте познакомимся!».</p> <p>В рамках областного конкурса «Добро пожаловать!».</p> <p>Входное анкетирование детей.</p> <p>Оформление дружин.</p> <p>Распределение ролей в команде.</p> <p>2. Подготовка к открытию смены.</p> <p>3. Презентация программы «Гора самоцветов».</p> <p>Введение в игровую модель смены.</p> <p>4. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы такие разные, дети всей земли».</p> <p>5. Шоу-«Разрисуем красками этот белый свет» (рисунки на асфальте, конкурс плакатов, аква-грим, краски холли, воздушное ассорти).</p> <p>Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.</p> <p>Ознакомление с паспортом безопасности. Оформление.</p> | Отрядный Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста». |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | 6. Народное вече- Линейка. Спуск флага. | | |
| 2. «А в нашем царстве-государстве...» | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага. Богатырская разминка-Зарядка. Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>2. Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>3. Дело Дружины- убранство жилища. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года единства народов России».</p> <p>4. Забава- Театрализованная программа «В нашем царстве-государстве».</p> <p>5. Дело Дружины- подготовка к открытию лагеря (Название дружины, девиз, символика, оберег)</p> <p>6. Боярская Дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>7. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>8. Встречи с успешными активистами Движения Первых Мастер-класс.</p> <p>9. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | Отрядный Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста». |
| Основной период смены | | | |
| 3. «В путь по многонациональной России» | <p>1. Народное вече-Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Дело дружины- подготовка к открытию лагеря (название дружины, девиз, символика, оберег).</p> <p>3. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы).</p> | Отрядный Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста». |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | <p>В рамках «Года народов единства России». Открытие лагерной смены.</p> <p>4. Забава-Игра-путешествие по станциям «Себя показать, да и на других посмотреть...».</p> <p>5. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>6. Летопись-«Русь великая, многонациональная».</p> <p>7. Боярская Дума-собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8. Открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" (Движение Первых).</p> <p>10. Народное вече-Линейка.</p> <p>Спуск флага.</p> | | |
| <p>4. Станция «Моя область - моя гордость»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка-Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой».</p> <p>День русской культуры: Забава: Конкурсно - игровая программа «Потешный короб».</p> <p>4. Колесо истории – флэш-моб «Моя область – моя гордость»;</p> <p>5. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>6. Летопись- «Фольклорная мозаика</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>«От потешки - до считалочки».</p> <p>7.Боярская Дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8.Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей</p> <p>9.Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | |
| <p>5.Станция «Мы живём в России»</p> | <p>1.Народное вече -Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2.Богатырская разминка-Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой».</p> <p>Классная встреча «Профессия моих родителей».</p> <p>Забава-Игровая программа ««Мы живем в России»</p> <p>4.Колесо истории – День культуры Тюркских народов. (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года народного единства России».</p> <p>5.Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>6.Летопись- «Удивительный мир народных примет Тюркских народов о природе».</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортинструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста»</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | <p>7. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>8. Боярская Дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>9. Устный журнал «Волонтеры Победы», мастер-класс «Добрая помощь СВОим».</p> <p>10. Народное вече- Линейка.</p> <p>Спуск флага.</p> | | |
| <p>6. Станция «Литературная Россия»</p> | <p>1. Народное вече -Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка-Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой».</p> <p>Презентация по профорientации «Известные личности нашего края».</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотр познавательных фильмов).</p> <p>В рамках «Года единства народов России».</p> <p>2. Забава-квест- игра «Жили- были сказки». (Тематический день, посвящённый Дню рождению А.С. Пушкина).</p> <p>6. Летопись- «Со сказкой открываем мир разных народов» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>7. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортинструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | <p>декор народных промыслов.</p> <p>8. Боярская дума - собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>9. Операция «Забота», эко-час «Село мое – гордость моя», экологический квест «Эко-мир нашей Родины».</p> <p>10. Народное вече-Линейка.</p> <p>Спуск флага.</p> | | |
| <p>7. Станция «Дружная Россия»</p> | <p>1. Народное вече-Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка-Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины-подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой».</p> <p>День культуры народов Кавказа</p> <p>Забава-Развлечение «По следам жителей гор и родовых башен».</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года единства народов России».</p> <p>Экскурсия в санаторий «Ахманка», профориентационная беседа с медицинскими работниками.</p> <p>5. Единый Всероссийский танцевальный флэш-моб для Орлят России</p> <p>6. Летопись – «Лезгинка-танец дружбы».</p> <p>(в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>7. Ремесленные и художественные</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | <p>мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>8. Боярская дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>9. Народное вече- Линейка.</p> <p>Спуск флага.</p> | | |
| <p>8. Станция «На родной земле»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка - Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой».</p> <p>4. Колесо истории– «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года народов единства России».</p> <p>5. Забава-Праздник: «С любовью к России» (в рамках празднования Дня России).</p> <p>6. «Карусель талантов»- конкурс «Поем о родине- России».</p> <p>7. Летопись -«От чего так в России березы шумят» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>8. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>9. Боярская дума-собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>10. Экскурсия в пожарную часть, профориентационная беседа с сотрудниками МЧС.</p> <p>11. Тематический час</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортинструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | <p>«Я и моя семья» для Орлят России. 12. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | |
| <p>9. Станция «Творческая Россия»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага. 2. Богатырская разминка - Зарядка. Физкультурно- оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». 3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой» (творчество народов России). «Знаю. Умею. Помогу! Мастер-класс по оказанию первую помощь». День культуры народов Севера. 4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года народов единства России». 6. Забава-Игровая программа «Праздничный круговорот». 7. Летопись «Народный праздник-преданья старины глубокой» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»)). 8. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов. 9. Боярская дума- собрание воспитателей, вожатых. 10. Социальные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» флэш-</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно- цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>мобы – «Наследники Победы».</p> <p>11. Народное вече- Линейка.</p> <p>Спуск флага.</p> | | |
| <p>10. Станция «Игры народов России»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка - Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой». Игры народов России.</p> <p>Забава: «Игры народов России».</p> <p>Дни единых действий «Безопасность на дороге и на воде».</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года народов единства России».</p> <p>5. Летопись «В играх заложен дух и история народа» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>6. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и Декор народных промыслов.</p> <p>7. Боярская дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно- цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |
| <p>11. Станция «Традиции России»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатырская разминка - Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно- цифрового гуманитарного</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой» (обряды народов России).</p> <p>Забава: Посиделки «Как бывало в старину» День единых действий, посвящённый Дню независимости России.</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). в рамках «Года народов единства России».</p> <p>5. Летопись - «Национальные традиции и обряды- богатство русской культуры» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>6. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>7. Боярская дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8. Социальные пробы в создании общественно- полезного дела. «Доброе дело Первых».</p> <p>9. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | <p>профиля «Точка роста».</p> |
| <p>12. Станция «Россия интеллектуальная»</p> | <p>1. Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Богатыпская разминка.</p> <p>3. Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка К Фестивалю национальных культур «В семье единой». (творчество народов России). Открытый микрофон «Профессия моей мечты».</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно- цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| | <p>Забава-интеллектуально-развлекательный квест по станциям-Знаешь ли ты Россию?</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года народов единства России».</p> <p>5. Летопись-«Кружева России. История хоровода» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>6. Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов.</p> <p>7. Боярская дума- собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8. Мастер-класс по культуре общения. Детская дипломатия дружбы. Движение Первых.</p> <p>9. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | |
| <p>13. Станция «Богатырская Россия»</p> | <p>1. Народное вече-Линейка. Поднятие флага</p> <p>2. Богатырская разминка - Зарядка. Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой» (творчество народов России). Забава: Спортивные забавы народов России. «Богатырская наша сила».</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года единства народов России».</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | <p>5.Летопись- «Сказания о легендарных воинах народов России» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>6.Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и декор народных промыслов</p> <p>7.Боярская дума-собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>8.Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | |
| <p>14. Станция «История России»</p> | <p>1 Народное вече- Линейка. Поднятие флага».</p> <p>2.Богатырская разминка - Зарядка.</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3.Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур «В семье единой» (творчество народов России). Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. Возложение цветов Орлятами России и активистами Движения Первых.</p> <p>4. Колесо истории – «Мы живем в России» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы). В рамках «Года единства народов России».</p> <p>5.Забава-Военно-патриотическая игра-зарница «А ты-баты, шли солдаты».</p> <p>7.Летопись - «Узнай героя-земляка» (в рамках областного конкурса «Символы региона»).</p> <p>8.Ремесленные и художественные мастерские: конструкция и</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно-цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>декор предметов народных промыслов.</p> <p>9.Боярская дума-собрание воспитателей, вожатых.</p> <p>10.Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | | |
| <p>15. Станция «В семье единой»</p> | <p>1.Народное вече- Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2.Богатырская разминка - Зарядка. Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении».</p> <p>3. Дело дружины- подготовка к Фестивалю национальных культур. «В семье единой».</p> <p>4.Заккрытие смены: - Забава: Квест-игра «В поисках клада» -Карусель талантов- Фестиваль национальных культур «В семье единой». Забава: Праздник: «Хоровод дружбы». - Народная ярмарка (выставка народных промыслов, изготовленных в ремесленных и художественных мастерских) - Хоровод дружбы -Народное вече- награждение хвалебными грамматами Великого Князя».</p> <p>5.Летопись-«В семье единой» (в рамках акции «Энциклопедия для любознательных»).</p> <p>6. Народное вече- Линейка. Спуск флага.</p> | <p>Отрядный Общелагерный</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра образовательно- цифрового гуманитарного профиля «Точка роста».</p> |

Живая анкета «Мы снова вместе!»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напишите также: Имя _____ Фамилию _____

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ) _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе
Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. Самый умный
2. Самый смелый
3. Самый разговорчивый
4. Самый красивый
5. Самый скромный
6. Самый отзывчивый

Вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его можно назвать (настоящий друг!).
4. Он всегда меня поддержит.
(назвать одного члена отряда)

Анкетирование участников реализации программы

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены Чего ты ожидал от лагерной смены:

- встреч со знаменитыми, интересными людьми,
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов,
 - возможность попробовать себя в роли жюри,
 - возможности проявить себя в различных направлениях,
 - зрелищности и веселия,
 - приятного времяпровождения,
 - ничего,
 - свой вариант _____.
- 2) Насколько оправдались твои ожидания?
- оправдались полностью, все было здорово,
 - могло быть и лучше,
 - программа была скучной и неинтересной,
 - мне запомнилось только _____, - свой вариант _____.

3) Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри,
- активным участником всех дел,
- заинтересованным зрителем,
- наблюдателем,
- свой вариант _____.

4) Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5) Твое самое яркое впечатление о лагере

на уровне родителей: по степени удовлетворенности организацией и воспитательной деятельностью лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

| вопрос | да | частично | нет | затрудняюсь |
|--|----|----------|-----|-------------|
| Удовлетворены ли Вы? | | | | |
| Организацией отдыха вашего ребенка | | | | |
| Организацией оздоровления вашего ребенка | | | | |
| Организацией питания в лагере | | | | |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере | | | | |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка | | | | |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий | | | | |
| Участием ребенка в мероприятиях | | | | |
| Организацией работы кружков и секций | | | | |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей | | | | |
| Оснащенностью настольными играми | | | | |
| Ваши пожелания: | | | | |

Экран (зеркало) настроения

| Отряды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |



Мне очень понравилось в лагере



Мне было неинтересно



Мне было скучно

Факторы риска и меры их профилактики

| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь. | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце |
| Укусы насекомых | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТГ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Ознакомление с паспортом безопасности школьника, где даются чёткие инструкции по профилактике негативных явлений - дома, во дворе и в общественных местах. | |

