

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Нижнетавдинский муниципальный район
МАОУ "Велижанская СОШ"
ул. Береговая, 1 с. Иска, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626032
тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56
vsosh08@mail.ru

«Рассмотрено»
МО учителей начальных
классов

_____ И.Г.Григорьева
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____ И.А.Столбова
« ____ » _____ 2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»

_____ Н.В.Ваганова
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
4 класс УО (вариант 1)
на 2024-2025 уч. г.**

Иска 2024г

Пояснительная записка.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2017;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные

умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтению являются:

- ✓ формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- ✓ максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- ✓ воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» (4 класс) предметной области «Язык и речевая практика» рассчитана на **136 часов**, (34 учебные недели, по 4 часу в неделю), в том числе обязательную часть 96 часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса- 40 час. **Промежуточная аттестация** проводится в виде **Входного мониторинга и Промежуточного мониторинга**.

Текущий контроль и промежуточная аттестация уч-ся осуществляется в форме проверки техники чтения. Всего за год - 4 проверки техники чтения.

3. Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3.Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием

приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Обязательная часть	формируемую участниками образовательного процесса
1.	«Школьная жизнь»	11(в т.ч.1ч Мониторинг)	8	3
2.	«Время листьям опадать»	17	12	5
3.	«Делу- время, потехе- час»	7	5	2
4.	«В мире животных»	13	9	4
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8	6	2
6.	«Зима наступила»	23	16	7
7.	«Весёлые истории»	9	7	2
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13	9	4
9.	«В мире волшебной сказки»	12	8	4
10.	«Родная земля»	10 +1ч мониторинг)	7+1	3
11.	«Лето пришло»	12	8	4
	Итого:	136 часов	96	40

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков к каждому разделу. Ведущие приемы и методы обучения чтения: беседа, работа с учебником, чтение хором, групповое или индивидуальное.

4.Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий

3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.
- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту.
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.
- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы			Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательн ый ресурс	Воспитательный компонент
		Все -го	Тео- рия	Пра кти ка			
Раздел 1 – Школьная жизнь. 11ч, в т ч. обязательная часть-8 уроков, 3 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
1	РК.По Н.Носову «Снова в школу».	1	1	0	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-rasskaza-n-nosova-snova-v-shkolu-4484912.html	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	1	0	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	-	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	1	0	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .	-	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	1	0	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.	-	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	1	0	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	-	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	0	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	-	
7	РК,В.Орлов	1	0	1	Беседуют о школе. Читают произведение,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-	проявление

	«Почему сороконожки опоздали на урок».				работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	uroku-chteniya-v-4-klasse-v-orlov-pochemu-sorokonozhki-opozdalin-urok-4566236.html	сопереживания к чувствам других людей;
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	0	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	http://www.youtube.com/watch?v=ZAomByYLfcg	проявление сопереживания к чувствам других людей;
9	В.Берестов «Читалочка».	1	0	1	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.	-	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	1	0	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.		проявление готовности к самостоятельной жизни
11	РК.Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» Входной мониторинг	1	0	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.	-	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
«Время листьям опадать» (17ч.), в т ч. обязательная часть-12 уроков, 5 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	1	0	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-literature-osennyya-palitra-437603.html	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	1	0	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части,	-	

					пересказывают по плану.		
14	РК.Е.Благинина «Подарки осени».	1	1	0	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-cto-nam-osen-podarila-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197874.html?fbclid=IwAR3mYgovoAGD2wXvz--rAY3RI_PKYL8iby_vM1ItgDvgrgZGHNo28y0WMT28	
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	-	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
16	РК.А.Твардовский «Лес осенью».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.	https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-predmetu-chtenie-4-klass-shkola-viii-vida-les-osenyu-atvardovskij-2523894	воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1			Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	-	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1			Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают	-	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

					наизусть.		
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-i-logopedii-na-temu-otchego-osen-grustna-4-klass-5381696.html	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
20	РК.К.Бальмонт «Осень».	1			Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	-	
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1			Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	-	Любовь к природе и окружающей среде
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1			Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	-	
23	РК.А.Плещеев «Скучная картина».	1			Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	https://infourok.ru/elektronnoe-posobie-dlya-distancionnoj-raboty-s-detmi-i-roditelyami-4525727.html	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1			Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	-	Любовь к природе и окружающей среде
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1			Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	-	Любовь к природе и окружающей среде
26	По Г.Граубину	1			Беседуют об изменениях в живой природе с	-	Любовь к природе и

	«Время листьям опадать».				наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».		окружающей среде
27	РК. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1			Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	https://theslide.ru/uncategorized/k-d-ushinskiy--velikiy-pedagog	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1			Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	-	
«Делу - время, потехе- час» (7ч.) в т ч. обязательная часть-5 уроков, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).с.43	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	-	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа
30	«Сенокос». (чешская потешка).с.44	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	-	Воспитание интереса к литературному чтению
31	По Л.Пантелееву «Карусели». С46	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	-	
32	По Н.Носову «Прятки». С48	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	-	Воспитание честного отношения к правилам социума
33	РК. Считалки. с 50	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и	https://nsportal.ru/n	владение навыками

					анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.	achalnaya-shkola/fizkultura/2016/04/25/schitalki-v-pomoshch-uchitelyu	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
34	По М.Булатову «Жмурки». С.50	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	-	
35	РК. Обобщение по теме: «Делу - время, потехе-час».с.52	1	1	0	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	-	проявление готовности к самостоятельной жизни.
«В мире животных» (13ч.) в т ч. обязательная часть-9 уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	1	0	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	-	Воспитание смелости и находчивости, положительных качеств характера. Принятие и освоение социальной роли
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	1	0	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	-	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
38	РК. По В.Гаранжину «Пушок».	1	0	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	https://www.youtube.com/watch?v=IraT86YUV_g	
39	По Е.Чарушину	1	0	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и	-	

	«Томка». с.59				анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.		
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки». с.61	1	0	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	-	
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел». с.62	1	1	0	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	-	Воспитание чувств сопереживания, эмпатии
42	РК. Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	0	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-g-snegirev-rasskaz-hitryj-burunduk-pereskaz-po-planu-4594077.html	воспитание готовности к самостоятельной жизни. воспитывать интерес к чтению.
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	1	0	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	-	
44	По А.Дорохову «Гостя».	1	1	0	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	-	Любви к природе и родному краю
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	1	0	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.		

46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1	0	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	-	Любви к природе и родному краю
47	РК. Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1	0	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	http://www.youtube.com/watch?v=9i3hwoXylNw	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
48	РК. Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1	1	0	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	https://heacclub.ru/zagadki-pro-zhivotnyh-s-otvetami-luchshaya-podborka-dlya-detej-130-zagadok	
«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.) в т ч. обязательная часть-6 уроков, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	-	трудолюбия
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	-	Трудолюбия и любви к родному краю
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.	-	Трудолюбия и любви к родному краю
52	По С.Баруздину «Когда люди	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают		Воспитание ценностного отношения к

	радуются».				характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.		собственному труду, труду других людей и его результатам
53	РК. По Ю.Ермолаеву «Проканикулы и полезные дела».	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	https://myslide.ru/presentation/literature-uchenie-umk-shkola-rossiixAyermolaev-luchshij-drugxAbloginina	Воспитывать чуткое отношение к окружающим, прививать желание делать людям добро.
54	Е.Благинина «Котенок».	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	-	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
55	В.Голявкин «Птичка».	1	0	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	-	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
56	РК. Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	0	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	https://thepresentation.ru/uncategorized/esli-dobryy-ty	Сострадание, сердечное отношение ко всему живому
«Зима наступила» (23ч) в т ч. обязательная часть-16 уроков, 7 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1	1	0	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	-	Любовь к природе родного края
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	2	1	1	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся	-	Воспитание чувств сопереживания, эмпатии

					с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.		
60	РК. И.Суриков «Зима».	1	1	0	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	http://www.youtube.com/watch?v=KDe6KQP6UYs	Любовь к природе родного края
61	С.Маршак «Декабрь».	1	1	0	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	-	воспитание ценного отношения к прекрасному
62-63	По В.Сутееву «Елка».	2	1	1	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
64	РК. По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	1	0	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_chno_takoe_rozhdestvo-63598	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
65	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	1	1	0	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
66-67	По Н.Носову «На горке».	2	1	1	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
68-69	«Лисичка-	2	1	1	Беседуют о УНТ. Знакомятся с	-	воспитывать литературно-

	сестричка и волк» (русская народная сказка).				произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.		художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	1	0	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	-	
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1			Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
72-73	РК. Г.Скребицкий «Митины друзья».	2	1	1	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	https://infourok.ru/urok-chneniya-mitini-druzya-klass-2707705.html	воспитание гуманных чувств
74	РК. В.Бирюков «Снежная шапка».	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-chneniyu-na-temu-v-biryukov-snezhnaya-shapka-5053893.html	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	1	0	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	1	0	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение

							произведения
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	1	0	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
78	РК. По А.Спирину «Зимние приметы».	1	1	0	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	https://urok.1sept.ru/articles/549945	Воспитывать стремление беречь окружающий мир
79	РК. Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1	0	1	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	https://infodiski.ru/plakat-vremena-goda.-zima-a2/	воспитывать эстетическое отношение к природе, стремление к познанию через организацию работы в сотрудничестве
«Весёлые истории» (9ч.) в т.ч. обязательная часть-7 уроков, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
80-81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	1	1	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
82	РК. Г.Остер «Одни неприятности».	1	0	1	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	http://www.youtube.com/watch?v=S51D43nCQfQ	Сострадание, сердечное отношение ко всему живому
83	М.Пляцковский	1	1	0	Беседуют о творчестве писателя.	-	воспитывать литературно-

	«Однажды утром».				Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.		художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	1	0	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	http://www.youtube.com/watch?v=p0V_iM7z5HE	воспитывать интерес к художественной литературе
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	1	0	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	1	0	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
87	РК. Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1	0	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/po-chteniju-3-klass-nosov-fedina-zadacha-121309/proizvedeniya-n.n.nosova-7.html	воспитывать умение дружить, честность, ответственность, умение принимать решения. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1	1	0	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	-	стремления к познанию через организацию работы в сотрудничестве
«Полюбуйся, весна наступает» (13ч.) в т.ч. обязательная часть-9 уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного							

процесса.							
89	В.Алферов «Март».	1	1	0	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
90-91	РК. По М.Фроловой «Восьмое марта».	2	1	1	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?hl=ru_RU	воспитывать интерес к художественной литературе
92	РК. Е.Благинина «Забота».	1	1	0	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения. Инсценировка.	http://www.youtube.com/watch?v=5m94cUyHaio	Долг перед родными и близкими.
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	1	0	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	https://zen.yandex.ru/video/watch/610c02b76d2dc6386c50e252	Формирование совестливости через внешнее моральное требование
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	1	0	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
95	А.Плещеев «Весна».	1	1	0	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть.	-	Формирование чувства прекрасного
96	По А.Баркову	1	1	0	Беседа о перелётных птицах. Читают и	-	воспитывать интерес к

	«Скворцы прилетели».				анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		художественной литературе
97	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1	1	0	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
98	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	1	0	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	-	Формирование чувства прекрасного
99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	1	0	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	0	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-chteniia-po-rasskazu-iu-dmit.html	воспитывать интерес к художественной литературе
101	РК. Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	0	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	http://www.youtube.com/watch?v=EFNSYYtnTS0	стремления к познанию через организацию работы в сотрудничестве
«В мире волшебной сказки» (12ч.) в т ч. обязательная часть-8уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
102-104	РК. «Хаврошечка». Русская народная сказка.	3	1	2	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	http://www.youtube.com/watch?v=eiouLV38L_g	Чувствовать красоту добра, осуждать безобразное, злое. Сострадание, сердечное отношение ко всему

105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2	1	1	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	http://www.youtube.com/watch?v=wj9bKXLJm-w	живому, воспитание гуманных чувств
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	0	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	-	воспитывать интерес к художественной литературе
108-109	По Ш.Перро «Подарки феи».	2	1	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	-	Формирование чувства прекрасного
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	0	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	-	воспитывать интерес к художественной литературе
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	0	1	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	-	воспитание гуманных чувств
112	РК. Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1	0	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	https://infourok.ru/beseda-moya-lyubimaya-skazka-5033913.html	Воспитывать стремление беречь окружающий мир
113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	0	1	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	-	стремления к познанию через организацию работы в сотрудничестве
«Родная земля» (10ч.+1ч мониторинг) в т ч. обязательная часть-8 уроков, 3 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
114	РК. М.Ильин «Царь - колокол».	1	1	0	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-k-sentyabrya-s-lyubovyu-k-rossii-	Гордость за свою страну и ее историю, воспитывать патриотизм,

					вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	3209786.html	умение заниматься в коллективе
115	РК.С.Васильева «Город на Неве».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorod-na-neve-klass-2695178.html	чувства любви к родной стране, воспитывать интерес к истории своей страны.
116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	-	Любовь к Родине и своим близким
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	-	Воспитание гордости за свою страну
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	-	Уважение к людям, несущим долг защищать свою страну
120	А.Усачев «Защита».	1	0	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	https://www.youtube.com/watch?v=PkkNRX5XdNY	воспитывать интерес к художественной литературе
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	-	Чувство патриотизма, гордости и любви к своей стране и её защитникам
122	Т.Белозеров «День Победы».	1	1	0	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и

							чувствовать настроение произведения
123	РК.Обобщение по теме: «Родная земля»	1	0	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	-	стремления к познанию через организацию работы
124	<i>Промежуточный мониторинг. Контрольная работа за 2022-2023 уч. год</i>	1	0	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.	-	в сотрудничестве воспитывать интерес к художественной литературе
«Лето пришло» (12ч.) в т ч. обязательная часть-8 уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
125	С.Козлов «Ливень».	1	1	0	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Формирование чувства прекрасного
126	Г.Граубин «Тучка».	1	1	0	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	Формирование чувства прекрасного
127-128	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	2	1	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-chteniyu-na-temu-n-pavlova-hitryj-oduvanchik-chast-2-4-klass-4975907.html	воспитывать интерес к художественной литературе
129	Е.Благинина «Одуванчик»	1	0	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения
130-131	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2	1	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа.	-	чувствовать красоту добра, осуждать

					Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.		безобразное, злое.
132	А.Бродский Летний снег».	1	1	0	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	-	Формирование чувства прекрасного
133	РК. В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	1	0	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	http://www.youtube.com/watch?v=MwArd9bURL0	Формирование чувства прекрасного
134	РК. О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1	0	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-stihotvorenie-olgi-tarnopolskoj-hozyayushka-6125728.html	Воспитывать положительные качества личности, такие как доброта, трудолюбие, желание помогать. Воспитывать интерес к художественной литературе
135	РК. По А. Спирину «Летние приметы»	1	0	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/inti_eghrirovannyi_proiekt_skoro_lieto	Формирование чувства прекрасного
136	РК. Обобщение по теме: «Лето пришло»	1	0	1	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/inti_eghrirovannyi_proiekt_skoro_lieto	Формирование чувства прекрасного
	ИТОГО	136ч					

Р.К. – региональный компонент (часть формируемая участниками образовательного процесса).

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

1. Учебно – методический комплект.

Учебно - методический комплект:

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина – 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2019 ч.3. Пособие для учителя.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер + панель TV;
- цифровые образовательные ресурсы (презентации, электронные приложения);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877
Владелец Ваганова Надежда Васильевна
Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025