



Учебный план
МАОУ «Велижанская СОШ», реализующего обучение по адаптированным
программам для детей с ОВЗ на 2025-2026 учебный год

с. Иска, 2025 год

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели (Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115).;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.
9. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 №03824
8. Решение педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2025г.) автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа».
9. Решение ПМПк МАОУ «Велижанская СОШ», протокол № 1 от 29.08.2025

Преподавание предметов федерального компонента организовано по утвержденным Министерством образования и науки РФ учебниками

Преподавание предметов федерального компонента организовано по утвержденным Министерством образования и науки учебникам: школьный фонд учебников для учащихся составляет 100%.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа», реализующее
образовательную программу для детей с задержкой психического развития (Вариант
7.1) в условиях общеобразовательного класса (Марченко А., Носоров А.) с 26.09.2025г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
Иностранный язык	Английский язык			2	68	2	68	2	68	6	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	99	2	68	2	68	2	68	9	306
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Математика и информатика	Введение в геометрию	1	33	1*	34	1*	34	1*	34	4	237
	Итого:	21	695	23	782	23	782	23	816	90	3075

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
Коррекционные занятия		Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логопедическая коррекция		2	2	2	2
Психологическая коррекция		2	2	3	3
Педагогическая коррекция	Русский язык (развитие речи)	1	1		
Итого		5	5	5	5

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		4а
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	1
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>В рамках социальной программы «Орлята России»</i>	
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>В рамках социальной программы «Орлята России»</i>	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Подвижные игры</i>	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Орлята России</i>	2
<i>Информационная культура</i>	<i>В рамках социальной программы «Орлята России»</i>	
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>В рамках социальной программы «Орлята России»</i>	
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>В рамках социальной программы «Орлята России»</i>	
ИТОГО недельная нагрузка		5

Пояснительная записка

**к учебному плану для муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующая образовательную программу для детей с задержкой психического
развития
(вариант 7.1)**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клуба, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Продолжительность учебного года составляет – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план составлен с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком - перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной программе в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;

- внеурочную деятельность;

реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация производится следующим образом:

Учебные предметы	Промежуточная аттестация		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Английский язык	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Проект	Проект	Проект
Музыка	Зачет	Зачет	Зачет
Изобразительное искусство	Зачет	Зачет	Зачет
Технология	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Физическая культура	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
ОРКСЭ			Проект

Коррекционно-развивающиеся курсы представлены индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в группах (по 2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Продолжительность занятий: до 25 минут. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов.

По окончании освоения курса начального основного образования психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий общее образование обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, Вариант 1) (Блинов,-8 кл Матюшев-7кл, Савин И. -
7 кл Нифантьева Э, 8 кл.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4 +1*	4 +1*	4 +1*	4	4 +1*	25
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 +1*	4 +1*	4+1*	4		20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Практикум по русскому языку					1		
Осмысленное чтение					1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Коррекционные занятия		4	4	4	4	4	20

Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

**Пояснительная записка
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующему общее образование обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант 1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В классах интегрированное обучение сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и пожеланий родителей, законных представителей и распределена следующим образом: по одному часу добавлено на предмет русский язык-1 час, чтение- 1 час.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Индивидуальный учебный план
МАОУ «Велижанская СОШ», реализующей АООП начального общего образования с
НОДА с ТМНР (вариант 6.4) СИПР для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении,
в части организации обучения по основным образовательным программам на дому,
восьмой год обучения (Аипов)

Учебные предметы, коррекционные курсы	Индивидуальные занятия		
	учитель	Педагог-психолог	Учитель- дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация			
Математические представления			
Окружающий природный мир			
Окружающий социальный мир			
Человек	1		
Адаптивная физкультура			
Музыка и движение	1		
Изобразительная деятельность			
Домоводство			
Профильный труд			
Сенсорное развитие	1		
Предметно-практические действия	2		
Двигательное развитие	1		
Альтернативная коммуникация	2		
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Всего	8	2	2

Пояснительная записка
к учебному плану для МАОУ «Велижанская СОШ», реализующей АООП основного общего
образования с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении,
в части организации обучения по основным образовательным программам
на дому

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и индивидуальных особенностей ребенка. Основная форма работы с ребенком – индивидуальная. Алмаз не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания выполняет с физической помощью взрослого: сбрасывает предметы со стола. Для учащегося максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня (т.к. ребенок быстро утомляется). Продолжительность занятия составляет – 15-20 минут. Перечень предметов определен коллегиально: представителями МАОУ «Велижанская СОШ», родителями (законными представителями) учащегося, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ТМНР предусматривают логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Эмоциональное состояние не устойчивое. Быстро устает, начинает нервничать. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У Алмаза нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает ребенка. Ребенок относится к 2 группе. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого. Поэтому содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребенка.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Самообслуживание		
Приём пищи		
<i>Питьё</i>		
- питье из кружки:		
• захват кружки		
• поднесение кружки ко рту		
• наклон кружки		
• вливание жидкости в рот		
• опускание кружки на стол		
<i>Еда</i>		
- еда ложкой:		
• захват ложки		
• зачерпывание ложкой пищи из тарелки		
• поднесение ложки с пищей ко рту		
• опускание ложки в тарелку		
Гигиена тела		
<i>Мытьё рук</i>		
- удержание рук под струей воды		
- потирание руки о руку под струёй воды		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- стягивание:		
• рукавов куртки		
• стягивание шапки		
<i>Одевание</i>		
- натягивание брюк		
Сенсорное развитие		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
• холодный		
• тёплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
• гладкий		
• шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:		
• жидкий		
• густой		

• сыпучий		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи пряных трав: • мята • чебрец • базилик • укроп		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала руками: • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька		
- сминание материала одной рукой: • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька		
- размазывание материала по кругу: • краска • клейстер • пена для бритья • жидкое тесто • мягкий пластилин		
- разминание материала двумя руками: • тесто • пластилин • пластичная масса		
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук		
- толкание предмета от себя: • игрушка на колесиках • входная дверь		
- нажимание на предмет кистью руки: • юла • коммуникатор		
- нажимание на предмет пальцем: • юла • коммуникатор		
- сжатие предмета двумя руками: • звучащая игрушка • губка		
- сжатие предмета одной рукой: • звучащая игрушка • губка		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		

- вставление предметов в отверстия:		
• шарики крупные • шарики маленькие • стаканчики		
- нанизывание предметов на стержень:		
• шары • кольца		
Двигательное развитие		
- выполнение движений руками:		
• вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук:		
• сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев		
- выполнение движений плечами:		
• вверх • вперед • назад • «круговые»		
- бросание мяча одной рукой от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя:		
• поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон вправо • наклон влево		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
- реагирование на свое имя		

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Поздравление учителем ребенка с праздником	
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в мероприятии	
« 8 марта »	участие в мероприятии	

«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии. Посещение храма, присутствие на богослужении.	
«Последний учебный день»	участие в мероприятии	
Организация свободного времени		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом,	
Прогулки на улице	- прогулка в лес	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - выполнение манипуляций с предметами; - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.);	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении

	- выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела	
--	--	--

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования
для слабовидящих учащихся (Вариант 4.1.) в условиях общеобразовательного класса
(Сидоров Д-6кл.)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		не де ля	год	н е д е л я	год	не де ля	год	неделя		не де ля	год
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170						
	Алгебра					3	102	3		3	102
	Геометрия					2	68	2	102	2	68
	Вероятность и статистика					1	34	1	68	1	34
	Информатика					1	34	1		1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	34	2	68
	Обществознание			1	34	1	34	1	68	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	34	2	68
Естественные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102
	Химия							2	68	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34						
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				

	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		
Технология	Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	68	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34
Итого		27	91 8	2 9	98 6	30	1020	31	11 56	32	108 8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>											
Учебный курс	«Литература: «классика и современность»»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Математическое моделирование	1	34			1	34	1	34		
Учебные недели		34		3 4		34		34		34	
Всего часов		29	98 6	3 0	10 20	32	1088	11 22		112 2	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	98 6	3 0	10 20	32	1088	33		33	
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности											
Коррекционные курсы											
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи											
Развитие учебно-познавательной деятельности											
Занятия по различным направлениям											
Внеурочная деятельность											

Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования для
слабовидящих учащихся (Вариант 4.1.) в условиях общеобразовательного класса

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1): обеспечение выполнения требований ФГОС ООО ОВЗ; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.

Для слабовидящего обучающегося разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе. Данный индивидуальный план предусматривает решение задачи:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у обучающегося специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, увеличено время на предмет "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком - перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной программе в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;

реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

В 5-9-х классах промежуточная аттестация производится следующим образом:

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) –надомное обучение
(Тошматов)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		IV	Выход учителя	Электронное обучение
Обязательная часть				
Речь и речевая практика	Русский язык	3+1	2	2
	чтение	4+1	3	2
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	4+1	3	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5

Искусств о	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,5	0,5
	Музыка	1	0,5	0,5
Технолог ия	Ручной труд	1	0,5	0,5
Физическ ая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2
Итого		23	12	11
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	10	13
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		4	4	0
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		6	6	0
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		4	4	0
2.психологические занятия		2	2	0

Внеурочная деятельность

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		3
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.25
<i>Художественно- эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.25
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.25
<i>Спортивно- оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>	0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография» - «Легко ли писать без ошибок?»</i>	0,25
ИТОГО недельная нагрузка		4

Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

ФАООП ИН (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

. Цель реализации АООП ИН (вариант 1) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
Реализующему основное общее образование обучающихся с
интеллектуальными нарушениями,) (вариант1) обучение на дому.

Учебный план составлен на обучающего на основе заключения ТПМПК, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей (законных представителей)

У данного ребенка есть особенность-неспособность, невозможность получения общего образования в рамках обычной классно-урочной системы обучения в связи с конкретным физическим недугом, а также по причине определённых отклонений в психическом развитии.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей интеллектуальными нарушениями компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вариант 1(4 класс, Новопашин), обучение на дому.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		IV	Выход учителя	Электронное обучение
Обязательная часть				
Речь и речевая практика	Русский язык	3+1	2	2
	чтение	4+1	3	2
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	4+1	3	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	0 ,5	0,5
	Музыка	1	0 ,5	0,5
Технология	Ручной труд	1	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3	1	2
Итого		23	12	11
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	10	13
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		4	4	0
Коррекционно-развивающая область:		6	6	0
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		4	4	0
2.психологические занятия		2	2	0

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий общее образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант
1) (8кл.Нифантьева Э, на дому)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				VIII	вых	Электронно.	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык			4 +1*	2	3	25
	1.2.Чтение (Литературное чтение)			4+1*	3	2	20
2. Математика	2.1.Математика			3	1	2	17
	2.2. Информатика			1	0	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение			-			4
	3.2.Биология			2	1	1	6
	3.3. География			2	1	1	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			-			2
	4.2. Основы социальной жизни			2	2	0	8
	4.3. История отечества			2	1	1	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство			-			2
	5.2. Музыка			-			1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура			3	1	2	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд			8	4	4	35
Итого		27	28	29	30	30	147
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Коррекционные занятия		4	4	4	4	4	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Хвалько М.-4а, Гиль Д.-4а							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.), Добжанский Ян**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (Технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область:								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.		2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочная деятельность		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)**

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» составлен на основе ФАОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - учебный план).

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с интеллектуальными нарушениями, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с интеллектуальными нарушениями;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с интеллектуальными нарушениями достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха с интеллектуальными нарушениями;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей, обучающихся с нарушенным слухом с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в

образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с интеллектуальными нарушениями; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является программа коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающийся с нарушенным слухом с интеллектуальными нарушениями, их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

В соответствии со ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП ООО, обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП ООО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП ООО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные

предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития обучающихся, их адаптации и интеграции в общество.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий начальное общее образование обучающихся
с интеллектуальными нарушениями, (Вариант 1), для тех, кто начал обучение с 2025-2026
уч.г.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Всего часов		31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий начальное общее образование обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, Вариант 1
(1 класс, Илиев Ахмед Солтангириевич), обучение на дому.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	Выход учителя	Электронное обучение
Обязательная часть				
Речь и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	3	2	1
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	3	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Рисование(Изобразительное искусство)	1	0,5	0,5
	Музыка	2	0,5	1,5
Технология	Труд (Технология)	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2
Итого		21	11	10
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	10	13
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	4	0
Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика), из них::		6	6	0
логопедические занятия		3	3	0
ритмика		1	1	0
развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектолог)		2	2	0
Другие направления внеурочной деятельности, из них:		4	4	0
Разговор о важном		2	2	0

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий основное общее образование обучающихся
с интеллектуальное нарушение, (Вариант 1), (Хампиева А., Нестерова Н.)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4+1	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4+1	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-			2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий основное общее образование обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.1)(Акопян А.)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	-	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	3	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	-	-	7
Литература: Классика и современность		2					

Математическое моделирование	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы", из них:	5	5	5	5	5	25
"Развитие восприятия и воспроизведения устной речи"	2	2	2	2	2	10
"Развитие учебно-познавательной деятельности"	3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	40	40	40	199

учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» основан на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФОП ООО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач: усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы "Развитие речи", "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Формы, сроки проведения и участники промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. По решению педагогического совета школы формами промежуточной аттестации являются:

Учебный предмет	5	6	7	8	9	9
Русский язык	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Литература	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Иностранный язык	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Математика	Годовая контрольная	Годовая контрольная				

[illegible]

География	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки
Физика			Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки
Химия				Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки
Биология	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/выс тавление годовой отметки
Изобразительное искусство	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки			
Музыка	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки		
Технология (м)	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Технология (д)	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Физическая культура	Сдача норматив ов/выстав	Сдача норматив ов/выстав	Сдача норматив ов/выставле	Сдача норматив ов/выстав	Сдача норматив ов/выстав	Сдача норматив ов/выставле

	ление годовой отметки	ление годовой отметки	ние годовой отметки	ление годовой отметки	ление годовой отметки	ние годовой отметки
Основы безопасно сти и защиты Родины	Зачет	Зачет	Зачет	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Основы духовно- нравствен ной культуры народов России		Зачет				
Мир химии				Зачет		
Практиче ская физика			Зачет			
Практиче ская математи ка				Зачет	Зачет	Зачет

**учебный план для муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующая образовательную программу для детей с задержкой психического развития
(вариант 7) (Гиль А.-5а, Васильева Е.-6а, Хлыстов Е.-6б, Коротаев О.-8а)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	42	43	43	207

Пояснительная записка
к учебному плану для муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующая основную образовательную программу для детей с задержкой психического
развития
(вариант 7)

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

В основу учебного плана положен 1-й вариант учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (п. 196.6.1 ФАОП ООО).

В учебном плане представлены 10 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР.

В образовательной организации предусмотрены групповые формы проведения занятий, их чередование и количественное соотношение определяются образовательной организацией. Решение о предоставлении индивидуальных занятий ребенку принимает ППк образовательной организации

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы или учета учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений проводится в виде «зачет»/ «незачет».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5–7-х классах введен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 1 час в неделю, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 6-х классах, что обеспечивает удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся. С целью организации учебно-исследовательской деятельности, формирования креативного мышления и глобальных компетенций, более глубокого погружения в предметную область в 7-9-х классах изучаются учебный курс: 7-е классы – «Практическая физика», 8 класс – «Мир химии», 8-9 классы – Практическая математика. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках освоения учебных курсов, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определено, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение

часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:
недельная нагрузка – 6 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы.

Формы промежуточной аттестации в 2025-26 учебном году.

Учебный предмет	5	6	7	8	9	9
Русский язык	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Литература	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Иностранный язык	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Математика	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки				
Алгебра			Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки
Геометрия			Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки	Годовая контрольная работа/выставление годовой отметки

[illegible]

				годовой отметки	годовой отметки	годовой отметки
Биология	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контрольна я работа/выс тавление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контроль ная работа/вы ставление годовой отметки	Годовая контрольна я работа/выс тавление годовой отметки
Изобразит ельное искусство	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки			
Музыка	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки		
Технологи я (м)	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Технологи я (д)	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Физическ ая культура	Сдача норматив ов/выстав ление годовой отметки	Сдача норматив ов/выстав ление годовой отметки	Сдача нормативо в/выставле ние годовой отметки	Сдача норматив ов/выстав ление годовой отметки	Сдача норматив ов/выстав ление годовой отметки	Сдача нормативо в/выставле ние годовой отметки
Основы безопасно сти и защиты Родины	Зачет	Зачет	Зачет	Выставле ние годовой отметки	Выставле ние годовой отметки	Выставлен ие годовой отметки
Основы духовно- нравствен ной культуры народов России		Зачет				
Мир химии				Зачет		

Практическая физика			Зачет			
Практическая математика				Зачет	Зачет	Зачет

учебный план для муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа», реализующая образовательную программу для детей с тяжелым нарушением речи вариант 5.1, 5.2 (Шишкин , Гаврилкин).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4+1	4+1	4+1	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1+1	1+1	1+1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	2	2	2	8
Итого		17	20	20	21	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	12
Введение в геометрию			1	1	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы, из них:		7	7	5	5	24

произношение	1	1			2
развитие речи	2	2	1	1	6
логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	5	16
Всего часов	31	33	33	33	130

**Пояснительная записка
к учебному плану для муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующая начальную образовательную программу для детей с тяжелым нарушением
речи
(вариант 5)**

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Обучение в 1-4 классах осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года 33 недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
 - в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-5 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года и уроков соответственно 34 недели, 40 мин.
- для учащихся балльная оценка применяется со второго класса.

Вариант 5.2. Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2. осуществляется в пролонгированные сроки.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: обучение грамоте (развитие речи) в объеме 5 часов в 1

(доп) классе распределены на литературное чтение; обучение грамоте (развитие речи) в объеме 4 часов в 1 классе распределены на изучение литературного чтения; обучение грамоте (развитие речи) в объеме 3 часов во 2 классе распределены на изучение русского языка – 1ч. и английского языка – 2ч. (на основании родителей(законных представителей) обучающихся; обучение грамоте (развитие речи) в объеме 3 часов в 3 классе распределены на изучение русского языка – 1ч. и английского языка – 2ч. (на основании родителей(законных представителей) обучающихся; обучение грамоте (развитие речи) в объеме 4 часов в 4 классе распределены на изучение русского языка – 1ч., литературного чтения -1ч. и английского языка – 2ч. (на основании родителей(законных представителей) обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в объеме 5 часов в неделю, согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П.

Промежуточная аттестация обучающихся по различным предметам проводится согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденному приказом МАОУ «Велижанская СОШ» Формы, сроки проведения и участники промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. По решению педагогического совета школы формами

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования: школьный фонд учебников для учащихся 1-4-х классов составляет 100%.

В рамках предмета «Адаптивная физическая культура» преподается интегрированный курс физической подготовки, включающий знания о поведении в экстремальных ситуациях, в объеме 7 часов учебного времени;

Учебный предмет «**Окружающий мир** (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения в объеме 7 часов учебного времени;

Предмет «**Информатика**», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 1-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» и направлен на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности в объеме 6 часов учебного времени.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - основные задачи реализации содержания которой - обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализовано через:

- интеграцию содержания предметной области и регионального содержания предметов: литературное чтение в объеме 14 часов в 1-3 классах и 10 часов в 4 классах, ОРКСЭ в объеме 34 часов в 4 классах.

- интеграцию содержания в части воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в содержание внеурочной деятельности в рамках реализации промежуточной аттестации являются:

- учебный предмет ОРКСЭ реализован в 4 классе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится в каникулярный период времени

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося. Программы воспитания обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение" увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Класс	2	3	4
Предмет	Форма промежуточной аттестации		
Русский язык	Диктант	Диктант	На основе результатов ВПР
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	На основе результатов ВПР/Контрольная работа
Иностранный язык	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных	На основе результатов ВПР /Годовая оценка на основе четвертных
Математика	Тестирование	Тестирование	На основе результатов ВПР
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	На основе результатов ВПР /Тестирование
Труд (технология)	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных
ИЗО	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных
Музыка	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных
ОРКСЭ			Анализ освоения программы, без промежуточной аттестации
Физическая культура	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных	Годовая оценка на основе четвертных

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443770

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026