

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы:
_____ Н.В. Ваганова
«__» _____ 2024г.

**Учебный план
МАОУ «Велижанская СОШ», реализующего обучение по адаптированным
программам для детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год**

с. Иска, 2024 год

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 год.

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
5. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели (Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115).;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.
9. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 №03824
8. Решение педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2024г.) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа».
9. Решение ПМПк МАОУ «Велижанская СОШ», протокол № 1 от 29.08.2024

Преподавание предметов федерального компонента организовано по утвержденным Министерством образования и науки РФ учебниками

Преподавание предметов федерального компонента организовано по утвержденным Министерством образования и науки учебникам: школьный фонд учебников для учащихся составляет 100%.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа», реализующее
образовательную программу для детей с задержкой психического развития (Вариант
7.2) в условиях общеобразовательного класса (Марченко В, Хвалько М.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		всего	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык			2	68	2	68	2	68	6	204
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	34	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
<i>Технология</i>	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	99	2	68	2	68	2	68	9	306

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	33	1*	34	1*	34	1*	34	4	237
Итого:		21	695	23	782	23	782	23	816	90	3075
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия											
Коррекционные занятия		Количество часов в неделю									
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс						
Логопедическая коррекция		2	2	2	2						
Психологическая коррекция		2	2	3	3						
Педагогическая коррекция	Русский язык (развитие речи)	1	1								
Итого		5	5	5	5						

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		4а
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.5
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.5
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.5
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>я-исследователь</i>	0.5
	<i>Факультатив «Мир шахмат»</i>	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Орлята России</i>	0.5
	<i>Факультатив «Говорить нельзя молчать!»</i>	0,25
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>	0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография»</i>	0,25

	- «Легко ли писать без ошибок?»	
ИТОГО недельная нагрузка		6

**Пояснительная записка
к учебному плану для муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующая образовательную программу для детей с задержкой психического
развития
(вариант 7.2) в условиях общеобразовательного класса**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клуба, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы). Продолжительность учебного года составляет – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план составлен с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком - перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной программе в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;

реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация производится следующим образом:

Учебные предметы	Промежуточная аттестация		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР
Литературное чтение	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Английский язык	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Математика	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР
Окружающий мир	На основе результатов ВПР /Проект	На основе результатов ВПР /Проект	На основе результатов ВПР /Проект
Музыка	Зачет	Зачет	Зачет
Изобразительное искусство	Зачет	Зачет	Зачет
Технология	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Физическая культура	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
ОРКСЭ			Проект

Коррекционно-развивающиеся курсы представлены индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в группах (по 2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития. Продолжительность занятий: до 25

минут. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов.

По окончании освоения курса начального основного образования психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение, Вариант 1) (Блинов,-7 кл Матюшев -6 кл)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4 +1*	4 +1*	4 +1*	4 +1*	4 +1*	25
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 +1*	4 +1*	4+1*	4-1*		20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Коррекционные занятия		4	4	4	4	4	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Пояснительная записка
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующему общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение, вариант 1)

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В классах интегрированное обучение сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и пожеланий родителей, законных представителей и распределена следующим образом: по одному часу добавлено на предмет русский язык-1 час, чтение- 1 час.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

**Индивидуальный учебный план
 МАОУ «Велижанская СОШ», реализующей АООП начального общего
 образования с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) СИПР для обучения детей, нуждающихся
 в длительном лечении,
 в части организации обучения по основным образовательным программам на дому,
 восьмой год обучения (Аипов)**

Учебные предметы, коррекционные курсы	Индивидуальные занятия		
	учитель	Педагог-психолог	учитель-логопед
Речь и альтернативная коммуникация			
Математические представления			
Окружающий природный мир			
Окружающий социальный мир			
Человек			
Адаптивная физкультура			
Музыка и движение			
Изобразительная деятельность			
Домоводство			
Профильный труд			
Сенсорное развитие			
Предметно- практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			
Коррекционно- развивающие занятия			
Всего			

Пояснительная записка
к учебному плану для МАОУ «Велижанская СОШ», реализующей АООП основного
общего образования с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении,
в части организации обучения по основным образовательным программам
на дому

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Эмоциональное состояние не устойчивое. Быстро устает, начинает нервничать. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У Алмаза нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает ребенка. Ребенок относится к 2 группе. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого. Поэтому содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребенка.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и индивидуальных особенностей ребенка. Основная форма работы с ребенком – индивидуальная. Алмаз не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткой промежуток времени (несколько минут). Все задания выполняет с физической помощью взрослого: сбрасывает предметы со стола. Для учащегося максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня (т.к ребенок быстро утомляется). Продолжительность занятия составляет– 15-20 минут. Перечень предметов определен коллегиально: представителями МАОУ «Велижанская СОШ», родителями (законными представителями) учащегося, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ТМНР предусматривают логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Самообслуживание		
Приём пищи		
<i>Питьё</i>		
- питье из кружки:		
• захват кружки		
• поднесение кружки ко рту		
• наклон кружки		
• вливание жидкости в рот		
• опускание кружки на стол		
<i>Еда</i>		
- еда ложкой:		
• захват ложки		
• зачерпывание ложкой пищи из тарелки		
• поднесение ложки с пищей ко рту		
• опускание ложки в тарелку		
Гигиена тела		
<i>Мытьё рук</i>		
- удержание рук под струей воды		
- потирание руки о руку под струёй воды		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- стягивание:		
• рукавов куртки		
• стягивание шапки		
<i>Одевание</i>		
- натягивание брюк		
Сенсорное развитие		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
• холодный		
• тёплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		

<ul style="list-style-type: none"> • гладкий • шероховатый 		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жидкий • густой • сыпучий 		
<p>- адекватная реакция на давление на поверхность тела</p>		
<p>Восприятие запаха</p>		
<p>- адекватная реакция на запахи пряных трав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мята • чебрец • базилик • укроп 		
Предметно-практические действия		
<p>Действия с материалами</p>		
<p>- сминание материала руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька 		
<p>- сминание материала одной рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька 		
<p>- размазывание материала по кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краска • клейстер • пена для бритья • жидкое тесто • мягкий пластилин 		
<p>- разминание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • пластичная масса 		
<p>Действия с предметами</p>		
<p>- встряхивание предмета, издающего звук</p>		
<p>- толкание предмета от себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушка на колесиках • входная дверь 		
<p>- нажимание на предмет кистью руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юла • коммуникатор 		
<p>- нажимание на предмет пальцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юла • коммуникатор 		
<p>- сжимание предмета двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звучащая игрушка • губка 		
<p>- сжимание предмета одной рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звучащая игрушка 		

<ul style="list-style-type: none"> • губка 		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> • шарики крупные • шарики маленькие • стаканчики 		
- нанизывание предметов на стержень: <ul style="list-style-type: none"> • шары • кольца 		
Двигательное развитие		
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев 		
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
- бросание мяча одной рукой от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон вправо • наклон влево 		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
- реагирование на свое имя		

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Поздравление учителем ребенка с праздником	
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в мероприятии	

« 8 марта »	участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии. Посещение храма, присутствие на богослужении.	
«Последний учебный день»	участие в мероприятии	
Организация свободного времени		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом,	
Прогулки на улице	- прогулка в лес	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - выполнение манипуляций с предметами; - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.)
в условиях общеобразовательного класса (Акопян 4 кл,))

Предметные области	Учебные предметы\Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Литературное чтение		4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1			3
	Окружающий мир			1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе):						
Ознакомление с окружающим миром		-	1	1	1	1
Окружающий мир			1	1	1	2
Математика						3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:	5	5	4	4	18
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	8
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1			2
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	8
направления внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Внеурочная деятельность

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка	
		2	3
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.5	0.5
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.5	0.5
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.5	0.5
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>я-исследователь</i>	0.5	0.5
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Орлята России</i>		0.5
	<i>Факультатив «Говорить нельзя молчать!»</i>	0,25	0,25
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>		0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография» - «Легко ли писать безошибок?»</i>	0,25	0,25
ИТОГО недельная нагрузка		5	6

**Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.)
в условиях общеобразовательного класса**

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» составлен на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой формой умственной отсталости) (далее - учебный план).

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НООО»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в

том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

-обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

Организация занятий *по направлениям внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса. МАОУ «Велижанская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке).

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.3.)
(Григорьев Д)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы	5				всего
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (литературное чтение)						
	Развитие речи						
Математика	Математика						
	Информатика						
3. Человек и общество	Основы социальной жизни						
	Мир истории		2				
	История отечества						
4. Естествознание	География						
	Природоведение						
	Биология						
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)						
6. Технология	Профильный труд						
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура						

Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык			1			
математика						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Коррекционные курсы						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи						
Развитие учебно-познавательной деятельности						
Занятия по различным направлениям						
Внеурочная деятельность						

**Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)**

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» составлен на основе ФАОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой формой умственной отсталости) (далее - учебный план).

Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной

адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является программа коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающийся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

В соответствии со ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП ООО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ

с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП ООО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития обучающихся, их адаптации и интеграции в общество.

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования
для слабовидящих учащихся (Вариант 4.1.) в условиях общеобразовательного класса
(Сидоров Д)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	неделя	год	год
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170						

	Алгебра					3	102	3		3	102
	Геометрия					2	68	2	10 2	2	68
	Вероятность и статистика					1	34	1	68	1	34
	Информатика					1	34	1		1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	34	2	68
	Обществознание			1	34	1	34	1	68	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	34	2	68
Естественные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102
	Химия							2	68	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34						
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	68	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34
Итого		27	91 8	2 9	98 6	30	1020	31	11 56	32	108 8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>											
Учебный курс	«Литература: «классика и современность»»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Математическое моделирование	1	34			1	34	1	34		
Учебные недели		34		3 4		34		34		34	
Всего часов		29	98 6	3 0	10 20	32	1088	11 22		112 2	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	98 6	3 0	10 20	32	1088	33		33	
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности											
Коррекционные курсы											
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи											

Развитие учебно-познавательной деятельности						
Занятия по различным направлениям						
Внеурочная деятельность						

**Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей основного общего образования для
слабовидящих учащихся (Вариант 4.1.) в условиях общеобразовательного класса**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1): обеспечение выполнения требований ФГОС ООБ ОВЗ; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.

Для слабовидящего обучающегося разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе. Данный индивидуальный план предусматривает решение задачи:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у обучающегося специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, увеличено время на предмет "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для преподавания возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком - перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной программе в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;

реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация производится следующим образом:

Учебные предметы	Промежуточная аттестация		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	На основании результатов ВПР	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР
Литературное чтение	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Английский язык	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Математика	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР	На основе результатов ВПР
Окружающий мир	На основе результатов ВПР Проект	На основе результатов ВПР Проект	На основе результатов ВПР Проект
Музыка	Зачет	Зачет	Зачет
Изобразительное искусство	Зачет	Зачет	Зачет
Технология	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
Физическая культура	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных	Годовая отметка на основе четвертных
ОРКСЭ			Проект

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может

включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного

поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (интеллектуальными
нарушениями) в условиях общеобразовательного класса
(Хамниева)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
логопедические занятия	3	3	3	3	12
ритмика	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16

Внеурочная деятельность

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		3
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.25
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.25
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.25
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>	0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография» - «Легко ли писать без ошибок?»</i>	0,25
ИТОГО недельная нагрузка		4

Пояснительная записка

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий программу обучения детей начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (интеллектуальными
нарушениями) в условиях общеобразовательного класса

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

. Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа», реализующего
адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 1) (интеллектуальными нарушениями) 1 – в условиях
обучения на дому (Тошматов М)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Ш	Выход учителя	Дистанционное обучение
Обязательная часть				
Речь и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	5	3	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0
	Музыка	1	0	1
Технология	Ручной труд	1+3*	1	3*
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
Итого		20	12	11
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	12	11
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		4	4	0
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		6	6	0
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		4	4	0
2.психологические занятия		2	2	0

Внеурочная деятельность

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		3

<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.25
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.25
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.25
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>	0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография» - «Легко ли писать без ошибок?»</i>	0,25
ИТОГО недельная нагрузка		4

Пояснительная записка

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующему общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(вариант1)
(интеллектуальное нарушение,) обучение на дому.**

Учебный план составлен на обучающего на основе заключения ТПМПК, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей (законных представителей)

У данного ребенка есть особенность-неспособность, невозможность получения общего образования в рамках обычной классно-урочной системы обучения в связи с конкретным физическим недугом, а также по причине определённых отклонений в психическом развитии.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учебный план

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа», реализующего
адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 1) (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1 (3 класс, Новопашин), обучение на дому.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		III	Выход учителя	Дистанционное обучение
Обязательная часть				
Речь и речевая практика	Русский язык	4	2	1
	чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	5	3	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
	Музыка	1	0,5	0,5
Технология	Ручной труд	1+3*	1	3*
Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
Итого		20	12	8
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	10	13
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		4	4	0
Коррекционно-развивающая область:		6	6	0
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		4	4	0
2.психологические занятия		2	2	0

Внеурочная деятельность

направления	Учебные курсы	Недельная нагрузка
		3
<i>Ценностное развитие</i>	<i>Разговор о важном</i>	1
	<i>функциональная грамотность</i>	0.25
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<i>Литературный клуб «Выразительное чтение»</i>	0.25
	<i>рукотворный мир</i>	0.25
	<i>школьный театр "Путешествие в сказку"</i>	0.25
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Спортивный клуб «движение есть жизнь»</i>	1
<i>Информационная культура</i>	<i>Факультатив «Моя информационная культура»</i>	0.25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<i>Клуб «Я – Путешественник»</i>	0.5
<i>Учение с увлечением!</i>	<i>Факультатив по разделу «Орфография» - «Легко ли писать без ошибок?»</i>	0,25
ИТОГО недельная нагрузка		4

**Пояснительная записка
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующему общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(вариант1)**

(интеллектуальное нарушение,) обучение на дому.

Учебный план составлен на обучающегося на основе заключения ТПМПК, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей (законных представителей)

У данного ребенка есть особенность-неспособность, невозможность получения общего образования в рамках обычной классно-урочной системы обучения в связи с конкретным физическим недугом, а также по причине определённых отклонений в психическом развитии.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующий общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение, Вариант 1) (7кл.Нифантьева Э, на дому)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	вых	Дист.	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык			4 +1*	2	3	25
	1.2.Чтение (Литературное чтение)			4+1*	2	3	20
2. Математика	2.1.Математика			3	3	0	17
	2.2. Информатика			1	0	1	3

3. Естествознание	3.1. Природоведение			-			4
	3.2. Биология			2	1	1	6
	3.3. География			2	1	1	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			-			2
	4.2. Основы социальной жизни			2	1	1	8
	4.3. История отечества			2	1	1	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство			-			2
	5.2. Музыка			-			1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура			3	1	2	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд			7	2	5	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Коррекционные занятия		4	4	4	4	4	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Пояснительная записка

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»,
реализующему общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(вариант1)
(интеллектуальное нарушение,) обучение на дому.**

Учебный план составлен на обучающего на основе заключения ТПМПК, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и согласно заявлениям родителей (законных представителей)

У данного ребенка есть особенность-неспособность, невозможность получения общего образования в рамках обычной классно-урочной системы обучения в связи с конкретным физическим недугом, а также по причине определённых отклонений в психическом развитии.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе ФГОС ОВЗ (вариант1), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на

коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляются речевая практика, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом до 25 минут. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) — первое отделение (Гаврилкин В.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							Всего
		/ Класс	I доп.	I		II	III	IV	
				Букварный период	После-букварный период				
Обязательная часть									
Русский язык	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16	
и литературное чтение	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6	

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	12
Итого		18	18	19	19	19	20	113
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10		10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6		5	5	5	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2		2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		3	4		5	5	5	22
Всего		31	31		33	33	33	161

**Учебный план
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся 1 - 4 класса
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1) (Шишкин С.А.)**

на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее - учебный план) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на основании следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС начального общего образования 2021 - ФГОС НОО-2021);

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и об оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МАОУ «Велижанская СОШ»

2. Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.1.АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Велижанская СОШ»

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1 -4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей, а также включает в себя блок «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- коррекция/профилактика речи языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики»
(предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии»
(обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей(законных представителей) обучающиеся 4 классов в 2024/2025 учебном году изучают материал одного модуля «Основы православной культуры».

Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает безотметочную систему оценки знаний обучающихся.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Велижанская СОШ»

учения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МАОУ «Велижанская СОШ»

2. Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.1.АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Велижанская СОШ»

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1 -4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей, а также включает в себя блок «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- коррекция/профилактика речи языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
 - «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
 - «Технология» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей(законных представителей) обучающиеся 4 классов в 2024/2025 учебном году изучают материал одного модуля « Основы православной культуры».

Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает безотметочную систему оценки знаний обучающихся.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**.

- Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Контрольный диктант
	2-й	Контрольный диктант
	3-й	Контрольный диктант
	4-й	Контрольный диктант
Литературное чтение	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Иностранный язык (английский)	2-й	Контрольная работа
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Математика	1-й	Контрольная работа
	2-й	Контрольная работа
	3-й	Контрольная работа
	4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Творческая работа
Изобразительное искусство	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Музыка	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Технология	2-й	Творческая работа
	3-й	Творческая работа
	4-й	Творческая работа
Физическая культура	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Физическая культура		1	1	1	-	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно - развивающую область)						
Коррекция и развитие всех компонентов речи		3	3	3	3	3
Социальный педагог		1	1	1	1	1
Педагог - психолог		1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5
Итого		10	10	10	10	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025