

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Нижнетавдинского муниципального района

МАОУ "Велижанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы

Изосимова О.А.
Протокол от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Столбова И.А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Ваганова Н.В.
Приказ №211 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- 4 классов

с. Иска 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru
2	Фонетика и графика	6			https://infourok.ru
3	Лексика	10			https://infourok.ru
4	Состав слова	14			https://infourok.ru
5	Морфология	19			https://infourok.ru
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://infourok.ru
8	Развитие речи	30			https://infourok.ru
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	65	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	59			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	58			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
			4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы			Электронные цифровые образовательные ресурсы
					Дата по плану	Дата по факту	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	02.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	03.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	0	0	04.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	05.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1	0	0	06.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	09.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	10.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	11.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	12.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	13.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	16.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	17.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	18.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	0	0	19.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	20.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	23.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	24.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	26.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	30.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	01.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10		https://uchi.ru/

							https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	03.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	07.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	10.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	11.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	14.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	15.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	16.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	18.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	22.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	23.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	24.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	25.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	09.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	11.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	12.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	13.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	14.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	19.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	20.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	21.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	22.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	25.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	26.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	27.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	28.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	29.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	02.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	03.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	04.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	05.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	06.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	09.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	10.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	11.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	12.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	13.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	17.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	18.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	19.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	20.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	23.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	26.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	27.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.01.25		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	14.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	15.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	16.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	20.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	23.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	24.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	27.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	28.01		https://uchi.ru/

							https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	30.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	31.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	03.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	04.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	05.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	06.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	07.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	10.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	11.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	12.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	13.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	14.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	10.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0	11.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	12.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	13.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Как правильно записать предложение	1	0	0	14.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	17.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	18.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Когда нужен перенос слова	1	0	0	19.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	20.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	21.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	01.04		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	02.04		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	03.04		https://uchi.ru/

							https://resh.edu.ru/
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	04.04		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

126	Слова, называющие предметы	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признак предмета	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

137	Предложение как единица языка	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	буква в именах собственных: в кличках животных						
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0			https://uchi.ru/

							https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Прак тичес кие работ ы			
1	Виды речи	1			02.09		https://infourok.ru/
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			03.09		https://infourok.ru/
3	Диалог и монолог	1			04.09		https://infourok.ru/
4	Что такое текст? Тема текста	1			05.09		https://infourok.ru/
5	Главная мысль текста	1			06.09		https://infourok.ru/
6	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1			09.09		https://infourok.ru/
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1			10.09		https://infourok.ru/
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1			11.09		https://infourok.ru/
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1			12.09		https://infourok.ru/
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1			13.09		https://infourok.ru/
11	Второстепенные члены предложения	1			16.09		https://infourok.ru/
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			17.09		https://infourok.ru/
13	Стартовая работа	1			18.09		https://infourok.ru/

14	Распространённые и нераспространённые предложения	1			19.09		https://infourok.ru
15	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1			20.09		https://infourok.ru/
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			23.09		https://infourok.ru/
17	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			24.09		https://infourok.ru/
18	Слово и его лексическое значение	1			25.09		https://infourok.ru/
19	Тематические группы слов	1			26.09		https://infourok.ru/
20	Однозначные и многозначные слова	1			27.09		https://infourok.ru/
21	Прямое и переносное значение слов	1			30.09		https://infourok.ru/
22	Синонимы	1			01.10		https://infourok.ru/
23	Антонимы	1			02.10		https://infourok.ru/
24	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	1		03.10		https://infourok.ru/
25	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1			04.10		https://infourok.ru/
26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1			07.10		https://infourok.ru/
27	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	1			08.10		https://infourok.ru/
28	Однокоренные слова. Корень слова	1			09.10		https://infourok.ru/
29	Однокоренные слова. Корень слова	1			10.10		https://infourok.ru/

30	Слог как минимальная произносительная единица	1			11.10		https://infourok.ru/
31	Ударение. Словообразующая функция ударения	1			14.10		https://infourok.ru/
32	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1			15.10		https://infourok.ru/
33	Перенос слов по слогам	1			16.10		https://infourok.ru/
34	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1			17.10		https://infourok.ru/
35	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			18.10		https://infourok.ru/
36	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1			21.10		https://infourok.ru/
37	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1			22.10		https://infourok.ru/
38	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1			23.10		https://infourok.ru/
39	Использование алфавита при работе со словарями	1			24.10		https://infourok.ru/
40	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1			25.10		https://infourok.ru/
41	Гласные звуки	1			05.11		https://infourok.ru/
42	Гласные звуки. Слова с буквой э	1			06.11		https://infourok.ru/
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1			07.11		https://infourok.ru/
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			11.11		https://infourok.ru/
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			12.11		https://infourok.ru/

46	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1			13.11		https://infourok.ru/
47	Словарный диктант	1			14.11		https://infourok.ru/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			15.11		https://infourok.ru/
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			18.11		https://infourok.ru/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			19.11		https://infourok.ru/
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1			20.11		https://infourok.ru/
52	Правописание словарных слов	1			21.11		https://infourok.ru/
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			22.11		https://infourok.ru/
54	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	1		25.11		https://infourok.ru/
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			26.11		https://infourok.ru/
56	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1			27.11		https://infourok.ru/
57	Словарный диктант	1			28.11		https://infourok.ru/
58	Согласные звуки	1			29.11		https://infourok.ru/
59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	1			02.12		https://infourok.ru/
60	Слова с удвоенными согласными	1			03.12		https://infourok.ru/
61	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1			04.12		https://infourok.ru/

62	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1			05.12		https://infourok.ru/
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			06.12		https://infourok.ru/
64	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			09.12		https://infourok.ru/
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1			10.12		https://infourok.ru/
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1			11.12		https://infourok.ru/
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	1			12.12		https://infourok.ru/
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1			13.12		https://infourok.ru/
69	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	1			16.12		https://infourok.ru/
70	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1			17.12		https://infourok.ru/
71	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1			18.12		https://infourok.ru/
72	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1			19.12		https://infourok.ru/
73	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1			20.12		https://infourok.ru/
74	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	1			23.12		https://infourok.ru/
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1		24.12		https://infourok.ru/
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			25.12		https://infourok.ru/
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1			26.12		https://infourok.ru/
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			27.12		https://infourok.ru/

79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1			13.01		https://infourok.ru/
80	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1			14.01		https://infourok.ru/
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			15.01		https://infourok.ru/
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			16.01		https://infourok.ru/
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			17.01		https://infourok.ru/
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			20.01		https://infourok.ru/
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			21.01		https://infourok.ru/
86	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1			22.01		https://infourok.ru/
87	Обучающее изложение текста по вопросам	1			23.01		https://infourok.ru/
88	Обучающее изложение текста по вопросам	1			24.01		https://infourok.ru/
89	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	1		27.01		https://infourok.ru/
90	Составление текста по опорным словам	1			28.01		https://infourok.ru/
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1			29.01		https://infourok.ru/
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1			30.01		https://infourok.ru/
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			31.01		https://infourok.ru/
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1			3.02		https://infourok.ru/

95	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)»	1			4.02		https://infourok.ru/
96	Части речи	1			5.02		https://infourok.ru/
97	Употребление частей речи в тексте	1			6.02		https://infourok.ru/
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			7.02		https://infourok.ru/
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			10.02		https://infourok.ru/
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			11.02		https://infourok.ru/
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			12.02		https://infourok.ru/
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1			13.02		https://infourok.ru/
103	Правописание собственных имён существительных	1			14.02		https://infourok.ru/
104	Правописание собственных имён существительных	1			17.02		https://infourok.ru/
105	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1			18.02.		https://infourok.ru/
106	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1			19.02		https://infourok.ru/
107	Словарный диктант	1			20.02		https://infourok.ru/
108	Изменение имён существительных по числам	1			21.02		https://infourok.ru/
109	Изменение имён существительных по числам	1			24.02		https://infourok.ru/
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			25.02		https://infourok.ru/
111	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1			26.02		https://infourok.ru/
112	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1			27.02		https://infourok.ru/
113	Обобщение о признаках имён существительных	1			28.02		https://infourok.ru/
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1		03.03		https://infourok.ru/
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1			04.03.		https://infourok.ru/
116	Значение глаголов в речи	1			05.03		https://infourok.ru/

117	Признаки глагола	1			06.03		https://infourok.ru/
118	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			07.03		https://infourok.ru/
119	Единственное и множественное число глаголов	1			10.03		https://infourok.ru/
120	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03		https://infourok.ru/
121	Правописание частицы не с глаголами	1			12.03		https://infourok.ru/
122	Глагол	1			13.03		https://infourok.ru/
123	Глагол	1			14.03		https://infourok.ru/
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			17.03		https://infourok.ru/
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1			18.03		https://infourok.ru/
126	Обобщение по теме «Глагол»	1	1		19.03		https://infourok.ru/
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			20.03		https://infourok.ru/
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.03		https://infourok.ru/
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			31.03		https://infourok.ru/
130	Имя прилагательное	1			1.04		https://infourok.ru/
131	Употребление в речи имён прилагательных	1			2.04		https://infourok.ru/
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1			3.04		https://infourok.ru/
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1			4.04		https://infourok.ru/
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1			7.04		https://infourok.ru/
135	Итоговая контрольная работа за год	1	1		8.04		https://infourok.ru/
136	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			9.04		https://infourok.ru/
137	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1			10.04		https://infourok.ru/
138	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			11.04		https://infourok.ru/

139	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			14.04		https://infourok.ru/
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1			15.04		https://infourok.ru/
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1			16.04		https://infourok.ru/
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1			17.04		https://infourok.ru/
143	Текст-рассуждение	1			18.04		https://infourok.ru/
144	Обобщение по теме «Местоимение»	1	1		21.04		https://infourok.ru/
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			22.04		https://infourok.ru/
146	Правописание предлогов с именами существительными	1			23.04		https://infourok.ru/
147	Правописание предлогов с именами существительными	1			24.04		https://infourok.ru/
148	Восстановление деформированного повествовательного текста	1			25.04		https://infourok.ru/
149	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	1			28.04		https://infourok.ru/
150	Обобщение по теме «Предлоги»	1			29.04		https://infourok.ru/
151	Правописание предлогов	1			30.04		https://infourok.ru/
152	Правописание предлогов	1			5.05		https://infourok.ru/
153	Текст. Типы текстов	1			6.05		https://infourok.ru/
154	Текст. Типы текстов	1			7.05		https://infourok.ru/
155	Предложение	1			8.05		https://infourok.ru/
156	Предложение. Члены предложения	1			12.05		https://infourok.ru/
157	Связь слов в предложении	1			13.05		https://infourok.ru/
158	Слово и его лексическое значение	1			14.05		https://infourok.ru/
159	Слово и его лексическое значение	1			15.05		https://infourok.ru/
160	Однокоренные слова	1			16.05		https://infourok.ru/
161	Однокоренные слова	1			19.05		https://infourok.ru/
162	Части речи	1			20.05		https://infourok.ru/
163	Части речи	1	1		21.05		https://infourok.ru/
164	Правила правописания	1			22.05		https://infourok.ru/

165	Правила правописания	1			23.05		https://infourok.ru/
166	Правила правописания	1			26.05		https://infourok.ru/
167	Правила правописания	1	1		27.05		https://infourok.ru/
168	Правила правописания	1			28.05		https://infourok.ru/
169	Правила правописания	1	1		29.05		https://infourok.ru/
170	Правила правописания	1			30.05		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи и их назначение	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Стартовая работа	1	1		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простые и сложные предложения (общее представление)	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Слово и его лексическое значение	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово и словосочетание	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1			30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обучающее изложение	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имя существительное. Местоимение	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя прилагательное. Глагол	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя числительное (общее представление)	1			07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Однокоренные слова	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1			14.10		

32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Корень слова. Однокоренные слова	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Слова, которые не имеют окончания	1			25.10		

41	Приставка как значимая часть слова	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Употребление в речи слов с суффиксами	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Основа слова. Разбор слова по составу	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1			15.11		
51	Обучающее изложение повествовательного текста	1			18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Обучающее изложение повествовательного текста	1			19.11		
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			20.11		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			21.11		
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			27.11		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			02.12		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	1		03.12		
63	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1			06.12		
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1			09.12		
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			10.12		
68	Правописание приставок	1			11.12		
69	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффикса -ок после шипящих	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание значимых частей слова	1			16.12		
72	Правописание приставок и предлогов в словах	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Правописание приставок и предлогов в словах	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1		20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1			24.12		
78	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1			25.12		
79	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1			27.12		
81	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1			15.01		
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			20.01		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Собственные имена существительные, их правописание	1			22.01		
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Работа с текстом. Письмо по памяти	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1			30.01		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Подробное изложение повествовательного текста	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	1			06.02		
100	Неизменяемые имена существительные	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Именительный падеж имён существительных	1			11.02		
103	Родительный падеж имён существительных	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Дательный падеж имён существительных	1			13.02		
105	Винительный падеж имён существительных	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1			17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Творительный падеж имён существительных	1			18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Предложный падеж имён существительных	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	1	1		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Анализ результатов контрольной работы				21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Изменение имён существительных по падежам	1			24.2		
112	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Имя прилагательное	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление текста-описания	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			06.03		
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Начальная форма имени прилагательного	1			14.03		
126	Морфологический разбор имен прилагательного	1			17.03		
127	Имя прилагательное	1			18.03		
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

130	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1			31.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обобщение по теме «Местоимение»	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Значение и употребление глаголов в речи	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи	1			07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1			11.04		
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Изменение глаголов по числам	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Итоговая контрольная работа за год	1	1		21.04		
147	Анализ результатов контрольной работы	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Частица не, её значение	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение по теме «Глагол»	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи в русском языке	1			05.05		

155	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Части речи (повторение)	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Склонение имён прилагательных	1			16.05		
163	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	1			19.05		
164	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.05		
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1			22.05		

167	Связи между словами в предложении	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Речевой этикет	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Речевой этикет	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Наша речь и наш язык	1			02.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста	1			03.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Типы текстов	1			04.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			05.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обращение	1			06.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
7	Словосочетание	1			10.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Однородные члены предложения	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1			12.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Стартовая работа	1	1		13.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1			16.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1			17.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Простые и сложные предложения	1			18.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1			19.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			20.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Разбор предложения	1			23.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1			24.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1			25.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			26.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Фразеологизмы	1			27.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1			30.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1			01.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			02.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			03.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			04.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1			07.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	1			08.10.202		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1			09.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1			10.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1			11.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1			14.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			15.10.202		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
33	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1			16.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Образование и правописание наречий	1			17.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35	Правописание значимых частей слова	1			18.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Изменение по падежам имён существительных	1			21.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1			22.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			23.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
39	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1			24.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
40	1-е склонение имён существительных	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
41	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			05.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
42	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			07.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
44	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
45	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
46	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			12.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

48	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
49	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			14.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			19.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
53	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
54	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			21.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольное списывание	1	1		25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			26.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			27.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
59	Морфологический разбор имени существительного	1			28.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
60	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1			29.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			02.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			03.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			04.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			05.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Итоговая контрольная работа за полугодие	1			06.12.2024		
66	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			09.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			10.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			11.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Число имён прилагательных	1			12.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1			13.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1			16.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			17.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
73	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1			18.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1			19.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1			20.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1			23.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			24.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1			25.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1			26.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
80	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1			27.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
81	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1			13.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
82	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1			14.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			15.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			16.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
85	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			17.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
86	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
87	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1			21.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
88	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			22.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
89	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			23.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			28.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
94	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1			30.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

95	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			04.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
98	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
99	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1	1		06.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
100	Анализ результатов контрольной работы	1			07.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
101	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1			10.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			11.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1			12.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
104	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			13.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			14.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			17.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			18.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
108	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			19.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
109	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
110	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			21.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			24.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			25.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			26.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
114	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			27.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
115	Правописание -тся и-ться в глаголах	1			28.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
116	Морфологический разбор глагола	1			03.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
117	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1			04.03..2025		

118	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода	1			05.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119	Язык и речь	1			06.03..2025		
120	Текст. Предложение и словосочетание	1			07.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1			10.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
122	Лексическое значение слова	1			11.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
123	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1			12.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
124	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1			13.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
125	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			03.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1			14.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
127	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1			17.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
128	Части речи самостоятельные и служебные	1			18.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
129	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1			19.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
130	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1			20.03..2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

131	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1			21.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1			31.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1			01.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1			02.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Итоговая контрольная работа за год	1	1		03.04.2025		
136	Анализ результатов контрольной работы	1			04.04.2025		
137	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			07.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			08.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			09.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
140	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			10..04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1			11.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
142	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1			14.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

143	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			15.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
144	Написание письма	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145	Написание поздравительной открытки	1			17.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
146	Написание записки	1			18.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
147	Корректирование текстов (заданных)	1			21.04.2025		
148	Корректирование текстов (заданных)	1			22.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Корректирование текстов (собственных)	1			23.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
150	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			24.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
151	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1			25.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
152	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			28.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
153	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1			29.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
154	Диалог и монолог	1			30.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
155	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1			02.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

156	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			05.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1			06.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
158	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			07.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
159	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1			08.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
160	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1			12.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
161	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			13.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
162	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
163	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			15.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			16.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
165	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1			19.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи				20.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

167	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
168	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1			22.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование))				23.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1			26.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	Общее количество часов по программе	170	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение» - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение». - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.М.: Просвещение. - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО. - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru> 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru> 6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru> 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> 8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

О.А. Изосимова

«__» _____ 202__ года

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования
(КТП) рабочей программы)

_____ предмет (название по учебному плану)

класс _____

за ____ четверть 20__-20__ учебного года

_____ учитель

_____ квалификационной категории

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Выводы:

«__» _____ 202__

Учитель _____ / _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877
Владелец Ваганова Надежда Васильевна
Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025