

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент науки и образования Тюменской области  
Управление образования Нижнетавдинского муниципального района  
МАОУ "Великанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
И.А.Столбова

Приказ 1 от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
О.А.Изосимова

Приказ №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Ваганова  
Приказ №265 от  
29.08.2025г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями**

вариант 1

**«Профильный труд»**

**(для 8 класса)**

с. Иска 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	3
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....	14
<u>8 КЛАСС</u> .....	14
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u> .....	15
<u>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u> .....	15
<u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u> .....	16
<u>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</u> .....	17
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в

формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;  
организация ранней профориентационной работы с обучающимися,  
расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда

включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность

методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы

включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

### **Профиль «Столярное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

### **Профиль «Слесарное дело»**

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по

изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

### **Профиль «Переплетно-картонажное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскroя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

### **Профиль «Швейное дело»**

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первоначально происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов

(обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

### **Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевывать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников,

рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

### **Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### **Профиль «Художественный труд»**

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как

«Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **8 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, распил, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>**

**К концу обучения в 8 классе:**

**Минимальный уровень:**

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;  
экономно расходовать материалы;  
планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;  
знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;  
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);  
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);  
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;  
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,  
вступать в диалог и поддерживать его,  
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;  
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

## Календарно-тематическое планирование по труду (технологии)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	01.09	
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	01.09	
3.	Вышивка гладью как вид отделки изделий	02.09	
4.	Вышивка гладью как вид отделки изделий	02.09	
5.	Вышивка гладью как вид отделки изделий	03.09	
6.	Вышивка гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань	04.09	
7.	Вышивка гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань	04.09	
8.	Вышивка гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань	05.09	
9.	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	08.09	
10.	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	09.09	
11.	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	09.09	
12.	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	10.09	
13.	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	11.09	
14.	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	11.09	

15.	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	12.09	
16.	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов		
17.	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов		
18.	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов		
19.	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов		
20.	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов		
21.	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов		
22.	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов		
23.	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов		
24.	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов		
25.	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков		
26.	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков		
27.	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков		
28.	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков		
29.	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия		

30.	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия.		
31.	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест		
32.	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка		
33.	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка		
34.	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка		
35.	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка		
36.	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей		
37.	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей		
38.	Выбор фасона блузки		
39.	Выбор фасона блузки		
40.	Анализ образца изделия		
41.	Анализ образца изделия		
42.	Соотнесение изделия с фигурой		

43.	Соотнесение изделия с фигурой		
44.	Снятие мерок		
45.	Снятие мерок		
46.	Построение чертежа блузки в Масштабе 1:4		
47.	Построение чертежа блузки в Масштабе 1:4		
48.	Построение чертежа блузки в Масштабе 1:4		
49.	Построение чертежа блузки в Масштабе 1:4		
50.	Построение чертежа блузки в Масштабе 1:4		
51.	Построение выкройки блузки		
52.	Построение выкройки блузки		
53.	Построение выкройки блузки		
54.	Построение выкройки блузки		
55.	Построение выкройки блузки		

56.	Перенос нагрудной вытачки		
57.	Перенос нагрудной вытачки		
58.	Перенос нагрудной вытачки		
59.	Подготовка ткани к раскрою		
60.	Подготовка ткани к раскрою		
61.	Подготовка ткани к раскрою		
62.	Подготовка ткани к раскрою		

63.	Подготовка ткани к раскрою		
64.	Раскладка выкройки на ткани		
65.	Раскрой блузки		
66.	Раскрой блузки		
67.	Раскрой блузки		
68.	Составление плана пошива блузки		

69.	Составление плана пошива блузки		
70.	Составление плана пошива блузки		
71.	Подготовка кроя к обработке		
72.	Подготовка кроя к обработке		
73.	Подготовка кроя к обработке		
74.	Подготовка кроя к обработке		
75.	Соединение боковых и плечевых срезов блузки		
76.	Соединение боковых и плечевых срезов блузки		

77.	Соединение боковых и плечевых срезов блузки		
78.	Проведение примерки. Устранение дефектов		
79.	Проведение примерки. Устранение дефектов		
80.	Стачивание боковых и плечевых срезов		
81.	Стачивание боковых и плечевых срезов		
82.	Стачивание боковых и плечевых срезов		
83.	Обработка выреза горловины блузки		
84.	Обработка выреза горловины блузки		
85.	Обработка выреза горловины блузки		
86.	Обработка выреза горловины блузки		
87.	Обработка пройм блузки		
88.	Обработка пройм блузки		
89.	Обработка пройм блузки		
90.	Обработка пройм блузки		

91.	Обработка нижнего среза блузки		
92.	Обработка нижнего среза блузки		
93.	Окончательная отделка и утюжка блузки		
94.	Окончательная отделка и утюжка блузки		
95.	Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце. Контрольная работа		
96.	Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце.		
97.	Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце.		
98.	Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце.		
99.	Виды кокеток		
100	Виды кокеток		
101	Моделирование кокеток		
102	Моделирование кокеток		
103	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью		
104	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью		

105	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью		
106	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью		
107	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью		
108	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью		

109.	Халат. Анализ образца		
110.	Фасоны и назначение халатов		
111.	Фасоны и назначение халатов		
112.	Фасоны и назначение халатов		
113.	Изготовление выкройки халата		
114.	Изготовление выкройки халата		
115.	Подготовка ткани к раскрою		
116.	Раскладка выкройки халата на ткани		
117.	Конструктивные особенности раскroя халата		
118.	Раскroй халата		

119.	Подготовка края халата к обработке		
.			
120.	План работы по пошиву халата		
121.	План работы по пошиву халата		
.			
122.	Соединение боковых и плечевых срезов халата		
123.	Соединение боковых и плечевых срезов халата		
.			
124.	Проведение примерки. Исправление недочётов		
.			
125.	Проведение примерки. Исправление недочётов		
126.	Обработка боковых и плечевых срезов халата		
.			
127.	Обработка боковых и плечевых срезов халата		
.			
128.	Обработка боковых и плечевых срезов халата		
129.	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата		
130.	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата		
.			
131.	Обработка пояса		
.			
132.	Обработка пояса		
.			
133.	Обработка бортов халата долевой обтачкой		
.			
134.	Обработка бортов халата долевой обтачкой		
.			
135.	Обработка бортов халата долевой обтачкой		
.			
136.	Обработка нижнего среза рукава		
.			

137.	Обработка нижнего среза рукава		
.			
138.	Обработка нижнего среза халата		
.			
139.	Обработка нижнего среза халата		
.			
140.	Обработка нижнего среза халата		
141.	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест		
142.	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест		
143.	Виды отделки лёгкой одежды		
144.	Виды отделки лёгкой одежды		
145.	Обработка рюшей		
146.	Обработка рюшей		
147.	Обработка рюшей		
148.	Обработка воланов		
149.	Обработка воланов		
150.	Раскрой деталей со складками		
151.	Раскрой деталей со складками		
152.	Защипы: виды, способы выполнения		
153.	Защипы: виды, способы выполнения		
154.	Защипы: виды, способы выполнения		
155.	Защипы: виды, способы выполнения		
156.	Защипы: виды, способы выполнения		
157.	Мережка: виды, способы выполнения		
158.	Мережка: виды, способы выполнения		
159.	Мережка: виды, способы выполнения		
160.	Мережка: виды, способы выполнения		
161.	Мережка: виды, способы выполнения		
162.	Мережка: виды, способы выполнения. Тест		

163.	Выкройка рукава		
164.	Выкройка рукава		
165.	Выкройка рукава		
166.	Виды обработки нижнего среза длинного рукава		
167.	Виды обработки нижнего среза длинного рукава		
168.	Виды обработки нижнего среза длинного рукава		
169.	Выкройка воротника на стойке		
170.	Выкройка воротника на стойке		
171.	Выкройка воротника на стойке		
172.	Выкройка воротника на стойке		
173.	Выкройка воротника на стойке		
174.	Выкройка воротника на стойке		
175.	Фасоны блузок		
176.	Фасоны блузок		
177.	Снятие выкройки блузки из журнала мод		
178.	Снятие выкройки блузки из журнала мод		
179.	Подготовка ткани к раскрою		
180.	Раскрой блузки		
181.	Подготовка кроя к обработке		
182.	Подготовка кроя к обработке. Тест		
183.	Приспособления к швейным машинам		
184.	Составление плана пошива блузки		
185.	Составление плана пошива блузки		
186.	Подготовка блузки к примерке		
187.	Проведение примерки. Исправление дефектов		
188.	Проведение примерки. Исправление дефектов		
189.	Проведение примерки. Исправление дефектов		
190.	Проведение примерки. Исправление дефектов		
191.	Стачивание деталей блузки		
192.	Стачивание деталей блузки		
193.	Обработка застёжки на полочках блузки		

194.	Обработка застёжки на полочках блузки		
195.	Обработка застёжки на полочках блузки		
196.	Обработка нижнего среза блузки		
197.	Обработка нижнего среза блузки		
198.	Обработка нижнего среза блузки		
199.	Обработка воротника		
200.	Обработка воротника		
201.	Обработка воротника		
202.	Соединение воротника с горловиной		
203.	Соединение воротника с горловиной		
204.	Соединение воротника с горловиной		
205.	Разметка петель и их обработка		
206.	Разметка петель и их обработка		
207.	Разметка петель и их обработка		
208.	Разметка петель и их обработка		
209.	Разметка петель и их обработка		
210.	Разметка петель и их обработка		
211.	Обработка оката рукавов		
212.	Обработка оката рукавов		
213.	Вмётывание рукавов в пройму		
214.	Вмётывание рукавов в пройму		
215.	Проведение примерки. Внесение исправлений		
216.	Проведение примерки. Внесение исправлений		
217.	Втачивание рукавов в пройму		
218.	Втачивание рукавов в пройму		
219.	Обработка нижнего среза рукавов		
220.	Обработка нижнего среза рукавов		
221.	Обработка нижнего среза рукавов		
222.	Обработка нижнего среза рукавов		
223.	Окончательная отделка изделия		
224.	Окончательная отделка изделия. Тест		

225.	Ассортимент тканей из синтетических волокон		
226.	Ассортимент тканей из синтетических волокон		
227.	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей		
228.	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение		
229.	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение		
230.	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение		
231.	Снятие мерок для построения чертежа основы платья		
232.	Снятие мерок для построения чертежа основы платья		
233.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
234.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
235.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
236.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
237.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
238.	Построение чертежа основы платья в Масштабе 1:4		
239.	Построение выкройки основы платья		
240.	Построение выкройки основы платья		
241.	Построение выкройки основы платья		
242.	Сарафан. Анализ образца		
243.	Ткани для пошива сарафана		
244.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана		
245.	Подготовка кроя сарафана к обработке		
246.	План пошива сарафана		
247.	Подготовка сарафана к примерке		
248.	Проведение примерки. Исправление недостатков		
249.	Проведение примерки. Исправление недостатков		
250.	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана		
251.	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана		
252.	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана		
253.	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана		
254.	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана		
255.	Обработка бretелей		

256.	Обработка бретелей		
257.	Обработка бретелей		
258.	Обработка выреза горловины сарафана		
259.	Обработка выреза горловины сарафана		
260.	Обработка выреза горловины сарафана		
261.	Обработка нижнего среза сарафана		
262.	Обработка нижнего среза сарафана		
263.	Обработка нижнего среза сарафана		
264.	Обработка нижнего среза сарафана		
265.	Окончательная отделка и утюжка изделия		
266.	Окончательная отделка и утюжка изделия		
267.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Контрольная работа		
268.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3).		
269.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3).		
270.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3).		
271.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3).		
272.	Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3).		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443770

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен С 13.05.2025 по 13.05.2026