

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Нижнетавдинский муниципальный район
МАОУ "Велижанская СОШ"

ул. Береговая, 1 с. Иска, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626032

тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56

vsosh08@mail.ru

«Рассмотрено»

МО учителей начальных
классов

_____ И.Г.Григорьева

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2024

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ И.А.Столбова

« » _____ 2024

«Утверждаю»

Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»

_____ Н.В.Ваганова

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 класс УО (вариант 1)
на 2024-2025 уч. г.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для курса 4 классов

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Школы

Учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Школы (в т.ч. индивидуальных планов)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Кроме традиционных письменных упражнений, в учебнике представлена серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих выполнение письменных упражнений аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень Достаточный (базовый) уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень Достаточный уровень

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень Минимальный уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты

4класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь

поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Содержание программы

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание

написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходуется с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Достаточный уровень:

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 1-3 ошибки

Оценка «3» - 4-5 ошибки

Минимальный уровень:

Оценка «5» - можно поставить, если работа выполнена свыше 65% заданий.

Оценка «4» - можно поставить, если работа выполнена от 50%- 65% заданий.

Оценка «3» - можно поставить, если работа выполнена от 35%-50% заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Место в учебном плане:

4 класс: 3 +1 часа в неделю; 136 часов в год (в классе)

ИУП: очно-2 часа в неделю; 68 часов в год; заочно-2 часа в неделю; 68 часов, Итого:136 часов

Тематическое планирование

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1 8 нед	2 8 нед	3 10 нед	4 9 нед	
1	Звуки и буквы	20ч.	32ч.	2ч		54 ч.
2	Слово			38ч.	8 ч.	46ч.
3	Предложение				16 ч.	16 ч.
4	Повторение	12ч.			8ч.	20 ч.
5	Контрольное списывание в т.ч.	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	8ч.
6	Контрольные диктанты в т.ч.	2ч.	2ч.	3ч.	3ч.	7ч.
Итого:		32ч.	32ч.	40ч.	32ч + 4ч.резерв	136 ч.+ 4ч.резерв

Тематическое планирование

4 класс

Тема	Часы,	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение	8 ч+4ч	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами
Звуки и буквы	48 ч+6ч	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Тема	Часы,	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Слово	36 ч+10ч	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).

Тема	Часы,	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Предложение	12 ч+4ч	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
Повторение	8 ч	
ИТОГО	136ч	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минималън	Предметные достаточные
			Часть 1					
			Повторение 8+4ч					
		1.	Предложение. Выделение его из текста		Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое	— проявлять заинтересованнос ть в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; — уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; — проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе	• знать буквы, обозначать звуки буквами; • списывать с печатного и рукописног о текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записыват ь по памяти	1 й уровень Достаточный (базовый) уровень • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографичес ким проговаривани ем; • писать
		2.	Предложение законченное и незаконченное					
		3.	Завершение начатого предложения					
		4.	Предложение и его схема. Распространени е предложений					
		5.	Порядок слов в предложении					
		6.	Порядок слов в предложении					
		7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять	дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры; – уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; – уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; – уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей	отдельные короткие слова (из 2–3 букв); • участвовать в подборе слов к предметным картинкам; • находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце). • знать буквы, обозначать	под диктовку текст, включающи й слова с изученными орфограммами; • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространят ь предложения, устанавливать связь между
		9.	Составление предложений по сюжетной картинке					
		10.	Составление предложений по предметной картинке					
		11.	Контрольное списывание					
		12.	Вводный контрольный диктант					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
					получившиеся предложения другими словами	тетради»; — уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки; — понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;	звуки буквами; • списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);	словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
			Звуки и буквы 60ч					
		13.	1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.	соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик; — уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим	• участвовать в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец	2 й уровень Достаточны й уровень • делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам и
		14.	2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному			
		15.	3. Ударные и безударные гласные. Их различие					
		16.	4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					
		17.	5. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					
		18.	6. Проверка безударных гласных в слове					
		19.						
		20.	Контрольное списывание					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минималън	Предметные достаточные
		21.	7. Проверка безударных гласных в слове		образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться	учеником (или учителем); — уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); — уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно	предложения (большая буква в начале и точка в конце). • знать буквы, обозначать звуки буквами; • списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записывать	целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; ; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста
		22.	8. Проверка безударных гласных в слове					
		23.	9. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Россия родина				
		24.	10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	трамвай				
		25.						
		26.	11. Контрольный диктант					
		27.	12. Работа над ошибками					
		28.	13. Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными					
		29.	14. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я					
		30.						
		31.	15. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		32.	16. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	вдруг	доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах, пополнить словарь по теме.	посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор; – принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки). – уважительное	ь по памяти отдельные короткие слова (из 2– 3 букв); ● участвова ть в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец предложени я (большая буква в начале и точка в конце). ● знать	предложения на заданную тему; ● участвоват ь в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <i>1 й уровень Достаточны й (базовый) уровень</i> ● списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографичес ким
		33.						
		34.	Контрольное списывание					
		35.	17. Различение твёрдых и мягких согласных					
		36.	18. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме					
		37.	19. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	спасибо				
		38.	20. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах					
		39.	21. Различение правил правописания в словах					
		40.						
		41.	22. Контрольный диктант					
		42.	23. Работа над ошибками					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты					
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные			
		43.	24. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов.	относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; — уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; — уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»; — уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках	буквы, обозначать звук буквами; • списывать с печатного и рукописног о текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2– 3 букв); • участвова ть в подборе слов к предметным	проговаривани ем; • писать под диктовку текст, включающи й слова с изученными орфограммами ; • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять			
		44.	Знакомство								
		45.	25. Перенос слов с разделительным		Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.						
		46.	мягким знаком (ь) и без него								
		47.	26. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	здоровье	Учиться сравнивать						
		48.	27. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)								

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		49.	28. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него	деревня	слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	подсказки; — понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;	картинкам; находить начало и конец предложени я (большая буква в начале и точка в конце).	распространят ь предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
		50.	29. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь)			соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;	• знать буквы, обозначать звуки буквами;	• делить текст на предложения;
		51.	30. Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний			— уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);	• списывать с печатного и рукописног о текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;	• выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
		52.	31. Контрольный диктант			— уметь обсуждать жизненно важные		
		53.	32. Работа над ошибками		Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.			
		54.	Контрольное списывание					
		55.	33. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах					
		56.	34. Наблюдение за парными согласными на конце слова	рассказ				2 й уровень Достаточны
		57.						

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		58.	35. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); — уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя	• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв); • участвовать в подборе слов к картинкам; находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).	<i>й уровень</i> • делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; • различать и подбирать
		59.	36. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					
		60.						
		61.	37. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					
		62.	38. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных					
		63.	39. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах			
		64.	40. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	человек				

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минималън	Предметные достаточные
		65.	41. Правила правописания в слове.Закрепление знаний			свой выбор;		слова, обозначающие предметы, действия, признаки; ● выделять из текста предложения на заданную тему; ● участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
		66.	42. Правила правописания в слове.Закрепление знаний					
		67.	43. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	завтрак				
		68.	44. Контрольный диктант					
		69.	45. Работа над ошибками					
		70.	46. Повторение и систематизация знаний					
		71.	Контрольное списывание					
		72.	47. Повторение и систематизация знаний					
		73.	48. Повторение и систематизация знани					
			Слово -36 ч+14					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		74.	1. Названия предметов, действий и признаков предмета		Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения	— проявлять заинтересованнос ть в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; — уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; — проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры;	• знать буквы, обозначать звуки буквами; • списыват ь с печатного и рукописног о текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записыват ь по памяти отдельные короткие слова (из 2– 3 букв); • участвова ть в подборе слов к	<i>1 й уровень Достаточны й (базовый) уровень</i> • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографичес ким проговаривани ем; • писать под диктовку текст, включающи й слова с изученными орфограммами • с
		75.	2. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	лягушка				
		76.	3. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
		77.	4. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
		78.	5. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?					
		79.	6. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?					
		80.	7. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?					
		81.	Списывание					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		82.	8. Выделение названий предметов в предложении		по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	— уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;	предметным картинкам; находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).	помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
		83.	9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	фамилия				
		84.			Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).	— уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; — уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»; — уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;	• знать буквы, обозначать звуки буквами;	и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
		85.	10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					
		86.	11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					
		87.	12. Названия предметов. Закрепление знаний					
		88.	13. Контрольный диктант					
		89.	14. Работа над ошибками					
		90.	15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой?какая? какое? какие?		Различать названия		• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;	• делить текст на предложения;
		91.	16. Постановка вопросов к названиям					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
			признаков предмета		признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами,	— понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик; — уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); — уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в	• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв); • участвовать в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце). • знать буквы, обозначать звуки	• выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его. 2 й уровень Достаточны - й уровень • делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговаривани
		92.	17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета					
		93.	18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	костюм				
		94.	19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	магазин				
		95.	Контрольное списывание					
	09.03	96.	20. Определение предмета по его признакам					
		97.	21. Различение названий предметов, действий, признаков	метро				
		98.	22. Постановка вопросов к словам в предложении					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		99.	23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); — уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;	буквами; - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв); - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец предложения	ем; - писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора
		100.	24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам					
		101.	25. Контрольный диктант					
		102.	26. Работа над ошибками					
		103.	27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами					
		104.	28. Предлог из со словами					
		105.	29. Предлог за со словами					
		106.	30. Предлог без со словами	билет				
		107.	31. Предлог до со словами					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
		108.	32. Предлог про со словами			принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).	я (большая буква в начале и точка в конце). • знать буквы, обозначать звуки буквами; • списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; • записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–	заголовка к нему. <i>1 й уровень Достаточный (базовый) уровень</i> • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
		109.	33. Предлоги. Закрепление знаний	шёл				
		110.	Контрольное списывание					
		111.	34. Предлоги. Закрепление знаний					
		112.	35. Контрольный диктант					
		113.	36. Работа над ошибками					
			Предложение-12ч					
		114.	1. Выделение предложения из текста		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	— проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; — уметь		
		115.	2. Деление текста на предложения	вокзал				
		116.						
		117.	3. Завершение начатого предложения	аптека				
		118.			Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по			
		119.	4. Порядок слов в предложении					
		120.	5. Порядок слов в предложении	квартира				
		121.	6. Связь слов в предложении					
		122.	7. Связь слов в предложении					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минималы	Предметные достаточные
		123.	Контрольное списывание		интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; — проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры; — уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; — уметь доброжелательно исправлять	3 букв); • участвова ть в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец предложени я (большая буква в начале и точка в конце).	; • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; • делить
		124.	8. Вопросительные предложения					
		125.	9. Восклицательные предложения					
		126.	10. Разные по интонации предложения					
		127.						
		128.	11. Контрольный диктант					
		129.	12. Работа над ошибками					
			Повторение-8ч					
		130.	1. Правописание гласных и согласных в					

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минималън	Предметные достаточные
			слове			ошибки, допущенные одноклассниками;		текст на предложения;
		131.	4. Правописание гласных и согласных в слове					• выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
		132.	6. Название предметов, действий, признаков					2 й уровень Достаточный уровень
		133.	7.Название предметов, действий, признаков					
		134.	9. Предложение					
		135.	10.Предложение					
		136.	11. Итоговый контрольный диктант					
		137.	12. Работа над ошибками Подведение итогов за год					• делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографичес ким

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
								проговаривани ем; • писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами ; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвоват ь в обсуждении темы текста и выбора

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности ученика	Предполагаемые результаты		
План	Факт					личностные	Предметные минимальн	Предметные достаточные
								заголовка к нему.

К концу учебного года ученики должны уметь:

- списывать по слогам целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025