

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент науки и образования Тюменской области**

**Управление образования Нижнетавдинского муниципального района**

**МАОУ "Велижанская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**


**Руководитель ШМО**

  
И.А. Столбова

Приказ 1 от «28» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Замдиректора по УВР**

  
О.А. Изосимова

Приказ №1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Н.В. Ваганова

Приказ №265 от  
29.08.2025г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 1**

**«Осмысленное чтение»**

**(для 8 класса)**

Иска, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.), в соответствии с Программой воспитания основного общего образования.

**Актуальность** включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у обучающихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

### **Цель курса:**

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

### **Задачи:**

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

**Формы работы:** лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

### **Методы и приемы.**

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;

- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

### **Личностные результаты:**

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Учиться анализу достижения цели.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Планировать учебное исследование;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

### **Предметные результаты:**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Восьмиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Восьмиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - делать выводы;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Восьмиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### Основное содержание курса

**Раздел I:** Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

**РАЗДЕЛ II.** Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

**РАЗДЕЛ III.** Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

### Календарно-тематическое планирование

№	дата	тема	форма контроля
1		Типология текстов.	Работа с текстом
2		Рассуждение-размышление.	Практикум
3		Рассуждение-объяснение.	Практикум
4		Рассуждение-доказательство.	Практикум
5		Языковые средства текста.	Анализ языковых средств
6		Языковые средства текста.	Анализ языковых средств
7		Тема текста, идея, основная мысль.	Работа с текстом
8		Текст, микротемы текста.	Практикум
9		Вычленение информации из текста.	Практикум
10		Структура и композиция текста.	Практикум
11		Разные способы представления информации.	Конспект
12		Разные способы представления информации.	Конспект
13		Источники информации.	Практикум
14		Источники информации.	Практикум
15		Подробный и сжатый пересказ.	Практикум
16		Приемы сжатия текста.	Работа с текстом
17		Приемы сжатия текста.	Работа с текстом
18		Формулирование тезисов и выводов на	Беседа по теме

		основе текста.	
19		Аргументы, подтверждающие вывод.	Беседа по теме
20		Соотнесение фактов с общей идеей текста.	Практикум
21		Композиция текста-рассуждения.	Практикум
22		Формулирование тезисов, аргументов, выводов.	Практикум
23		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	Письменная работа (изложение)
24		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	Письменная работа (изложение)
25		Формулирование точных ответов на поставленный вопрос.	Беседа по вопросам
26		Оценка содержания и структуры текста.	Практикум
27		Оценка языковых особенностей текста.	Практикум
28		Выражение собственного мнения, его аргументация.	Практикум
29		Участие в учебном диалоге.	Учебный диалог
30		Позиция автора в тексте.	Практикум
31		Соотнесения разных точек зрения на информацию.	Беседа по теме
32		Нахождение в тексте необходимой информации	Практикум
33		Интерпретация необходимой информации.	Учебный диалог
34		Критическое отношение к информации.	Учебный диалог

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности  
8 класс**

<b>№ урока (по КТП)</b>	<b>Дата по плану (по КТП)</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Причина корректировки*</b>	<b>Способ корректировки**</b>

*\*Например: Карантин, Актированный день, Праздничный день 00.00.0000 и т.п.*

*\*\* Например: Применение дистанционных форм обучения, Применение форм внеурочной деятельности, Уплотнение учебного материала и т.п.*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык, 8 класс/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Издательство "Просвещение"
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»)
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, «Просвещение», 2014г• Т. Шклярова: Письмо по памяти. Методика. Рекомендации. Тексты. Издательство «Грамотей», 2017г.
- Н Русова: Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие. Издательство «Владос», 2018г.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- 3.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011.- 223 с. 4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011. 5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М.: 1997.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
- Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. Сельская школа.- 2006.-№ 6.
- Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Школьные технологии.- 2005.- № 1.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикой».
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- [www.myfhlology.ru](http://www.myfhlology.ru) Мифологическая энциклопедия.
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.fipi.ru> сайт ФИПИ
- <https://rus-oge.sdamgia.ru/> решу ОГЭ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443770

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026