

Утверждаю:
Директор школы
Ваганова Н.В. _____

**Годовой
план работы
на 2024-2025 учебный год**

Иска 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Результаты деятельности школы 2023-2024 учебном году.....	стр.4
...	
1.1 Реализация прав детей и подростков на бесплатное общее образование.....	стр.5
.	
1.1.1. Выполнение обязательного минимума содержания образования и учебных программ.....	стр.5
1.1.2. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.....	стр.5
.	
1.1.3.Итоговая аттестация выпускников 9 –х и 11-го классов.....	стр.6
1.1.4.Анализ учебного процесса.....	стр.10
1.2. Результативность работы по повышению профессионального мастерства педагогов.....	стр.20
..	
1.2.1. Анализ состава педагогических кадров.....	стр.20
1.2.2. Анализ методической работы.....	стр.22
1.2.3. Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства.....	стр.29
....	
1.2.4. Анализ воспитательной работы.....	стр.30
РАЗДЕЛ 2. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования, сохранение контингента школы.....	стр.43
...	
2.1.Управление школой.....	стр.44
2. 1.1. Циклограмма педагогических советов на 2024-2025 учебный год.....	стр.44
2.1.2.Совещания при директоре.....	стр.44
РАЗДЕЛ 3.Работа с педагогическими кадрами.....	стр.48
3.1.Организационная работа.....	стр.48

3.2. Проведение аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.....			стр.49
....			
3.3. Школа		молодого	стр.50
специалиста.....			
3.4. Повышение		квалификации	стр.51
учителей.....			
3.5.		Профессиональные	стр.52
конкурсы.....			
3.6. Мероприятия		по	стр.52
труда.....		охране	
Раздел 4. Организация		внутришкольного	стр.53
контроля.....			
4.1		Методические	стр.80
советы.....			
4.2. План-график		основных	стр.81
мероприятий.....		методических	
4.3. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.....			стр.81
....			
4.4. Планы работы школьных		методических	стр.84
объединений.....			
4.5. План работы со		слабоуспевающими	стр.94
обучающимися.....			
Раздел 5. План работы заместителя директора по воспитательной работе.....			стр.97
5.1. Патриотическое развитие и гражданско-правовое воспитание.....			стр.98
5.2. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....			стр.10 7
.....			
5.3. План профилактики экстремизма, терроризма, этносепаратизма и воспитания толерантной личности обучающихся.....			стр.11 1
5.4. Профилактика правонарушений, преступлений, жестокого обращения и вредных привычек среди несовершеннолетних.....			стр.11 7
5.5..Спортивно-массовая работа.....			стр.11 9
5.6. Профилактика		пожароопасных	стр.12 0
ситуаций.....			
5.7. Профилактика		пожароопасных	стр.12 0
ситуаций.....			
5.8. План проведения		родительских	стр.12 2
лекторий.....			

5.9. План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и половой неприкосновенности среди обучающихся МАОУ «Велижанская СОШ».....	стр.12
....	3
5.10. Формирование антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов у обучающихся.....	стр.12
.....	4
5.11. План работы по воспитанию семейных ценностей.....	стр.12
.....	6
5.12. Профорientационная работа с обучающимися.....	стр.12
.....	7
5.13. План заседаний МО классных руководителей.....	стр.12
.....	9
5.14. Тематические пятницы.....	стр.13
.....	1
5.15. План работы ученического самоуправления «Ведущие за собой».....	стр.13
.....	5
Раздел 6. План работы социального педагога.....	стр.13
.....	8
Раздел 7.План работы педагога-психолога.....	стр.15
.....	3

РАЗДЕЛ I.

Результаты деятельности школы 2023 -2024 учебном году.

I. Анализ мониторинга деятельности педагогического коллектива в свете решения педагогических задач.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Велижанская СОШ» 2023-2024 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Работа МАОУ «Велижанская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.

Весь учебно - воспитательный процесс в школе был направлен на повышение качества образования и воспитания обучающихся, на достижение положительной динамики в сдаче государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х, 11-х.

1.1. Реализация прав детей и подростков на бесплатное общее образование.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.5 п.3.) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.1.1. Выполнение обязательного минимума содержания образования и учебных программ.

Учебный план и государственные программы на 2023-2024 учебный год выполнены на 100%, программы по всем учебным дисциплинам выполнены, 39 обучающихся 9-х классов освоили программы за курс основного общего образования, 22 выпускника освоили программы за курс среднего общего образования.

Календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

1.1.2. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

В школе на конец учебного года обучалось 391 обучающихся.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформирован 20 классов:

- на первой ступени обучения - 8 классов, в которых обучается 153 школьников;
- на второй ступени обучения - 10 классов с количеством обучающихся 195;
- на третьей ступени - 2 класса, в которых учатся 43 человек.

Для реализации поставленных целей и задач в школе имеются соответствующие условия:

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице 1.

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество	7	10	2
Средняя наполняемость	22	19,5	21,5

Наполняемость классов не превышает нормативы

Изменение численности учащихся школы представлено в таблице 2:

Всего учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
----------------	-----------------	----------------	---------------

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
На начал о года	374	378	392	392	141	154	165	154	189	190	195	193	44	34	26	45
На конец года	376	376	388	391	143	153	165	153	188	190	198	195	45	33	25	43
приб ыли	12	15	17	17	2	5	8	2	4	2	8	5	1	0	1	0
выбы ли	10	17	21	14	0	6	8	3	5	2	11	3	0	0	1	2

Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства

Наполняемость классов не превышает нормативы

В начальной школе проводится совместная работа с ДООУ. На базе МАОУ «Велижанская СОШ» сформирована группа по подготовке дошкольников к школе. Вследствие целенаправленной работы ОУ и детсада, группы выпускников ДООУ приходят обучаться в нашем ОУ.

Работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и средней ступенями обучения приносит положительные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования и способствует сохранности контингента.

1.1.3. Итоговая аттестация выпускников 9 –х и 11-го классов.

В школе проводится планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА. В начале года в школе были составлены графики консультаций по подготовке ГИА, в расписании работы кабинетов - часы индивидуальных занятий 2023-2024г с отстающими и одаренными учащимися. Индивидуальные занятия и консультации проводятся своевременно.

В школе составлен план работы, который включал основные вопросы работы с учащимися по подготовке к ГИА:

- Консультации для ликвидации пробелов в знаниях;
- Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.
- Проверка состояния преподавания русского языка и математики в 9-м и 11-х классах.
- Проведение собраний с учащимися и их родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ .
- Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях на уроках. Включение в домашние задания - задания из КИМов.
- Оказание психологической помощи, консультирование.

Учителями - предметниками велась работа:

- с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок, учащихся по темам, в которых допущено большое количество ошибок.
- по результатам работ проведен подробный анализ и доведен до учащихся и их родителей.

Заместителем директора был усилен контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА и организовано взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по процессу подготовке

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ «Велижанская СОШ»

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В текущем учебном году 21 из 22 выпускников **11-х классов** школы успешно прошли **государственную итоговую аттестацию**. Никонорова Ксения не прошла итоговую аттестацию по математике (база) (отказ от пересдачи).

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору представлены в таблице 1.

Информация о результатах тренировочных тестирований пробных экзаменов своевременно доводилась до сведения родителей. Учителями-предметниками обеспечивалась индивидуально – дифференцированная помощь учащимся в ликвидации пробелов в знаниях в рамках индивидуальных и групповых консультаций.

Русский язык в формате ЕГЭ сдали 22 выпускника. Средний тестовый балл составил 44,0, что ниже показателя по школе в 2022 году на 13,0 баллов.

Математику на профильном уровне сдали 4 человека. Средний тестовый балл составил 33,25, что ниже показателя по школе в 2023 году на 5,75 баллов и выше показателя в 2022 году на 11,250 баллов.

Математику на базовом уровне сдали 18 человек. Не сдал 1 учащихся. Средний балл составил 11,0, что ниже показателя по школе в 2023 году на 9 баллов и ниже показателя в 2022 году на 10 баллов.

Экзамены по выбору в этом году выпускники сдавали по четырем предметам: обществознание (3 чел.), химия (1 чел.) географии (2 чел.), информатике (1 чел.).

Наблюдается **отрицательная динамика среднего балла** по предметам по выбору учащихся в сравнении с итоговой аттестацией в 2023 году: по обществознанию на 11 баллов.

Положительную динамику среднего балла выпускники показали по информатике на 27 баллов.

К государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 39 учащихся.

Не прошли государственную итоговую аттестацию и будут пересдавать экзамены в основные дни дополнительного периода (в сентябре) 5 учащихся: Лукьянов А. (русский язык, математика, география); Андреев Семен (обществознание, география, математика), Евлоев И (русский язык, математика, география); Нохрин В (русский язык, география обществознание,) Шаламов Т (обществознание, география, математика).

По русскому языку на государственной итоговой аттестации общая успеваемость составила 87%, что ниже результатов 2023 года на 13%, средний балл составил 3,0 и не изменился по сравнению с итоговой аттестацией 2023 года.

По математике на государственной итоговой аттестации общая успеваемость составила 77%, что ниже результатов 2023 года на 23%, средний балл составил 3,0 и не изменился по сравнению с итоговой аттестацией 2023 года.

Понизили результаты по предметам по выбору по сравнению с 2023 годом: обществознание, биология, география, история.

2 выпускника 9-х классов подтвердили свои знания, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, и получили аттестаты особого образца об основном общем образовании с отличием.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»; вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

Администрации школы:

- 1) Обеспечить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, биологии, химии, географии, русскому языку, математике.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, коррекции методических

приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать методическую помощь.

Учителям - предметникам:

- 1) Разработать планы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
Срок: октябрь 2024.
- 2) Осуществлять контроль усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся.
Срок: постоянно.
- 3) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать. Срок: постоянно.
- 4) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, развивающих функциональную грамотность обучающихся. Срок: постоянно.
- 5) Использовать в работе системно-деятельностный подход обучения.
Срок: постоянно.
- 6) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ГИА.
Срок: октябрь 2024.

Руководителям МО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО итоги государственной итоговой аттестации.
2. Спланировать работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
Срок: 1 четверть.

Результаты выпускников 9 классов ОГЭ 2023-2024 учебном году

Таблица 2

№ пп	предмет	сдавали	средний балл	Сдали на				Качественная успеваемость	Общая успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	русский язык	39	21	2	5	29	3	19	87
2	математика	39	26	1	9	17	12	25	77
3	обществознание	35	19	0	9	21	5	26	85
4	физика	2	22	0	1	1	0	50	100
5	информатика	3	10	1	0	2	0	33	100
6	биология	12	23	0	2	9	1	17	92
7	химия	2	18	0	1	1	0	50	100

8	география	18	13,4	1	3	6	8	22	55
9	Английский язык	1	65	1	0	0	0	100	100
10	история	1	6	0	0	0	1	0	0

**Сравнительная таблица результатов участия
выпускников 9 класса в ОГЭ 2023-2024 учебном году**

таблица 3

№ пп	предмет	2022			2023			2024		
		Средний балл	Качественна я	Общая успеваемост	Средний балл	Качественна я	Общая успеваемост	Средний балл	Качественна я	Общая успеваемост
1	русский язык	22	31	88	24	44	97	21	19	100
2	математик а	11	19	88	14	33	100	26	25	100
3	География	19	50	100	17	33	100	13,4	22	100
4	обществозн ание	24	57	100	22	39	97	19	26	100
5	физика	18	0	100	24	33	100	22	50	100
6	информат ика	3,6	66	100	10	50	100	10	33	100
7	биология	23,5	22	100	25	36	91	23	17	100
8	химия				20	0	100	18	50	100
9	Английск ий язык							65	100	100
10	История							6	0	0

Приложение 1

**Сравнительная таблица результатов участия
выпускников 11 класса в ЕГЭ 2023-2024 учебном году.**

Таблица 1

предмет	2020		2021		2022		2023		2024	
	Средний балл	Кол-во выпускни	Средний балл	Кол-во выпускни	Средний балл	Кол-во выпускни	Средний балл	Кол-во выпускни	Средний балл	Кол-во выпускни
Русский язык(ЕГЭ)	67	10	61	6	57	8	44	16	44	22

)											
Русский язык(ГВЭ)			3,5	16	-	-	-	-	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	-	21	4	20	13	11,7	18(не сдал 1 выпускник)	
Математика профильная	34	6	53	4	22	4	39	3	33,25	4	
Математика (ГВЭ)			3,4	16	-	-	-	-	-	-	
Физика	32	3	48	3	29	3	55	1	-	-	
Биология	50	2	33	2	-	-	40	1	-	-	
История	64	2	-	-	52	2	-	-	-	-	
Обществознание	53,8	6	56	2	25	4	42	4	31,3	3	
Литература	64	1	-	-	48	1	42	1	-	-	
Информатика	34	2	-	-			24	2	51	1	
Химия	42	1	30	2	-	-	-	-	30	1	
География	40	1	40	4	-	-	-	-	58	2	

Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку, информатике. Положительная динамика наблюдается по обществознанию, биологии, физике. Приоритеты у выпускников школы по выбору предметов остались прежними: обществознание, биология, физика, информатика

1.1.4. Анализ учебного процесса.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 391 учащихся в 20 класс – комплектах.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе по итогам 2023-2024 учебного года.

№ пп	класс	Кол уч. на нач. I четверти*	Кол. уч. на конец IV четверти	П риб	<u>В</u> <u>Ы</u> <u>Б</u> <u>Ы</u> <u>Л</u> <u>О</u> <u>**</u>	На «5»	На «4» и «5»	<u>Н</u> <u>а</u> <u>«2»</u> <u>***</u>	Общая успева	Качество (%)	<u>Ф.И.О., класс</u> систематически пропускающ
------	-------	-----------------------------	-------------------------------	-------	---	--------	--------------	---	--------------	--------------	---

	всего	в т.ч. с ОБЗ	всего	в т.ч. с ОБЗ	ыло					есть (%)		их уч. занятия (более 20 уроков в месяц)/ <u>количество пропущенных уроков</u>
1а	23		22			1	-	-	-	-	-	-
1б	15		16		1		-	-	-	-	-	-
2а	23	3	24	3	2	1	2	8		100	47	-
2б	22	1	21	1	1	2		11		100	55	
3а	12	3	14	3	2			4		100	36	
3б	20		18		1	3	3	11		100	77	
4а	20		20				2	10		100	60	
4б	19	2	18	2		1	2	9		100	69	
5а	24	1	25	1	1		1	9		100	45	
5б	20	1	18			2		3		100	16	
6а	19	1	19	1	1	1		6		100	33	
6б	22	2	23	2	1			9		100	43	
7а	17		16			1		2		100	13	
7б	18		18				1	5		100	33	
8а	15		17		3	1		3		100	18	
8б	16		16				1	2		100	19	
9а	20		21	1	1		2	6		100	40	
9б	22	3	22	3				2		100	11	
10	22		22				1	4		100	23	
11	23		21			2.		3		100	14	
ИТОГО:	392	17	391	17	14	15	15	107		100	36	

Для повышения качества образования учащихся и решения проблемы неуспеваемости в течение учебного года необходимо:

- 1) осуществлять лично - ориентированный подход к каждому обучающемуся, обучать на уровне способностей, возможностей ученика;
- 2) обучать учащихся на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- 3) повышать теоретические и методические знания педагогов через самообразование, повышение квалификации, через организацию методической службы школы;
- 4) продолжить работу по внедрению инновационных педагогических технологий, как средство повышения качества образования учащихся, для повышения мотивации к учению.

Анализ РСОО

**Справка результатов проведения тренировочных мероприятий
по определению уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов
в МАОУ «Велижанская СОШ»
в I полугодии 2023-2024 учебного года**

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 01.09.2023 №929/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в первом полугодии 2023-2024 учебного года», приказа управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района от 07.11.2023г. № 542 «Об организации проведения тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района», «Дорожной карты» организации и проведение мероприятий по повышению качества образования в образовательных организациях Нижнетавдинского района на 2023-2024 учебный год с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута с учетом выявленных проблемных зон, осознанного выбора предметов для прохождения ГИА была проведена региональная оценка качество образования учащихся.

Период проведения работ: с 18.11.2023 – 09.12.2023г.

Результаты следующие:

9 класс

Русский язык

Всего обучающихся 9 классов – 39 чел.
Выполняли контрольную работу- 34 чел.
Отсутствовали - 5 (по болезни)

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РСОКО	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	% качества	% успеваемости
39	34	1	3	24	6	2,9	12	88

Математика

Представлены результаты работ в разрезе параллели 9 классов (9 А, 9Б, учитель Т.П. Берлина)

класс		Кол-во об-ся	Писали работу	Абс. усп.		Кач. усп.		Не выполнили работу	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 А	2023-2024	20	20	5	25	2	10	15	75

класс		Кол-во об-ся	Писали работу	Абс.усп.		Кач.усп.		Не выполнили работу	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
9 б	2023-2024	18	17	2	12	0	0	15	88

Предметы по выбору

Естественно-математический цикл

(география, биология, химия, физика)

География

Цель: выявление дефицитных тем в период подготовки к ГИА

Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Средний первичный балл
18	18	0	1	9	8	2,6	6%	56%	11,3

Физика

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
39	3	0	2	1	0	67 %
	8%	0 %	67%	33%	0%	

Химия

Учитель: Табакова С.Г.

Таблица результатов

Кол- во в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Общее %	Качеств %	Средний балл	Средняя оценка
39	2	-	1	1	-	100	50	16	3,5

Биология

Учитель: Табакова С.Г.

Таблица результатов

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Общее %	Качеств %	Средний балл	Средняя оценка
39	14	-	-	5	9	36	-	11	2,4

Гуманитарный цикл

Обществознание

Всего обучающихся 9 классов **34** человек

Выполняли контрольную работу **34** человек

Отсутствовали **0** человек

Написали работу на «5» - **0** чел., «4» - **0** чел., «3» - **8** чел., «2» - **26** чел.

Абсолютная(общая) успеваемость – 30,7%

Качественная успеваемость – 0%

Средний балл – 2,24

11 класс

Русский язык

Тренировочную работу в формате ЕГЭ выполняли 21 обучающийся 11 класса

Результаты:

Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Ср. балл
11	22	21	40

Математика

(Профильный уровень)

класс		Кол-во об-ся	Писали работу	Абс.усп.		Кач.усп.		Не выполнили работу	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	2023-2024 РОК – осень 2023	20	4	1	25	0	0	3	75

(Базовый уровень)

класс		Кол-во об-ся	Писали работу	Абс.усп.		Кач.усп.		Не выполнили работу	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	2023-2024	22	16	8	50	1	6	8	50

Предметы по выбору

Гуманитарный цикл (ИСТОРИЯ)

1. Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	вичный
1	1	0	0	1	0	40	0%	100%	12

Обществознание

Общие результаты выполнения работы.

класс	Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	Выполнили (всего)	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Успеваемость, %	кач-во знаний, %	средний балл
11	6	6	0	0	5	1	83,3 %	0%	41,2 %

Естественно – математический цикл

Биология

Таблица результатов

Кол-во в классе	Кол-во писавших	баллы		Средний балл	Средняя оценка
		Максим/кол-во обуч-ся	Миним/ кол-во обуч-ся		
22	4	40/2	25/2	34	2,5

География

1. Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Средний первичный балл
4	4	0	0	4	0	3	0%	100%	14

Результаты РСОКО в формате ЕГЭ показывают, что подготовка к государственной итоговой аттестации находится на не достаточном уровне.

таблица результатов участия выпускников 11 класса на РОК 2023-2024 учебном году.

предмет		2023-2024							
		Писали работу	минимальный порог для получения аттестата				Средний балл	Количество справившихся	
Русский язык		21	36				40	9	
Математика профильная		4	58				35	1	
Класс	Учащихся по списку, сдающих БАЗу	Писали работу	Получили отметку				% общая	% кач-ва	Ср. оценка
			5	4	3	2			
11	16	16	0	8	0	8	50	50	3, 23

Анализ результатов выполнения РОК обучающимися 9 классов

предмет	Кол-во учащихся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
Русский язык	34	1	3	24	6	12	88	17,252,9
Математика	37	0	7	0	30	18	77	2
география	18	0	1	9	8	6	56	2,6
Обществознание	34	0	0	8	26	0	30	2,5
биология	14	0	0	5	9	0	36	2,4
физика	3	0	1	2	0	33	100	2,3
химия	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Анализ результатов проведения тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов в МАОУ «Велижанская СОШ» февраль-март 2023-2024 учебного года

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 09.01.2024 №2/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2023-2024 учебного года», приказа управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района от 18.01.2024г. № 7 «Об организации проведения тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9,11 классов общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района», «Дорожной карты» организации и проведение мероприятий по повышению качества образования в образовательных организациях Нижнетавдинского района на 2023-2024 учебный год с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута с учетом выявленных проблемных зон, осознанного выбора предметов для прохождения ГИА была проведена региональная оценка качество образования учащихся.

Период проведения работ: с 20.02.2024 – 05.03.2024г.

Результаты следующие:

9 класс

Русский язык

Результаты следующие:

Всего обучающихся 9 классов **43** (из них с ОВЗ 4 человека)

Выполняли тренировочный экзамен **38** из 39 человек

Отсутствовали **1** (по уважительной причине)

Написали работу на «5» - 1 чел., «4» - 5 чел., «3» - 26 чел., «2» - 6 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 84%

Качественная успеваемость – 21%

Средний балл – 3,1

ФИО учителя: Овчинникова Л.В. (9а, 9б классы)

Кол-во уч-ся по списку 2024г., февраль	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	% качества	% успеваемости
39	38	1	5	26	6	3,1	21	84

Ноябрь -2023

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	% качества	% успеваемости
39	34	1	3	24	6	2,9	12	88

	РСОКО (осень, 2023 года)	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	34	38
Средний балл	2,9	3,1

Не зачтено (на «2») %	6/21%	6/16%
Общая успеваемость%	88%	84%

Наибольшее затруднение вызвало выполнение критериев ГК1, ГК2 - соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Примеры заданий, которые вызвали затруднение при выполнении:

1. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
2. Соответствие между пунктуационными правилами и примерами
3. Синтаксический анализ предложений
4. Орфографический анализ
4. Анализ средств выразительности

Причины затруднений: пробелы в знаниях базового учебного материала, низкая мотивированность отдельных учащихся, недостаточно серьезная работа над тестовой частью.

Не прошли порог 6 обучающихся:

1. Бураков В.
2. Святник В.
3. Кудымов Г.
4. Андреев Семен
5. Андреев Савелий
6. Хлевная Кристина

Математика

9 класс

Результаты следующие:

Всего обучающихся 9 классов **39** учащихся

Выполняли тренировочный экзамен 38 из 39 человек

Отсутствовали **1** (по уважительной причине)

Написали работу на «5» - 0 чел., «4» - 5 чел., «3» - 13 чел., «2» - 10 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 74%

Качественная успеваемость – 13%

Степень обученности – 25%

Средний балл – 2,5

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, полугодие	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	38		38
Средний балл	2,1	3/ 3	2,5
Не зачтено (на «2») %	31/80%		10/26%
Общая успеваемость%	20%	100	80%

Отмечается положительная динамика результатов работы: повышение общей успеваемости составило 60% по отношению к результатам осени 2023 года.

В сравнении с работой РСОКО ноябрь видим повышение % выполнения работы. Выше 50% не выполнили задания №1,2,3,7,14,19.

Работа состоит из заданий по алгебре и геометрии. По алгебре выполнили минимум всего 5 ученика, геометрию выполнили минимум 30 учеников, это 76% . Задания по алгебре выполнили 28 учеников, это 74%

Выполнили на «4» Вунш Елена, Масленникова Маргиритта, Ботов Сергей, Воронова Маргарита, Мавродий Антон. Задания второй части выполняли Вунш Елена №20 (2 балла), №23 (2балла), Масленникова Маргарита №21 (0баллов), №24 (0баллов), Воронова Маргарита №20 (0 баллов)

Не справились с работой

Лукьянов Артем (0 баллов) было 0 баллов
 Стебелькова Кристина (3 балл) было 1 балл
 Бураков Владимир (3 балла), было 2 балла
 Тропин Руслан (3 балла) было 3 балла
 Кудымов Григорий (2 балла), было 2балла
 Андреев Савелий (2балла) было 1 балл
 Андреев Семен (3 балла) было 1 балл
 Лауфер Александр (3 балла) было 1 балл
 Нохрин Владислав (3 балла) было 4 балла
 Шагаров Данил (3 балла) было 3 балла

Контрольная работа по математике на региональной оценке качества учащимися выполнена на 74% при качестве 13 %. Уровень выполнения работы низкий.

Для успешной сдачи экзамена необходимо качественно изменить методы и формы подготовки. Особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков (большое количество выполняемых учащимися заданий с неправильными результатами), решение заданий на применение умений и навыков в повседневной жизни.

Предметы по выбору

Естественно-математический цикл

(география, биология, химия, физика)

География

Всего обучающихся 9 классов, выбравших ОГЭ по географии, **18**

Выполняли тренировочный экзамен **17**

Отсутствовали **1** (по уважительной причине)

Написали работу на «5» - 0 чел., «4» - 4 чел., «3» - 8 чел., «2» - 5 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 70%

Качественная успеваемость – 24%

Степень обученности – 35%

Средний балл – 3

Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Средний первичный балл

18	18	0	1	9	8	2,6	6%	56%	11,3
----	----	---	---	---	---	-----	----	-----	------

ФИО учителя: Гоношилова Ольга Викторовна (9а, 9б классы)

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, полугодие I	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	18	18	17
Средний балл	2,6	3,5	3
Не зачтено (на «2») %	8/44%	0	5/30%
Общая успеваемость %	56%	100%	70%

Отмечается положительная динамика результатов работы: повышение общей успеваемости составило 14% по отношению к результатам осени 2023 года.

По результатам РСОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне. Ниже 40% выполнены заданий 3, 6, 13, 14,15,21,23,24,25,26,28,29. Затруднения вызвали задания, связанные с формированием навыков установления причинно-следственных связей, анализа статистических данных.

Наблюдается положительная динамика выполнения заданий 1,2, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30 по сравнению с результатами РСОКО обучающихся 9-х классов осенью 2023 года. Отрицательная динамика при выполнении заданий 3,4,5,7,8,11,16,17,19,21,25.

Наибольшее затруднение вызвало выполнение задания 29 – установление причинно-следственных связей.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику:

- провести в рамках индивидуальных и групповых консультаций подробный анализ ошибок, допущенных учащимися и коррекцию их знаний (срок: до 19.03.2024г.)
- спланировать индивидуальную и групповую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не справившихся с работой. (срок: до 11.04.2024г.).

2.Внести корректировку в календарно-тематическое планирование в графе «Повторение». Уделить особое внимание формированию у учащихся умений установления причинно-следственных связей, анализа статистических данных.

3.Классным руководителям 9-х классов довести информацию о результатах внутришкольного тестирования учащихся до сведения родителей (срок: до 14.03.2024г.)

У 12 обучающихся наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами РСОКО осень 2023, это составляет 71%. У 7 обучающихся наблюдается соответствие отметке за вторую четверть. Это составляет 41%.

Физика

Результаты следующие:

Всего обучающихся 9 классов **40**

Выполняли тренировочный экзамен **3** из 3 человек

Отсутствовали **0**

Написали работу на «5» - 0 чел., «4» - 2 чел., «3» - 1 чел., «2» - 0 чел.
 Абсолютная (общая) успеваемость – 100%
 Качественная успеваемость – 67%
 Степень обученности – 55%
 Средний балл – 4

ФИО учителя: Дементьева Ирина Николаевна³ (9а, 9б классы)

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, I полугодие	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	3	3	3
Средний балл	3,3	4/4	3,6
Не зачтено (на «2») %	0	0	0
Общая успеваемость %	100%	100%	100%
Качественная успеваемость %	33%	100%	67%

Отмечается положительная динамика результатов работы: общая успеваемость составила 100% , качественная успеваемость повысилась на 34% по отношению к результатам осени 2023 года.

По результатам РСОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на уровне выше среднего. Ниже 40% выполнены задания 9, 10. Не приступали к выполнению задания 17 (лабораторная работа). Затруднения вызвали задания, связанные с умением описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем), описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации.

Наблюдается положительная динамика выполнения заданий с 1-7, с 11-13, 15 и 18 по сравнению с результатами РСОКО обучающихся 9-х классов осенью 2023 года.

Результаты выполнения части 2

Часть 2 представлена шестью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит и экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) **умение проводить косвенные измерения физических величин:**

плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) **умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:** о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;

3) **умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий:** проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Задания с развёрнутым ответом (указать количество обучающихся, справившихся с заданием, и процент выполнения)

Отмечается положительная динамика результатов выполнения заданий повышенной сложности 20, 23, 25 по сравнению с результатами РСОКО 2023 года (осень). Процент выполнения заданий 21 и 24 остался на прежнем уровне. К выполнению 17 задания (лабораторная работа) - по-прежнему не приступали.

Отрицательная динамика наблюдается при выполнении 22 задания (67/0%)

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 33%. Результаты РОК этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. На уроках физики более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом) как на уроках, так и на консультациях.
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. На консультациях по физике (четверг, еженедельно) отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Химия

Учитель: Табакова С.Г.

Таблица результатов

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Общее %	Качеств %	Средний балл	Средняя оценка
39	2	-	1	1	-	100	50	16	3,5

Типичные ошибки

- 9-10 задания: Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

- 16 задание: Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

- 23 задание: Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

Биология

Всего обучающихся 9 классов, выбравших предмет биология 14 человек

Выполняли тренировочный экзамен 14 из 14 человек

Написали работу на «4» - 1 чел., «3» - 8 чел., «2» - 5 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 64%

Качественная успеваемость – 7%

Средний балл – 3

ФИО учителя: Табакова Светлана Григорьевна (9а, 9б классы)

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, I полугодие	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	14	14	14
Средний балл	11	3/ 3	3
Не зачтено (на «2») %	9/64%	-	5/36%
Общая успеваемость%	36%	100%	64%

Отмечается положительная динамика результатов работы: повышение общей успеваемости составило 28% по отношению к результатам осени 2023 года.

По результатам РСОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне. Ниже 40% выполнены заданий 5, 10, 18, 20. Затруднения вызвали задания, связанные с умением проводить множественный выбор, критический анализ полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

Наблюдается положительная динамика выполнения 17 заданий по сравнению с результатами РСОКО обучающихся 9-х классов осенью 2023 года.

Рекомендации:

2. Учителям-предметникам:

- провести в рамках индивидуальных и групповых консультаций подробный анализ ошибок, допущенных учащимися и коррекцию их знаний.
- спланировать индивидуальную и групповую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не справившихся с работой.

2. Классным руководителям 9-х классов довести информацию о результатах внутришкольного тестирования учащихся до сведения родителей.

Гуманитарный цикл

Обществознание

Всего обучающихся 9 классов **34** человек

Выполняли контрольную работу **34** человек

Отсутствовали **0** человек

Написали работу на «5» - **0** чел., «4» - **0** чел., «3» - **8** чел., «2» - **26** чел.

Абсолютная(общая) успеваемость – 30,7%

Качественная успеваемость – 0%

Средний балл – 2,24

11 класс

Русский язык

Выполняли контрольную работу 21 обучающийся 11 класса (100%)

Учитель Овчинникова Л.В.

Результаты:

Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Ср. балл	Ср. оценка
11	21	21	40	3,0

Для получения аттестата надо набрать 36 баллов. С заданием не справился 1 обучающийся.

Таблица 2

РОКО	незачет	зачет	кол-во участвовавших	средний балл
2023, ноябрь	1	20	20	35,7
2024, февраль	1	20	21	40

Комментарий к динамике результатов выполнения заданий на РОКО, февраль 2024 по сравнению с результатами РОКО, ноябрь 2023 года.

По результатам РСОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне. Ниже 40% выполнены № 2,5,6,8,9,10,12,13,14,15,19,20,23,25 задания. Затруднения вызвали задания, связанные с формированием навыков проведения синтаксического и пунктуационного анализов предложений, орфографического анализа слов (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, правописание НЕ и НИ, правописание –н- и- нн- в суффиксах различных частей речи); Наблюдается положительная динамика выполнения заданий № 4,7,17, 21,22,24,26 по сравнению с результатами РСОКО обучающихся 11-х классов осенью 2023 года.

Наблюдается положительная динамика у следующих обучающихся:

1. Гекало К.
2. Захарченко А.
3. Рябикова А.
4. Смоленцев К.
5. Шаламов К.

Вывод о трудных заданиях.

1. Средства связи предложений в тексте. Умение оценивать письменное высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Орфоэпические нормы.
3. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
4. Правописание приставок.
Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
5. Правописание суффиксов различных частей речи.
6. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
7. Правописание НЕ и НИ.
8. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.
10. Правописание –н- и- нн- в суффиксах различных частей речи. Умение проводить орфографический разбор слова, предложения.
11. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
12. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
13. Умение проводить пунктуационный разбор предложения. Пунктуационный анализ.

Математика

(Профильный уровень)

Всего обучающихся 11 классов **22**)

Выполняли тренировочный экзамен **4** человек

Отсутствовали **0**

Написали работу на «5» - 0 чел., «4» - 0 чел., «3» - 3 чел., «2» - 1 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 75%

Качественная успеваемость – 0%

Степень обученности – 55%

Средний балл – 2,7

ФИО учителя: Берлина Татьяна Петровна (11 класс)

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, полугодие	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	4	4	4
Средний балл	3	3,5	2,7
Не зачтено (на «2») %	3\75	0	1\25
Общая успеваемость%	25	100	75%

Отмечается отрицательная динамика результатов работы: повышение общей успеваемости составило 50% по отношению к результатам осени 2023 года.

Исходя из полученных результатов, видно, справились с работой -3 ученик (75%).

Задания №1,4, 5,6, 9 выполнили более 50% учащихся. Это задания на умение строить и исследовать простейшие математические модели и умение решать уравнения и неравенства, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К выполнению второй части не приступили .

Справилась с работой Шабалкова Светлана (5 баллов) Сагитов Ратмир (5 балла)

Зотова Вероника (5 балл)

Не справились с работой:

Абайдуллина Анжела (1 балл)

В сравнении с работой РСОКО ноябрь, выполнили лучше. Отработали выполнение простых заданий по теории вероятности и решение уравнений, выполнение геометрических задач. Учащиеся приступали к выполнению всей заданий 1 части, сделали ошибки при решении. Вывод: продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, обратить внимание на отработку вычислительных навыков, знание формул и решение заданий 2 части (тригонометрических уравнений и геометрических задач).

№	ФИО	РЕЗУЛЬТАТ РСОКО ОСЕНЬ 2023	РЕЗУЛЬТАТ РСОКО ВЕСНА 2024	ДИНАМИКА, СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКЕ
1	Абайдуллина Анжела	1	2	+
2	Зотова Вероника	1	5	+
3	Сагитов Ратмир	3	5	+
4	Шабалкова Светлана	3	5	+

(Базовый уровень)

Всего обучающихся 11 классов **22**

Выполняли тренировочный экзамен **18** человек

Отсутствовали **0** (по уважительной причине)

Написали работу на «5» - 1 чел., «4» - 1 чел., «3» - 12 чел., «2» - 2 чел.

Абсолютная (общая) успеваемость – 88%

Качественная успеваемость – 12%

Степень обученности – 33%

Средний балл – 2,8

ФИО учителя: Берлина Татьяна Петровна (11 класс)

	РСОКО (осень, 2023 года)	Отметка за II четверть, I полугодие	РСОКО (весна 2024 года)
Количество	15	18	18
Средний балл	2,2	3	2,8
Не зачтено (на «2») %	10\67	100	2\11%

Общая успеваемость%	33	100	79%
---------------------	----	-----	-----

Отмечается положительная динамика результатов работы: повышение общей успеваемости

Наибольший процент выполнения (100%) не выполнено ни одного задания. Более 50% учащихся выполнили задания №1, 2,3,6,7, 8,10. Умеют выполнять простейшие преобразования и вычисления, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

Никто не выполнил задания № 13. Затруднения вызвали темы: Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), решение уравнений и неравенств.

На «5» работу выполнил Смоленцев Кирилл (17 баллов), на «4» Молчанов Вячеслав (12 баллов)

Низкие результаты показали:

Святник Кирилл (1 балл)

Куликов Родион (2 балла)

Контрольная работа по математике на региональной оценке качества учащимися выполнена на 88%. При подготовке к ЕГЭ нужно обратить внимание на отработку вычислительных навыков, много приступали к выполнению заданий, но получили неверные ответы.

В сравнении с РСОКО ноябрь повысились % выполнения и качество выполнения работы. Справились с работой Гекало Ксения-7б, Никонорова Ксения 7б, Нохрина Юлия-7б, Предеин Сергей-7б, Рябикова Айлина-7б, Филоненко Кристина-8б, Хворостова Елена -7б, Смоленцев Кирилл выполнил 17 баллов (это «5»).ю было «4»), Молчанов Вячеслав выполнил 12 баллов (это «4», было «3»). На том же низком уровне остались Святник Кирилл 1 б(было 1б) и Куликов Родион 2б, было 3б). Святник Кирилл посещает все консультации, уроки не пропускает. Куликов Родион консультации не посещает, пропускает уроки по болезни.

Предметы по выбору

Гуманитарный цикл (ИСТОРИЯ)

2. Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Средний первичный балл
1	1	0	0	1	0	40	0%	100%	12

2.Индивидуальные результаты учащихся

№	Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Номер варианта	Балл	Процент выполнения работы	Итоговый балл
	232005	Зотова	Вероника	Александровна	1151	12	29	40

5.Общие выводы:

Проведенный пробный экзамен в формате ЕГЭ в 11 классе показала, что учащийся продемонстрировал слабые результаты: Качество знаний составляет 0 %.

Обществознание

Учитель: Копцов П.О.

Общие результаты выполнения работы.

клас с	Кол-во уч-ся, выбрав ших экзамен	Выпо лнял и (всег о)	Выпол нили на «5»	Выпол нили на «4»	Выпол нили на «3»	Выпол нили на «2»	Успе ваем ость, %	кач-во знаний ,%	сред ний балл
11	6	6	0	0	5	1	83,3 %	0%	41,2 %

Выводы:

Результаты диагностической работы в формате ЕГЭ по обществознанию показали, что учащиеся 11 класса недостаточно готовы к государственной итоговой аттестации, а некоторые и вовсе не готовы.

Результаты указывают на серьезные пробелы в знаниях:

1. Выпускники недостаточно точно выполняют тестовую часть, в следствие чего теряют большое количество баллов. Ученики не уверены в своих ответах, что говорит о том, что они сомневаются в своих знаниях.
2. Учащиеся плохо разбираются в разделах «Право», «Политика». Задание на знание Конституции Российской Федерации не выполнено ни одним учащимся, что говорит о том, что дети не знают основной закон государства, а если и знают выдержки, то не умеют применять их на практике.
3. Задание на составление плана-доклада не выполнил ни один учащийся. Это свидетельствует о низком уровне владения терминами по курсу обществознания, а также неумении выявлять главную информацию.
4. Задание-задачу выполнить смогли менее половины учащихся. Это связано с тем, что в данных задачах были разделы, в которых путаются дети. Дети не умеют указывать причинно-следственные связи, а также не могут дать точное определение понятий по курсу обществознания.

Естественно – математический цикл

Биология

Учитель: Табакова С.Г.

Таблица результатов

Кол-во в классе	Кол-во писавших	баллы		Средний балл	Средняя оценка
		Максим/кол-во обуч-ся	Миним/ кол-во обуч-ся		
22	4	40/2	25/2	34	2,5

Типичные ошибки

- 1 задание: Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки

живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

- 6 задание: Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)

- 9-10 задания: Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком. Установление соответствия

-14-16 задания: Организм человека. Установление соответствия. Установление последовательности

- 22 задание: Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме

География

2. Качественная оценка результатов

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших РОК	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Средний первичный балл
4	4	0	0	4	0	3	0%	100%	14

Проведенная РОК в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: Качество знаний составляет 0 %.

Вывод: Результаты РСОКО в формате ЕГЭ показывают, что подготовка к государственной итоговой аттестации находится на не достаточном уровне.

Рекомендации:

1. учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

2. руководителям ШМО на заседании школьных методических объединений

- проанализировать результаты РОК 2024 г.;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на РОК,
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей предметников прогнозирование результатов ЕГЭ.

Качественный анализ промежуточной аттестации

2-4,5-8,10 классов 2023-2024 учебный год.

- **Цель:** определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.
- На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МАОУ «Велижанская СОШ» регламентирующих порядок организации проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 2-4,5-8,10 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года для учащихся 2-4,5-8,10

классов с 27 апреля по 15 мая 2024 года . К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены учащиеся 2-4,5 – 8,10 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению...

- Не аттестовывались ученики 1-х классов, где осуществляется безотметочное обучение.
- Экзаменационные материалы промежуточной аттестации для 2-8,10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании ШМО учителей – предметников

Качественный анализ промежуточной аттестации 2-4,5-8,10 классов 2022-2023 учебный год.

клас сы	предмет								
		ко л- во	сдав али	5	4	3	2	Успеваемость	
								общая	Качестве нная
2а	Русский язык	21	21	3	10	8	0	100	62
2 а	математика	21	21	4	9	8	0	100	62
2а	Окружающий мир	21	21	6	8	7	0	100	66
2а	Литературное чтение	21	21	3	11	7	0	100	66
2б	Русский язык	21	21	1	11	9	0	100	57
2б	Окружающий мир	21	21	4	7	10	0	100	52
2б	математика	21	21	8	5	8	0	100	62
2б	Литературное чтение	21	21	2	8	11	0	100	48
3а	математика	10	10	3	4	3	0	100	70
3а	Русский язык	10	10	1	3	6	0	100	40
3А	Окружающий мир	10	10	4	3	3	0	100	70
3а	Литературное чтение	10	10	3	4	3	0	100	70
3б	Русский язык	18	18	6	8	4	0	100	77
3б	математика	18	18	4	11	3	0	100	83
3б	Окружающий мир	18	18	3	11	4	0	100	77
3б	Дитературное чтение	18	18	6	9	3	0	100	83
4а	Русский язык	20	20	2	10	8	0	100	60
4б	Русский язык	17	17	2	10	5	00	100	71
4а	математика	20	20	6	14	0	0	100	100
4б	математика	17	17	4	8	5	0	100	71
4б	Окружающий мир	17	17	4	7	6	0	100	65
4а	Окружающий мир	20	20	10	9	1	0	100	95
4а	Литературное чтение	20	20	12	8	0	0	100	100
4б	Литературное чтение	17	17	5	7	5	0	100	71
5а	Русский язык	24	24	0	15	9	0	100	62
5б	Русский язык	18	18	4	13	1	0	100	94
5а	математика	24	24	0	5	19	0	100	21

5б	математика	18	18	0	1	17	0	100	5
5а	биология	24	24	3	8	13	0	100	46
5б	биология	18	18	1	5	12	0	100	33
6а	География	18	18	1	8	9	0	100	50
6б	география	21	21	3	7	11	0	100	47
6а	математика	17	17	1	3	13	0	100	24
6б	математика	21	21	1	8	12	0	100	43
6а	Русский язык	18	18	0	6	12	0	100	33
6б	Русский язык	21	21	0	7	14	0	100	33
6б	история	21	21	0	12	9	0	100	57
6а	история	18	18	0	9	9	0	100	50
7а	алгебра	16	16	0	3	13	0	100	19
7а	Геометрия	16	16	0	2	14	0	100	13
7б	алгебра	18	18	3	2	13	0	100	28
7б	геометрия	18	18	2	4	12	0	100	33
7б	Русский язык	18	18	2	5	11	0	100	39
7а	Русский язык	16	16	1	6	9	0	100	43
7а	Английский язык	16	16	1	11	4	0	100	75
7б	Английский язык	18	18	3	8	7	0	100	66
7а	обществознание	16	16	4	6	6	0	100	62
7б	обществознание	18	18	7	5	6	0	100	66
7а	биология	16	16	0	5	11	0	100	31
7б	биология	18	18	2	6	10	0	100	66
8а	геометрия	17	17	0	2	15	0	100	12
8а	алгебра	17	17	0	2	15	0	100	12
8а	обществознание	16	16	3	8	5	0	100	68
8б	обществознание	16	16	3	6	7	0	100	56
8а	биология	17	17	1	5	11	0	100	35
8б	биология	16	16	1	5	10	0	100	38
8б	геометрия	16	16	1	1	14	0	100	13
8б	алгебра	16	16	1	2	13	0	100	19
8а	Физика	17	17	1	10	6	0	100	64
8б	физика	16	16	1	6	9	0	100	44
8а	Химия	17	17	1	5	11	0	100	35
8б	химия	16	16	1	4	11	0	100	31
8а	Английский язык	17	17	1	9	7	0	100	59
8б	Английский язык	16	16	1	5	10	0	100	38
8б	Русский язык	16	16	1	5	10	0	100	38
8а	Русский язык	17	17	0	3	14	0	100	18
10	Алгебра (универсальный)	15	15	1	3	11	0	100	27
10	Алгебра(агротехнологич)	7	7	0	5	2	0	100	71
10	Геометрия(агротехнологич)	7	7	1	3	3	0	100	57
10	Геометрия(универсальный)	15	15	2	1	12	0	100	20
10	Русский язык	22	22	3	6	13	0	100	41
10	Биология	22	22	1	4	17	0	100	23

10	История (универсальный)	10	10	0	6	4	0	100	60
10	Физика(агро)	7	7	0	4	3	0	100	57

Выводы:

- Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
- Все учащиеся переведены в следующий класс.
- По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний
- Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

•

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов

Анализ

результатов Всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Россобнадзора от 21.12.2023 №2160, приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 09.01.2024 № 2 /ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2023-2024 учебного году» с целью повышения результативности образовательных результатов и реализации оценки качества общего образования, на основании Приказа МАОУ «Велижанская СОШ №67/1 от 26.02.2024 г. в МАОУ

Велижанская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Рособрнадзором получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты проведённых работ

Дата	Класс	Предмет	Максимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальной балл по классу	Успеваемость (%)	Качество (%)
28.03	4	Русский язык	38	35	14	100	62
15.03	4	Математика	20	15	6	100	70
05.04	4	Окружающий мир	32	27	13	100	64
12.04	5	Русский язык	45	34	18	100	41
17.04	5	Математика	20	13	7	100	53
06.04	5	Биология	29	21	16	100	55
31.03	5	История	15	13	5	100	48
14.04	6	Русский язык	51	48	25	100	31
16.03	6	Математика	16	14	7	100	42
14.04	6	1 предмет (ест.науч)	24	21	11	100	62
14.04	6	1 предмет (ест.науч)	19	18	7	100	75
24.04	6	2 предмет (общ.науч)	37	23	10	100	33
24.04	6	2 предмет (общ.науч)	15	13	10	100	86
10.04	7	Русский язык	47	38	22	100	44
29.03	7	Математика	19	15	7	100	23
21.04	7	1 предмет (ест.науч)	25	17	10	100	42
21.04	7	1 предмет (ест.науч)	19	19	9	100	75
26.04	7	2 предмет (общ.науч)	33	32	12	100	17
26.04	7	2 предмет (общ.науч)	20	13	5	100	36
07.04	8	Русский язык	51	48	27	100	42
18.04	8	1 предмет (ест.науч)	21	18	8	100	87
18.04	8	1 предмет (ест.науч)	20	18	6	100	45
27.04	8	2 предмет (общ.науч)	17	15	5	100	80

27.04	8	2 предмет (общ.науч)	36	31	11	100	50
04.04	8	Математика	25	17	8	100	33
14.03	11	география	21	18	7	100	65

Вывод:

- Общая успеваемость по предметам составила 100%:
- Качественная успеваемость ниже общешкольной (43%):
- Математика 8 класс (33%)
- Общенаучное направление 7 класс (17%)
- Общенаучное направление 7 класс (33%)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Итоги работы школы по формированию функциональной грамотности учащихся

Для повышения качества образования одним из приоритетных направлений является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- разработана ВСОКО, в содержании которой есть мероприятия по формированию ФГ
- составлена Дорожная карта мероприятий по формированию развитию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году
 - создана координационная группа управления процессом формирования ФГ;
 - составлен план внеурочной деятельности- введен курс «Развитие функциональной грамотности»
 - включены в рабочие учебные программы по предметам учебного плана (интегрировано часы функциональной грамотности по предметам: математика, окружающий мир, обществознание, ОРКСЭ).
 - работа с электронным банком заданий <https://fg.resh.edu.ru>
 - План методической работы
 - планы ШМО.
 - организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте
 - Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам функциональной грамотности.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Согласно Дорожной карте мероприятий по формированию развитию функциональной грамотности в августе 2022 года была сформирована рабочая группа общеобразовательной организации по формированию (развитию) функциональной грамотности (далее – ФГ)

обучающихся. Цель этой группы: создание условий формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) среди обучающихся 1-9, 11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

В школе организованы кружки внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. В 1-5 классах «Функциональная грамотность» проходит через направление «Познавательная деятельность», в 6-9 классах через общеинтеллектуальное направление. На уроках математики при подготовке к ОГЭ при разборе первые задания рассматривают задания математической грамотности. На уроках обществознания рассматриваются задания финансовой грамотности. Работа с текстом присутствует на каждом уроке.

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnost..> Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.

Согласно дорожной карты был проведен мониторинг уровня ФГ в 8-9 классах.

Цель выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 контрольных классов.

- Задачи
- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8,9, классов;
 - выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8, 9 классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
 - определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ «Велижанская СОШ»

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 19)	42	79
9б (учащихся - 18)	39	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 13)	57	85
8б (учащихся - 13)	25	62
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91

По итогам результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8-9 классов мы сделали следующие выводы:

– формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями. В свою очередь проанализировав работу по развитию функциональной грамотности школьников в текущем учебном году в рамках урочной и внеурочной деятельности, мы видим в изменениях внутришкольного контроля по направлениям:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

- формировать читательскую грамотность.

Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- участие обучающихся в центре «Точка роста»;

- внеурочное занятие по креативному

- стартовая диагностика: тест на оценку сформированности читательской грамотности в 8 классе. (40 уч-ся);

- учащиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;
 - обеспечено регулярное участие в мероприятиях: онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Неделя финансовой грамотности», олимпиады Учи.ру.
 - учащиеся 7-8 классов прошли тесты по заданиям РЭШ и PISA по естественнонаучной грамотности;
 - в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.
- Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

Организовано методическое сопровождение:

- организовано участие педагогических работников в еженедельных семинарах ТОГИРРО

Направление	Количество педагогов, принявших активное участие в семинарах	Перечислить предметы, в рамках направления, указать классы
Читательская грамотность	5	Русский язык, 5,6,10 класс
Математическая грамотность	4	Математика, 7,8,9,10 классы
Естественно-научная грамотность	2	География 9,10
Финансовая грамотность	4	Обществознание, 8-10 классы
Креативное мышление	2	
Глобальные компетенции	2	Естественно-научное направление

педагоги, принявшие участие в еженедельных семинарах, вебинарах по функциональной грамотности: Берлина Т.П., Емельянова О.В., Столбова И.А., Слинкина А.Г., Овчинникова Л.В., Изосимова О.А., Гоношилова О.В., Киви И.О.

Проведен Семинар – практикум «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования».

Проведение родительских собраний по теме: «Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей»

Обеспечен контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Контроль осуществляется в рамках ВШК.

Принятые управленческие решения:

1. Запустить в 2023-2024 учебном году программу «Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» с 01.09.2023 года. Реализация учебных часов программы будет проводиться в рамках занятий внеурочной деятельности
2. Запустить мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (1 этап ноябрь – декабрь 2023, 2 этап март – апрель 2024, аналитическая справка и приказ по итогам мониторинга).
3. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.
4. Для контроля за эффективностью реализации программы предусмотреть ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов программы, соответствия фактических и планируемых результатов реализации программы.

5. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

6. Организовать методическое сопровождение по направлениям:

- участие в методических мероприятиях, семинарах, вебинарах;
- проведение ЕМД по вопросу ФГ;
- широкое профессиональное обсуждение опыта работы по формированию ФГ учащихся;
- методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов;
- внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга).

Анализ

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В рамках реализации мероприятий государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» по направлению работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, (постановление Правительства Тюменской области от 01.07.2022 № 454-п), в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2023 № 847/ОД) прошел муниципальный этап ВСоШ

В Муниципальном тур приняло участие с 5 по 9 класс 22 учащихся, с 10-11 класс- 16 учащихся.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников является:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- определение участников заключительного этапа олимпиады.

На муниципальном этапе приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

№пп	предмет	Количество обучающихся по классам,							Общ ее кол- во, прин явш ие учас тие	поб еди тели	приз еры	% побе дите лей и приз еров	
		5	6	7	8	9	10	11					
	Английский язык												
	астрономия				1	2	1	1	5				
	биология				1	1	4	2	8				
	география				2	4	3		9				
	информатика				2	2			2				
	искусство												
	история				1	2	4	2	9				
	литература					4	1	3	8				
	математика			2			1	1	4				
	обществознание			1	2		2		5				
	ОБЖ				1	3	6	1	11				
	право												
	Русский язык												
	Физическая культура												
	Физика					1							

	Немецкий язык												
	Химия												
	Технология												

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, обществознание, ОБЖ. Хорошие результаты показали обучающиеся по физической культуре (Олохова А, Сергеева Л), географии (Александрова М), математике (Масленникова М).

Победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ подготовили следующие педагоги:

№пп	предмет	класс	ФИ обучающего	ФИО педагога
	география	9	Александрова Маша	Гоношилова Ольга Викторовна
	Физическая культура	9	Сергеева Елизавета Сергеевна	Чинчаладзе Дима Гиевич
		9	Олохова Ангелина Евгеньевна	Чинчаладзе Дима Гиевич
	математика	8	Масленникова Маргарита	Берлина Татьяна Петровна

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Результативность работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

1.2.1. Анализ состава педагогических кадров.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка, используя профильное обучение в школе.

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Ведут преподавательскую деятельность 23 педагога, из них 23 человека – это учителя, ведущие преподавательскую работу. Высшее образование имеют- 16 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписанию	Уровень квалификации (указанный в документе об уровне образования/квалификации) соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
	Оздоева З.А.	Учитель немецкого языка,	Учитель немецкого языка	Первая
	Табакова С.Г.	Учитель химии, биологии	Учитель биологии и химии средней школы	Первая
	Воробьева Т.Н.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»
	Дементьева И.Н.	Учитель физики, математики	Учитель математики и физики	Первая
	Овчинникова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
	Столбова И.А.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
	Ваганова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
	Емельянова О.В.	Учитель математики,	Учитель математики	Первая

Ювко А.Д.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Высшая
Дачаев Р.С.	Учитель немецкого языка	Учитель немецкого языка	Первая
Гоношилова О.В.	Учитель географии и истории	Учитель географии и истории	Высшая
Гисматуллина О.И.	Учитель английского языка	Учитель английского языка	Первая
Ларькина И.В.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов,	первая
Окишева В.В.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»
Прокопьева З.С.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	первая
Киви Римма Алексеевна	Учитель музыки	Учитель музыки	Первая
Чинчаладзе Д.Г.	Учитель ОБЖ и физической культуры	Учитель ОБЖ и физической культуры	Первая
Тимофеев Алексей Андреевич	Учитель информатики	Учитель информатики	Первая
Слинкина Альбина Георгиевна	Учитель технологии	Учитель технологии	первая
Изосимова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	первая

1.2.2. Анализ методической работы.

1. Общие вопросы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы

- методические объединения
- предметные недели
- работа в РМО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими
- участие обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях.

Тема методической работы: «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа методической службы в 2022–2023 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Развитие педагогической поддержки детей в образовании.
2. Повышение квалификации педагогического коллектива.
3. Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, родного края.
4. Совершенствование службы социально-педагогического сопровождения.
5. Укрепление и развитие традиций школы.
6. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса, новых технологий обучения.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2023 – 2024 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

2. Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 4 методических объединений (ШМО). Каждое ШМО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют первую квалификационную категорию и стаж руководства МО от 5 до 20 лет.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование МО
1.	Емельянова Ольга Валерьевна	Учитель математики	ШМО учителей естественнонаучного цикла

2.	Дачаев Руслан Султанович	Учитель иностранного языка	ШМО учителей гуманитарного цикла
3.	Изосимова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	ШМО учителей начальных классов
4.	Слинкина Альбина Георгиевна	Учитель технологии	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии

Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обученности;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;

Краткие выводы по результатам деятельности школьных методических объединений за 2023-2024 учебный год

МО учителей начальных классов:

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Не все учителя уделяют внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Выстраивая управление работой в МО, ориентируемся, прежде всего, на результат. Главный результат для нас – это включение педагогов в деятельность, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

Работа МО начальных классов в школе сохранилась на высоком уровне:

Использование функционального, рефлексивного, мотивационных подходов к управлению деятельностью позволило придать работе системный характер и сделало эту работу целенаправленной, конкретной, адресной и мобильной, помогло выстроить в определённой последовательности весь процесс, осмыслить и осознать противоречия и трудности каждого этапа, выделить доминирующие цели и пути их достижения на каждом из них.

По результатам анализа работы МО на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС третьего поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии:

Спортивно-массовые, оздоровительные и военно-патриотические мероприятия, проводимые учителями методического объединения, в 2023-2024 учебном году прошли плодотворно и интересно. Наблюдалась положительная тенденция - увеличение числа обучающихся, принимавших участие в мероприятиях.

Поставленные в начале учебного года задачи выполнены, появились новые формы организации учебной и внеклассной деятельности. Работа в данном направлении, остается актуальной и на следующий учебный год.

Однако, для более продуктивной работы необходимо:

1. Активизировать участие в научно-методических мероприятиях, семинарах, заседаниях, проводить мастер-классы, представлять открытые уроки.
2. Внедрять в практику школы современные физкультурные технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Уделять большое внимание самообразованию, постоянно повышать профессиональный уровень учителей, обобщать и распространять передовой опыт по проблемам здоровья и здорового образа жизни.
4. Создавать условия для широкого спектра внеучебной деятельности детей различной направленности.
5. Усилить работу с одаренными детьми.

МО учителей естественно-математического цикла:

План работы учителей МО предусматривал уроки коллективного посещения, проведение мастер-классов, внеклассную работу по предметам, подготовку обучающихся к районным и муниципальным олимпиадам, проведение предметной декады.

В целом, работа МО учителей ***естественно-математического цикла*** может быть признана удовлетворительной. По результатам анализа работы в 2023-2024 учебном году на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- ✓ Продолжить работу по привлечению обучающихся к более глубокому изучению предметов естественно-математического цикла и осознанному выбору профессии.
- ✓ Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике и обществознанию на уроках и элективных курсах, а также к участию в предметных Олимпиадах.
- ✓ Активизировать посещение уроков коллег, участие в предметной неделе и конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
- ✓ Качество знаний обучающихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- ✓ Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

МО учителей гуманитарного цикла:

За отчетный период было проведено 5 заседаний МО, на которых проводились круглые столы, семинарские занятия по повышению профессионального мастерства педагогов.

- ✓ Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку на уроках и элективных курсах, а также к участию в предметных Олимпиадах.
- ✓ Активизировать посещение уроков коллег, участие в предметной неделе и конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
- ✓ Качество знаний обучающихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- ✓ *Участие в семинарах, конференциях различного уровня (7чел.)*
- ✓ *Участие в работе РМО по предметам (8чел.)*
- ✓ *Работа над индивидуальной методической темой (8чел.)*
- ✓ *Обобщение опыта собственной педагогической деятельности (8чел.)*

- ✓ *Изучение передового педагогического опыта (8чел.)*

Важным направлением работы МО является работа каждого учителя по индивидуальной теме самообразования и постоянное совершенствование своего педагогического мастерства.

Учителя в 2023-2024 учебном году были активны в этом направлении: выступали на педагогических советах (6 человек), методических семинарах (5 человек), РМО (6 человек).

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен. Теоретическая и практическая части пройдены по всем предметам естественнонаучного цикла.

Недостатки работы МО:

- ✓ низкая активность педагогов, работающих в 5 – 9 классах для детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах как для педагогов, так и для обучающихся с ОВЗ.
- ✓ недостаточная активность педагогов при показе открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках прошедших декад.

Предметные недели

В школе имеется опыт проведения предметных недель. Недели, проведенные в 2023-2024 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили обучающимся и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

Выводы:

- ✓ Многие учителя в ходе предметных недель проявили высокую активность, продемонстрировали разнообразие используемых форм внеклассной работы: методические объединения предметов естественнонаучного цикла, английского языка, физической культуры.
- ✓ При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы; разнообразные игры, викторины, выставки, открытые уроки.
- ✓ Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку.
- ✓ Проведение предметных декад дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

3. Работа в РМО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными творческими лабораториями, методическими объединениями учителей-предметников

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях, участвуют в педагогических советах.

На заседаниях РМО, рабочих групп, районных семинарах, учителя делятся опытом с коллегами. В различных предметных вебинарах приняли участие 100% педагогических работников. В 2023-2024 учебном году свой педагогический опыт на заседаниях РМО представили 4 педагога (16%):

На протяжении многих лет наши учителя являются членами районного жюри по оценке олимпиадных работ участников Всероссийской олимпиады. В 2023-2024 учебном году в став жюри вошли следующие педагоги:

1. Табакова С.Г– учитель биологии.
2. Гоношилова О.В – учитель географии.
3. Берлина Т.П. – учитель математики.
4. Овчинникова Л.В. – учитель русского языка и литературы.
5. Гисматулина О.И – учитель английского языка.
6. Ювко А.Д. – учитель физической культуры.
7. Чинчаладзе Д.Г. – учитель основ безопасности жизнедеятельности.

- ✓ Уровень профессионального мастерства педагогов школы соответствует современным требованиям к учительскому труду.
- ✓ Высокая квалификация педагогов школы способствует тому, что учителей школы привлекают к работе с одаренными детьми района, включают в состав региональных и районных экспертных групп, рабочих групп по введению ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

4. Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров

Аттестация педагогических работников

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка, используя профильное обучение в школе.

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Ведут преподавательскую деятельность 25 педагогов, из них 25 человек – это учителя, ведущие преподавательскую работу. Высшее образование имеют- 16 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписанию	Уровень квалификации (указанный в документе об уровне образования/квалификации) соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
	Оздоева З.А.	Учитель немецкого языка,	Учитель немецкого языка	Первая
	Табакова С.Г.	Учитель химии, биологии	Учитель биологии и химии средней школы	Первая
	Большакова Т.А.	Учитель начальных классов	.Учитель начальных классов.	Первая
	Дементьева И.Н.	Учитель физики, математики	Учитель математики и физики	Первая

Овчинникова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
Столбова И.А.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
Ваганова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
Емельянова О.В.	Учитель математики,	Учитель математики	Первая
Ювко А.Д.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Высшая
Дачаев Р.С.	Учитель немецкого языка	Учитель немецкого языка	Первая
Воробьева Т.Н.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Без категории
Гоношилова О.В.	Учитель географии и истории	Учитель географии и истории	Высшая
Гисматуллина О.И.	Учитель английского языка	Учитель английского языка	Первая
Ларькина И.В.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов,	первая
Окишева В.В.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»
Прокопьева З.С.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	первая
Киви Римма Алексеевна	Учитель музыки	Учитель музыки	Первая
Чинчаладзе Д.Г.	Учитель ОБЖ и физической культуры	Учитель ОБЖ и физической культуры	Первая

Тимофеев Алексей Андреевич	Учитель информатики	Учитель информатики	Первая
Слинкина Альбина Георгиевна	Учитель технологии	Учитель технологии	первая
Изосимова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Первая
Киви Ирина Олеговна	Учитель обществознания	Учитель обществознания	-
Багаева Евгения Валерьевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая
Гребенщикова Анастасия Анатольевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 6 человек: все на первую категорию, что соответствует плану аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

❖ **Вывод:**

- ✓ Педагогические работники успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

5. Курсовая подготовка педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации

ФИО	Курсы
Столбова И.А.	Эффективность управления деятельностью руководителя ОО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Русский язык») Семинар «Формирование функциональной (креативное мышление) грамотности»
Ваганова Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Русский язык»)
Оздоева З.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Иностранный язык») «Организация воспитательной работы, направленной на

	профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи» Семинар «Формирование российской гражданской идентичности школьников в условиях социокультурных изменений»
Киви И.О.	Школа современного учителя. Учитель обществознания.
Берлина Т.П.	Школа современного учителя. математика
Гоношилова О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»
Дементьева И.Н.	«Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС»
Слинкиа А.Г	«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника»
Чинчаладзе Д.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя «ОБЖ»
Филиппова С.А.	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»
Трефилова Т.Е.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»
Добжанский И.С.	«Педагогика и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»
Тимофеев А.А.	«Основные направления деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации обновленных ФГОС» (учебный предмет «Информатика»)
Дачаев Р.С.	Курсы <u>переподготовки</u> по программе «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательных организациях» 1 сессия (установочная)
Киви Р.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (учебный предмет «Музыка»)
Багаева Е.В.	Семинар «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях в контексте реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области»
Изосимова О.А., Ларькина И.В.,Багаева Е.В.	Курсы «Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»

❖ *Выводы и рекомендации:*

- ✓ Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего, среднего общего образования третьего поколения в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения

информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

6. Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (по предметам)

№пп	предмет	Количество обучающихся по классам,								Общее количество, принявшие участие	победители	призеры	% победителей и призеров
		5	6	7	8	9	10	11					
	Английский язык		5		2					7	0	0	0
	астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	биология			1	3	1			2	7	0	0	0
	география			1	2	1	1			5	1	0	2
	информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	искусство			1	5				4	10	0	0	0
	история						1			1	0	0	0
	литература				5				2	7	0	0	0
	математика				1	1	4	1		7	1	0	14
	обществознание				6	13	8	1		28	0	0	0
	ОБЖ			1	9	5	2	5		22	0	0	0
	право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Русский язык			1	3					4	0	0	0
	Физическая культура	13	2	3	3	5	3	5		34	2	0	5
	Физика				1	3				4	0	0	0

	Немецкий язык					2				2	0	0	0
	Химия		0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0
	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, обществознание, ОБЖ. Хорошие результаты показали обучающиеся по физической культуре (Олохова А, Сергеева Л), географии (Александрова М), математике (Масленникова М).

Победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ подготовили следующие педагоги:

№пп	предмет	класс	ФИ обучающего	ФИО педагога
	география	9	Александрова Маша	Гоношилова Ольга Викторовна
	Физическая культура	9	Сергеева Елизавета Сергеевна	Чинчаладзе Дима Гиевич
	математика	8	Масленникова Маргарита	Берлина Татьяна Петровна

Заключение

По итогам методической работы за 2023 -2024 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Образовательные задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

- ✓ Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- ✓ Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- ✓ Стремление учителей повысить квалификационную категорию.
- ✓ Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- ✓ Получение учителями школы наград различного уровня.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
- ✓ Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- ✓ Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- ✓ Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.

Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки

4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника.

Из них:

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 7 (Ваганова Н.В., Столбова И.А., Гоношилова О.В., Оздоева З. А., Прокопьева З. С., Ювко А. Д.,)

Награждены грамотами регионального уровня – 9 (Ларькина И. В., Табакова С. Г., Ваганова Н.В., Столбова И.А., Большакова Т.А., Гоношилова О.В., Оздоева З. А., Прокопьева З. С., Ювко А. Д)

Имеют стаж работы:

Менее 2 лет – 1 человек (4%)
От 2 до 5 лет – 3 человека (13%)
От 5 до 10 лет – 5 человек (13%)
От 10 до 20 лет – 2 человека (8%)
Более 20 лет – 13 человек (54%).

Возраст:

<u>моложе 25 лет</u>	<u>25-35 лет</u>	<u>35 лет и старше</u>
2(8%)	2(8%)	18(70%)

г) по полу

мужчины	женщины
5 человек (13%)	19 человек (89%)

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

2022 год

б/к	соответствие	1 категория	высшая
4 (16%)	1 (4%)	16 (66%)	3 (13%)
4	1	16	3

Вывод: 79% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

Всего педагогов – 24

Высшая – 3 (13%)

Первая – 16 (66%)

Соответствие – 1 (4%)

Б/К – 4 (16%)

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли следующие учителя – предметники:

на первую квалификационную категорию

1.Киви И.О. (первую)

Курсовая подготовка (переподготовка) педагогов

В 2023- 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

Ф.И.О. педагога	Курсовая подготовка, предмет, тема, месяц, год
Ваганова Надежда Васильевна	«Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО» март,2021 «Менеджмент в образовании», октябрь 2021

Столбова Ирина Александровна	«Школа современного учителя», 2021 г. «Менеджмент в образовании», октябрь 2021
Оздоева Зарема Ахметовна	«Менеджмент в образовании», октябрь 2021
Багаева Евгения Валерьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», апрель-май 2022
Трефилова Татьяна Евгеньевна	«Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС», октябрь 2021
Воробьева Татьяна Николаевна	«Новое в работе учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты», октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», апрель-май 2022
Гоношилова Ольга Викторовна	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях модернизации образования», апрель, 2021 г. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (учебные предметы «география»), июнь 2022
Берлина Татьяна Петровна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в процессе преподавания математики в 5 классах», 2022, апрель.
Емельянова Ольга Валерьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (предмет «математика»), МАЙ 2022
Ларькина Ирина Васильевна	«Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования», май, 2021 г. Современные средства обучения русскому языку и литературе и методике формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства региона в свете требований ФГОС», июнь 2021 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС», октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», апрель-май 2022
Гисматуллина Ольга Игнатьевна	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века», январь 2021 г. Управление образовательной организацией, октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Иностранный язык)», апрель 2022
Овчинникова Людмила Викторовна	Современные средства обучения русскому языку и литературе и методике формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства региона в свете требований ФГОС», июнь 2021

	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС», октябрь 2021 Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (учебные предметы «Русский язык», «Литература»), июнь 2022
Окишева Валентина Витальевна	«Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», май, 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» , апрель-май 2022
Прокопьева Зинаида Семеновна	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС», октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» , апрель-май 2022
Ювко Александр Дмитриевич	«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учебный предмет «Физическая культура»), май 2022
Слинкина Альбина Георгиевна	«Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» январь, 2021 г. «Школа современного учителя», 2021 г. (литература). Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учебный предмет «технология»), май 2022
Чинчаладзе Дима Гиевич	Педагогика и методика преподавания ОБЖ в рамках реализации ФГОС, октябрь 2021
Дачаев Руслан Султанович	«Современные подходы к преподаванию предмета «Иностранный язык в условиях модернизации образования», март, 2021 «Современные подходы к преподаванию предмета «Иностранный язык в условиях модернизации образования», июнь, 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учебный предмет «Иностранный язык»)
Деречинникова Елена Анатольевна	«Педагогика и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», октябрь 2021
Изосимова Ольга Анатольевна	«Новое в работе учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты», октябрь 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» , апрель-май 2022

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального

мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

1.2.3. Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства.

В 2023-2024 учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Ваганова Н.В., заместитель директора по УВР Столбова И.А., заместитель директора по УВР Оздоева З.А. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- контроль за знаниями, умениями и навыками
- контроль за школьной документацией
- контроль за работой педагогических кадров

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы учащихся 1-11 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям: организация индивидуального обучения на дому; работа с отстающими учащимися; работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; посещаемость занятий учащимися; контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся; посещаемость занятий учащимися.

Процесс адаптации учащихся 1, 5-х классов находился под постоянным контролем. Проводился мониторинг по изучению степени адаптации, вопросов об адаптации школьников рассматривались на совещаниях.

Ведется систематический контроль по работе классных руководителей по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. По плану ВШК в сентябре месяце

проводился первичный контроль посещаемости учащимися занятий с целью выполнения закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования и профилактики безнадзорности

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков.

Ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится три раза: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; административный контроль в конце первого полугодия с целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; промежуточный контроль по итогам года с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Запланированные мероприятия работы ВШК на 2023-2024 учебный год реализованы практически полностью, справки заслушаны на совещании при директоре, где были озвучены и рекомендации для педагогов.

В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1.2.4. Анализ воспитательной работы.

1.2.5. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога в МАОУ «Велижанская СОШ» велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ» и методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования.

Цель работы педагога-психолога на период 2023-2024 учебного года:

содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Поставленные задачи:

1. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личном развитии детей (сопровождение образовательного процесса: диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование)
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

3.Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

4.Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

5.Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально-компетентных людей.

6.Организация просветительской работы в вопросах воспитательного потенциала семьи и проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Деятельность педагога-психолога была направлена на:

-профилактику и психокоррекцию трудностей протекания адаптации учащихся на разных ступенях обучения;

-оказание психологической помощи учащимся в начальной профессиональной ориентации, учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;

-профилактику употребления подростками табака,алкоголя и прочих психоактивных веществ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности 2023-2024учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

I.Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог,родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

-способность изменению поведения клиента таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

-развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

*развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

*облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Вид консультации	Обучающиеся	Родители	Специалисты (педагоги)	Общее кол-во
Групповая	25	38	15	78
Индивидуальная	47	27	10	84
Всего:162				

За прошедший период было проведено 72 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 25 для педагогов и 65 консультаций для родителей учащихся.

Большинство запросов связаны с проблемами обучения и проблемами поведения. В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность, агрессивность и т.д.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили: конфликты с товарищами по классу; конфликтные ситуации в отношениях с учителями; семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями; неразделенные чувства.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной. Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

II. Диагностическое направление.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии.

В процессе диагностики использовать методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

Всего было проведено групповых диагностик-84, индивидуальных-85.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам 5,10 классы. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Изучение адаптационных возможностей учащихся.

Диагностика обучающихся 5-х классов по переходу из начальной школы в среднее звено. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной

сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Определение учебной мотивации учащихся.
2. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности.
3. Изучение уровня самооценки (Казанцева).
4. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

В сентябре-октябре 2023г. педагогом-психологом школы было проведено диагностическое обследование 1-х классов в составе 35 человек, возраст 7-8 лет. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся, поступивших в школу. Форма диагностического обследования: групповая.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1б классов хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д.

Среди большинства учащихся 1-х классов отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Обучающиеся 1б класса в основном умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки, ученики 1а, класса допускают несущественные ошибки при анализе явлений. Обучающихся всех классов достаточно на начальном этапе обучения умеют сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы, умеют осуществлять творческий перенос знаний и по аналогии. Учителя 1-х класса Воробьева Т.Н. и Григорьева И.Г. проводят систематическую работу по развитию речи, добиваются, чтобы речь детей была логична, последовательна, аргументирована, так как у детей в речи пока допускаются несущественные логические ошибки. В рамках профилактики проводятся психологические развивающие занятия «Первый раз в первый класс».

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

2. Диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (октябрь). В тестировании приняли участие ребята с 7 по 11 класс.;

- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы; в диагностике участвовали 34 обучающихся. В результате низкая школьная мотивация была выявлена у 5 ребят. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. У остальных средний и высокий уровни.

3. Диагностика депрессивного состояния и агрессии. В результате некоторые обучающиеся получили завышенный результат по агрессивности. Состояние депрессии выявлено не было. В результате с обучающимися была проведена профилактическая работа.

4. Диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы); с данными результатами ознакомлены классные руководители и родители, а также педагогом-психологом составлены рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися.

5. Изучение направленности личности, профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса ОВЗ показал, что ребята не задумываются о своем будущем, их желания носят иллюзорный характер, поэтому запланирована дальнейшая работа и с родителями;

III. Коррекционно-развивающее направление.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия. В первом полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия в 5-х классах по программе «Я- пятиклассник!», направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы. В ходе занятий решались задачи по развитию различных типов восприятия, совершенствованию мыслительных операций, повышению уровня внимания и памяти, развитию мелкой моторики руки и зрительно-пространственной координации, по повышению скорости протекания мыслительных процессов и повышению уровня произвольности познавательной деятельности обучающихся.

С учащимися группы особого внимания в течение года проводились социально-психологические тренинги по темам: «Самопознание». С ребятами были проведены занятия на темы: «Мир во мне», «Мир вокруг меня», «Работа с чувствами».

А также проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ по расписанию педагога-психолога, по запросу классных руководителей и родителей.

IV. Просветительская деятельность.

В течение года педагога-психолога проводились просветительские беседы с учащимися: « Не сбейся с пути...», «Как справиться с плохим настроением, обидой, раздражением», «Мысли, чувства, поведение», «Как правильно дружить», «Компьютер: друг или враг?», «Эмоции и чувства».

В течение года для родителей, учащихся, педагогов выпускались памятки, буклеты, флаеры «Телефон доверия», «Если ваш ребенок агрессивен», «Эмоциональное выгорание», «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение».

V. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- 1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
- 2.Составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- 3.Разработка занятий для учащихся.
- 4.Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
5. Создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

-Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Направления работы на 2024-2025 учебный год:

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2024-2025 учебный год.

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся группы особого внимания.
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональных сферах.
5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

1.2.6. Анализ работы социального педагога

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», работа в единой информационной системе «Траектория» (пилотный проект пермского края по коррекционным школам).
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
 2. Законом «Об образовании»
 3. Конвенция о правах ребенка
 4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
 5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
- Социальный педагог:
1. поддерживает тесную связь с родителями;
 2. изучает социальные проблемы учеников;
 3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 4. осуществляет социальную защиту детей;
 5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

б. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	394/240	387/235
Опекаемые	10/8	10/8
Многодетные семьи	110/292	105/287
Многодетные\малообеспеченные семьи	89/163	85/158
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	24/20	23/17
Дети-инвалиды	8/8	8/8
КДНиЗП/ПДН	14/13	14/13

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН, специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество ТУМСР (органы социальной защиты населения). С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации ЧГО. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Родительского клуба»

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучалось 20 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;
4. работа в ЕИС «Траектория»

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

РАЗДЕЛ 2. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования, сохранение контингента школы.

Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год

Цель деятельности педагогического коллектива школы

- *реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей.*
- *обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях через формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире и воспитание этнической, расовой и социальной терпимости.*

Задачи

7. Развитие педагогической поддержки детей в образовании.
8. Повышение квалификации педагогического коллектива.
9. Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, родного края..
10. Совершенствование службы социально-педагогического сопровождения.
11. Укрепление и развитие традиций школы.
12. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса, новых технологий обучения.

Стратегия работы педагогического коллектива:

подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной,

саморазвивающейся личности с гражданскими и патриотическими взглядами.

Единая методическая тема школы 2024-2025 учебном году: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Основной предмет деятельности Учреждения – реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности Учреждения: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

2.1. Управление школой

2. 1.1. Циклограмма педагогических советов на 2024-2025 учебный год

№п/п	Тема педсовета	Сроки	Ответственные
1	Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год. Внедрение и реализация ФГОС 2021.	29.08.2024	Директор, Зам. дир. по УВР
2	«Функционирование единой информационной системы «Цифровая школа». Развитие системы онлайн образования»	ноябрь	Зам. дир. по УВР, руководители МО
3	«Организация работы по воспитанию патриотизма»	январь	Зам. дир. по УВР,
4	О награждении педагогов	январь	Директор, зам.дир по УВР, педагоги
5	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	март	Зам. дир. по УВР, учителя предметники
6	О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.	май	Зам. дир. по УВР, классные руководители
7	О завершении учебного года в 1-4, 5-8,10 классах.		
8	Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче аттестатов	июнь	Директор школы

2.1.2. Совещания при директоре

№п/п	Повестка совещания	Сроки
1.	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	август
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности для 1-10 классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	
	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	
2.	Обеспечение обучающихся учебниками и горячим питанием	Сентябрь
	Проверка электронных журналов урочной и внеурочной деятельности, кружков	
	Организация работы РДДМ, «Тайфун», «Орлята России»	
3.	Итоги школьного тура олимпиад по основам наук. Подготовка к районному туру	Октябрь
	Стартовая диагностика для первоклассников	
	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	
	Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения	
4.	Итоги результатов за I четверть	Ноябрь
	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	
	Проверка состояния электронных журналов	
5.	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Декабрь
	Итоги результатов за 2 четверть и I полугодие	
	Реализация Программы противодействия экстремизму и терроризму	
	Мониторинг состояния работы с трудными подростками и их родителями. Профилактика правонарушений	
6.	Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Математика и русский язык, предметам по выбору	Январь
	Проверка электронных журналов урочной и внеурочной деятельности, кружков	
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
7.	Контроль за организацией консультаций по учебным предметам	Февраль
	Посещаемость занятий обучающимися	

	Анализ организации основного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	
8.	Итоги результатов за 3 четверть	Март
	Изучение уровня готовности обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору	
	Контроль за организацией питания	
9.	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации школьников	Апрель
	Качество проведения классных часов	
	Проверка состояния электронных журналов	
10.	Итоги результатов за 4 четверть и II полугодие. Итоги результатов за учебный год	Май
	Внешняя оценка качества обучения учеников 4-9 классов	
	Организация работы лагеря дневного пребывания детей «Остров сокровищ». Подготовка к летней оздоровительной кампании.	
	Работа по профилактике ДТП	
11.	Итоги работы школы в 2024-2025 учебном году и направления работы на 2025-2026 учебный год	Июнь
	Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	
	Проверка электронных журналов урочной и внеурочной деятельности, кружков	

3. Работа с педагогическими кадрами

3.1. Организационная работа

Август	Уточнение расстановки кадров. Увольнение и прием на работу сотрудников. Подписание трудовых договоров. Создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и рассмотрению случаев назначения на должности педагогических работников, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.
Сентябрь	Утверждение штатного расписания. Тарификация кадров. Ознакомление с тарификационной нагрузкой штатного расписания. Составление отчетов ОО1
Октябрь-ноябрь	Собеседование с вновь принятыми сотрудниками по предварительным итогам начала учебной деятельности. Посещение уроков. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
Декабрь	Подведение итогов о прохождении курсов повышения квалификации в 2023-2024 году. Планирование прохождения курсов повышения квалификации в 2024-2025 году.
Январь	Анализ оснащения учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС.
Февраль	Система действий администрации по организации предварительной расстановки

	кадров.
Март	Предварительное планирование расстановки педагогических кадров на 2025-2026 учебный год. Выполнение требований производственной дисциплины. Составление и согласование учебного плана.
Апрель	Составление графика отпусков. Планирование летней оздоровительной кампании.
Май	Утверждение учебного плана. Утверждение расстановки кадров на следующий учебный год.
Июнь	Утверждение годового плана на следующий учебный год.
В течение учебного года	Проведение совещаний при директоре, консультаций для педагогических работников. Прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с заявками. Консультации по аттестации педагогических работников на квалификационную категорию (первую и высшую).

3.2. Проведение аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

Срок	Направления работы	Ответственные
Август	- изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников. - создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и рассмотрению случаев назначения на должности педагогических работников, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.	Зам. директора по УВР
сентябрь	- анализ сроков прохождения аттестации педагогическими работниками, составление плана аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и на квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР
В течение года	- инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию 2024-2025 учебном году; - оказание помощи в подготовке портфолио педагогических достижений; - посещение уроков и внеклассных мероприятий аттестующихся учителей; - проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Директор, зам. директора по УВР
октябрь – апрель	-сопровождение процедуры аттестации; - посещение учителями районных семинаров и консультаций;	Зам. директора по УВР
Май	- подготовка списков учителей, включённых в число аттестуемых в 2025-2026 учебном году	Зам. директора по УВР

3.3. Школа молодого специалиста

Месяц	1-й год стажировки	2-й год стажировки	3-й год стажировки
IX	1. Оформление классной документации (личных дел, журнала). 2. Подготовка учителя к уроку (обучение составлению тематического и поурочного планирования).	1. Методы и организационные формы обучения. 2. Посещение уроков коллег.	1. Подготовка учителя к уроку. 2. Посещение уроков коллег.
X-XI	1. Обучение учителя конструированию образовательного процесса в форме технологической карты. 2. Посещение уроков коллег в ШМО.	1. Изучение теоретического вопроса «Дифференциация образования».	1. Изучение вопроса «Современные образовательные технологии».
XII-I	1. Изучение теории вопроса «Цели современного урока». 2. Обучение анализу, самоанализу урока.	Самообразование: 1. Оценка и отметка. 2. Посещение уроков коллег.	1. Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. 2. Требования к современному уроку.
II	Посещение уроков коллег	1. Нестандартные формы урока. 2. Посещение уроков молодых специалистов.	1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения. 2. Посещение уроков молодых специалистов.
III	Самообразование: типология учебных занятий.	1. Открытые уроки для стажеров. 2. Формы и методы работы с родителями	1. Открытый урок стажера. 2. Педагогическая техника в работе учителя
IV	1. «Круглый стол». Обсуждение методической, педагогической литературы, изученной стажерами. 2. Анкетирование молодых учителей по самообразованию.	1. Выявление причин неуспеваемости учащихся. 2. Пути преодоления неуспеваемости учащихся. 3. Открытый урок стажера.	1. Обобщение материалов работы за годы стажерской практики. 2. Как пройти аттестацию (консультация).
V	Итоги работы за год стажерской практики.	1. «Круглый стол». Обсуждение методической, педагогической	1. Подведение итогов стажировки молодого учителя. 2. Утверждение характеристики.

		литературы, изученной стажерами. 2. Анкетирование молодых учителей по самообразованию.	
--	--	---	--

3.4. Повышение квалификации учителей

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Составление списка педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации	Апрель	Заявка	Замдиректора по УВР
2	Посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями	В течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
3	Посещение методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в школе	В течение года		Администрация школы
4	Участие в вебинарах, дистанционных видеоконференциях и др. формах повышения квалификации с применением информационных технологий	В течение года		Администрация школы
5	Взаимопосещение уроков	В течение года		Заместитель директора по УВР
6	Отчеты о самообразовании педагогов	В течение года	Заседания МО	Заместитель директора по УВР Руководители МО
7	Подготовка и проведение открытых уроков	В течение года	Открытые уроки	Руководители МО Заместитель директора по УВР

3.5. Профессиональные конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	По плану УО	В течение года	Замдиректора по УВР
2	Участие в дистанционных конкурсах	В течение года	Замдиректора по УВР

Раздел 4. Организация внутришкольного контроля

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Основные направления ВШК.

1. Контроль за выполнением всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Цель: сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании».

2. Контроль за повышением качества преподавания учебных предметов. Контроль за состоянием ЗУН, УУД (ФГОС).

Цель: создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

3. Контроль за состоянием воспитательной работы. Контроль за результативностью внеурочной деятельности. Цель: оказание помощи в организации и осуществлении воспитательной деятельности педагогов.

4. Контроль за качеством ведения школьной документации.

Цель: соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации.

5. Работа с педагогическими кадрами. Работа МО.

Цель: оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества, организация совместной работы, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО.

6. Подготовка к итоговой аттестации.

Цель: оказание помощи педагогам в организации и осуществлении подготовки выпускников 9, 11 классов к выпускным экзаменам.

Цель контроля	Вид контроля	Ответственный	Результаты контроля
АВГУСТ			
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Проверка готовности помещений школы к новому учебному году	Фронтальный	Директор-Ваганова Н.В. Завхоз- Пелевина О.А.	Справка
Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А. педагог-библиотекарь Тимофеева Д.Д.	Справка
Проверка обеспечения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Тематический	Директор-Ваганова Н.В. Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Выверка расписания	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Приказ утв.расписание
Контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФОП			
Проверка ООП уровней образования на соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Тематический	Зам директора- Изосимова руководители ШМО О.А.	Справка
Проверка рабочих программ по учебным предметам	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А. руководители ШМО	Справка
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка

Проверка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Проверка организации работы ШМО	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка готовности к проведению аттестации педагогов по Порядку проведения аттестации педагогических работников	Тематический	Руководители ШМО	Описание деятельности педагогов
СЕНТЯБРЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Стартовая диагностика в 1-м классе	Тематический	Ларькина И.В.	Справка
Занятость выпускников	Тематический	Классные руководители	Отчет в УО
Контроль посещаемости уроков	Тематический	Социальный педагог Крестьянникова А.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора- Изосимова О.А.	
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Контроль ведения личных дел учеников	Тематический	Директор- Ваганова Н.В.	Справка
Контроль ведения электронных журналов учета успеваемости (внеурочной деятельности, дополнительного образования)	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка

Контроль состояния школьного сайта	Тематический	Технический специалист (учитель информатики)- Тимофеев А.А. Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль реализации ООП уровней образования			
Проверка оценочной деятельности педагогов с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка организации дополнительного образования	Тематический	Зам директора Оздоева З.А.	Справка
Проверка выполнения санитарных требований на уроках	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль деятельности вновь прибывших педагогов(Денисова С.И.- учитель начальных классов)	Тематический (персональный)	Руководитель ШМО Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль педагогов, которые показали необъективные результаты на ГИА-9	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА-11	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
ОКТАБРЬ			

Контроль образовательных результатов обучающихся			
Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х классов	Тематический	Педагог- психолог Каликова А.А.	Справка
Проверка организации подготовки обучающихся к ГИА-9	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка организации подготовки обучающихся к ГИА-11	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль подготовки к итоговому сочинению	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А., Оздоева З.А.	Справка
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-ой четверти	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора- Изосимова О.А.	
Контроль преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль объема домашних заданий в 5-6 классах	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль состояния тетрадей учеников по русскому языку в 1-7 классах	Тематический	Рук. МО Столбова И.А., Григорьева И.Г.	Справка

Контроль реализации рабочих программвнеурочной деятельности в 1-й четверти	Тематический	Зам директора – Оздоева З.А.	Справка
Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Тематический	Зам директора – Оздоева З.А.	Справка
Контроль реализации профориентационного минимума	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А., Изосимова О.А.	Справка
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Коррекция и обновление стендов
Контроль работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Тематический	классные руководители, социальный педагог Крестьянникова А.А., педагог-психолог Каликова А.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Проверка организации повышения квалификации педагогических работников	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	
НОЯБРЬ			

Контроль образовательных результатов обучающихся			
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А., Оздоева З.А.	Справка
Организация работы с высокомотивированными учениками (Инд.образов.маршруты)	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль подготовки к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А., руководители ШМО	Справка
Контроль проведения тренировочного итогового сочинения (изложения) в 11-м классе.	Комплексный	Зам директора, руководитель ШМО	Справка
Контроль подготовки учеников 11-м классе к итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора-Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания	Тематический	Зам директора Оздоева З.А., руководители ШМО	Справка
Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками по математике в 2-8 классах	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка

Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Проверка деятельности ШМО	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
ДЕКАБРЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Определение готовности учеников к ВПР	Фронтальный	Руководители ШМО, зам директора	Справка
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности в начальной школе.	Тематический	Руководители ШМО, зам директора	Справка
Контроль подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль подготовки учеников к ГИА	Тематический	Руководители ШМО, Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Комплексный	Зам директора- Изосимова О.А., Григорьева И.Г.	Справка
Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, Зам директора- Изосимова О.А.	Справка

Контроль проведения итогового сочинения и анализ его результатов	Комплексный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора- Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Тематический (персональный)	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка реализации рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Проверка реализации рабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль реализации плана мероприятий к Годусемьи	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Проверка организации инклюзивного обучения и обучения в первом полугодии	Комплексный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль деятельности вновь прибывших педагогов.(Денисова С.И.)	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, зам директора	Справка

Контроль работы методических объединений в первом полугодии	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А., руководители ШМО	Справка
Контроль реализации программы наставничества	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
ЯНВАРЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль проведения диагностических работ в форме ГИА	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Организация тренировочного итогового собеседования	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора-Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль преподавания учебного предмета «Труд(технология)»	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Проверка реализации системы оценивания	Фронтальный	Зам директора-	Справка

		Изосимова О.А.	
Проверка организации инклюзивного обучения в начальной школе.	Тематический	Зам директора	Справка
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Проверка обеспечения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Тематический	Директор, завхоз, замдиректора	Справка
ФЕВРАЛЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Контроль подготовки к ЕГЭ по новым КИМ	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль результатов итогового собеседования	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль готовности обучающихся к ВПР	Фронтальный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль работы с неуспевающими учениками	Фронтальный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль реализации ООП уровней образования			
Проверка работы школьного театра	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Проверка учебных кабинетов	Комплексный	Директор	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Ходатайства

МАРТ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Контроль качества образовательных результатов учеников 9-х классов перед ГИА	Фронтальный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль образовательных результатов обучающихся за учебный период	Фронтальный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Проверка организации ВПР	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора- Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Проверка организации дополнительного образования	Комплексный	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Проверка работы по профилактике буллинга	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Проверка организации внеурочной деятельности	Комплексный	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Проверка соблюдения требований о запрете мобильных телефонов в школе и санитарных требований к использованию ЭСО	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль работы педагогов по реализации ФОП	Фронтальный	Зам директора-	Справка

		Оздоева З.А.	
Персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	
АПРЕЛЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Контроль уровня функциональной грамотности учеников в 8-9 классах	Фронтальный	Зам директора-Оздоева З.А., Изосимова о.А.	Справка
Контроль личностных результатов обучающихся	Тематический	Зам директора-Оздоева З.А.	Справка
Контроль готовности обучающихся к ГИА	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора-Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль нормы домашнего задания	Фронтальный	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль проектной деятельности	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Проверка оценочных материалов	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль оценочной деятельности педагогов	Комплексный	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
МАЙ			

Контроль образовательных результатов обучающихся			
Организация и анализ результатов ВПР	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль результатов промежуточной аттестации	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль организации обучения на дому, коррекционно-развивающих занятий		Зам директора-Изосимова О.А.	
Контроль реализации ООП уровней образования			
Контроль выполнения рабочих программ	Фронтальный	Зам директора-Изосимова О.А., Оздоева З.А.	Справка
Контроль выполнения профориентационного минимума	Тематический	Зам директора-Оздоева З.А.	Справка
Контроль выполнения графика контрольных мероприятий	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль результатов аттестации педагогических кадров	Тематический	Зам директора-Изосимова О.А.	Справка
Контроль работы советника по воспитанию	Тематический	Директор Ваганова Н.В.	Справка
Контроль работы классных руководителей	Фронтальный	Зам директора-Оздоева З.А.	Справка
ИЮНЬ			
Контроль образовательных результатов обучающихся			
Анализ работы школы за учебный год	Комплексный	Зам директора-Изосимова О.А., руководители ШМО	Справка

Контроль результатов ГИА	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль реализации ООП уровней образования			
Проверка эл. журналов учета успеваемости по итогам учебного года	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль воспитательной работы	Комплексный	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль реализации плана работы по формированию функциональной грамотности у школьников	Тематический	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка
Контроль условий реализации ООП уровней образования			
Контроль организации летнего лагеря	Тематический	Зам директора- Оздоева З.А.	Справка
Контроль ведения личных дел обучающихся	Тематический	Директор- Ваганова Н.В.	Справка
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников			
Контроль работы метод объединений учителей	Комплексный	Зам директора- Изосимова О.А.	Справка

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

