

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Нижнетавдинского муниципального района

МАОУ "Велижанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО



Дачаев Р.С.
№1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Столбова И.А.
№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Ваганова Н.В.
№1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 классов

с. Иска 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся усваивают навыки

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
- Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно - следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.
<p>Социальные нормы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
<p>Сфера духовной культуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

<ul style="list-style-type: none"> • Социальная сфера 	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
<p>Гражданин и государство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Основы российского законодательства</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
<p>Экономика</p>	

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

<p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. 	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Форма реализации воспитательного потенциала:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

8 класс:

Введение (1 ч.) Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.

Личность и общество (5ч). Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Сфера духовной культуры (8ч). Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера (7ч). Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика (12ч). Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат,

мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Повторение (1 ч.) Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

№	Название темы	Количество часов	Воспитательный момент
Введение (1 ч.)			
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, делать несложные выводы -сформировать положительную установку на изучение обществоведческого предмета - сформировать представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе
Личность и общество (5ч)			
2	Что делает человека человеком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 8 классе

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе - сформировать у учащихся представление о происхождении человека и его отличиях от животных
3	<p>Человек, общество и природа. <i>Учимся уважительно относиться к природе (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека -формирование понятий индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация -обоснование того, что какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество - объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать четкое представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам - формирование целостного представления об обществе и его структуре -способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся -формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой
5	<p>Развитие общества <i>Учимся жить в обществе (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и

			<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к процессу познания, адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности -воспитание чувства само- и взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе в парах, воспитание интереса к обществознанию как науки - способствовать выработке гражданской позиции учащихся
6	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы; -воспитывать интерес к предмету -формирование различных взглядов на процесс общественного развития, охарактеризовать формы общественных преобразований, выявить важнейшие процессы развития современного общества -обобщение и расширение имеющуюся у обучающихся информации о глобальных проблемах современного общества
Сфера духовной культуры (8ч)			
7	Сфера духовной жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира -формирование знаний о структуре духовной сферы общества, о путях приобщения человека к культуре, противоречивых процессах, разворачивающихся в современной культурной жизни России -способствовать осознанию культурной привлекательности подлинных произведений духовной культуры, их влияния на культуру отдельной личности и всего общества
8	Мораль.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям

			<ul style="list-style-type: none"> -сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей - воспитывать чувство доброго и ответственного отношения к людям, уважения к правам других людей
9	<p>Моральный выбор — это ответственность</p> <p><i>Учимся поступать правильно (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать знакомству с проблемой морального выбора, определить соотношение свободы и ответственности в практическом поведении личности - приучение школьников к моральной самооценке, критическому анализу собственных поступков -формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений -формирование творческих способностей через активные формы деятельности -воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам
10	<p>Образование</p> <p><i>Учимся ценить образование (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности - формировать личностное отношение к содержанию урока - формирование представления учащихся об образовании как системе -обоснование вопроса о возрастающей значимости образования в современном мире -сформировать сущность и роль образования в жизни общества -способствовать определению того, что непрерывное образование является ключевой задачей общества -сформировать представление о системе образования в Российской Федерации - умение давать оценку современным процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз

11	Наука в современном обществе	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями научных знаний, со сложившейся в современном обществе классификацией наук и основными элементами системы организации науки -способствовать формированию умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, представлений о нравственной ответственности учёного, возрастании социального значения науки в современном обществе -формирование эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности - формирование способности к развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности - овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство
12	Религия как одна из форм культуры <i>Учимся уважительно относиться к людям исповедующим другие религии (воспитательный момент)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и уважения к культуре и религии других народов - формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других народов - создать условия для формирования представлений о роли религии в жизни общества и свободе вероисповедания - воспитывать бережное отношение к духовным и материальным ценностям; сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - систематизация и закрепление знаний учащихся по изученным темам раздела «Сфера духовной культуры» -сформировать целостное представление о духовной жизни общества -продолжить формирование навыков решения тестовых заданий по обществознанию

			<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать других людей -формирование интеллекта, эмоций -воспитывать гуманизм, гражданственность, патриотизм
14	Повторительно - обобщающий урок «Сфера духовной культуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - систематизация и закрепление знаний учащихся по изученным темам раздела «Сфера духовной культуры» -сформировать целостное представление о духовной жизни общества -продолжить формирование навыков решения тестовых заданий по обществознанию -воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать других людей -формирование интеллекта, эмоций -воспитывать гуманизм, гражданственность, патриотизм
Социальная сфера (7ч.)			
15	Социальная структура общества	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления учащихся о социальной структуре общества - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах -продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность. -формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов. -формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию.
16	Социальные статусы и роли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей -способствовать усвоению понятий “социальный статус” и “социальная роль”. -формировать отношение к процессу социализации, вырабатывать активную гражданскую позицию -воспитывать толерантное отношение к людям -формирование познавательного интереса у учащихся к

			изучению данной темы при работе с Интернетом, электронными носителями
17	Семья как малая группа	1	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать знакомству со способами связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные позиции (статус) и выполняющих определённые социальные функции (роль), характеризовать социальные статусы и роли -формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам -формирование собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
18	Нации и межнациональные отношения <i>Учимся жить в многонациональном обществе (воспитательный момент)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование понятий о том, что такое этнос и этнические общности - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции -формировать условия и особенности межнациональных отношений в современном мире. -обоснование опасности межнациональных конфликтов. -формировать негативное отношение к национальным и межнациональным конфликтам.
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение <i>Учимся уважительно относиться к правилам, которые создает общество (воспитательный момент)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности -обосновывать сущность понятия «отклоняющееся поведение», рассмотреть его отдельные формы -описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины негативного поведения. -формировать умения выступать с докладами, работать с текстом в учебнике, выбирать главное. -воспитывать здоровый образ жизни

20	Социальная политика государства	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера» - формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
21	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера» - формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов - формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности - определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); - умение применять полученные знания в практической деятельности - формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности
Экономика (12ч.)			
22	<p>Экономика и ее роль в жизни общества</p> <p><i>Финансовая грамотность</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей - формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора. - продолжить формирование умений анализировать

			дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей
23	Главные вопросы экономики <i>Финансовая грамотность</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - сформировать представление о содержании главных вопросов экономики и способах их разрешения в разных экономических системах - формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, - формирование понимания истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности
24	Рыночная экономика <i>Финансовая грамотность</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - развивать познавательный интерес - формировать основы экономической и информационной культуры учащихся - обосновать условия для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики - обоснование условий для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики - развивать познавательный интерес - формировать основы экономической и информационной культуры учащихся.
25	Производство- основа экономики <i>Финансовая грамотность</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - формирование первоначального знания об основных понятиях темы - воспитывать нравственное поведение в экономике - воспитывать понимание значения знаний для человека, стремление реализовать свои способности и возможности

			<ul style="list-style-type: none"> -сформировать понятие производство, факторы производства, различие товара и услуги, свойства товара, разделение, специализация, производительность труда -способствовать формированию умения составлять план, решать познавательные задачи -способствовать воспитанию коммуникативных качеств и оценочных суждений
26	<p>Предпринимательская деятельность <i>Учимся правильно организовывать свой бизнес (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - обоснование предпринимательства как экономической деятельности -формирование предпринимательства как социального института. -формирование правовых аспектов предпринимательской деятельности -обоснование основных организационно-правовых форм предпринимательства
27	<p>Роль государства в экономике <i>Финансовая грамотность</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности - познакомить учащихся с функциями государства в экономике и различными формами вмешательства государства в рыночные отношения - способствовать пониманию значения этих знаний для человека и роли государства в экономике - способствовать мотивации к учебной деятельности, проявлению интереса к новому учебному материалу -формирование развития способности к самооценке -формирование определения границы собственного знания и незнания - сформировать представление учащихся о роли государства в экономике
28	<p>Инфляция и семейная экономика <i>Учимся составлять семейный бюджет (воспитательный момент)</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экономически грамотной личности -познакомить учащихся с понятиями «инфляция», «номинальный доход», «реальный доход», видами инфляции

	<i>Финансовая грамотность</i>		по происхождению и по темпам, последствиями инфляции для людей, предприятий, государства -рассмотреть влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами, проанализировать функции сбережений в современном обществе -способствовать интеллектуальному развитию учащихся формирование качеств мышления решение практических проблем, научить учащихся решать задачи из повседневных бытовых проблем
29	Банковские услуги <i>Учимся как правильно взять кредит (воспитательный момент)</i> <i>Финансовая грамотность</i>	1	-формирование экономической грамотности, активной гражданской позиции, ответственного отношения к пользованию кредитными продуктами банков; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
30	Страховые услуги <i>Финансовая грамотность</i>	1	- воспитывать коммуникативные навыки, культуру речи, навыки публичного выступления, умение находиться в социуме и проследить связь с жизнью -выяснить, какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан -проанализировать функции сбережений в современном обществе, рассмотреть понятие потребительского кредита и основные принципы пользования потребительским кредитом
31	Рынок труда и безработица <i>Финансовая грамотность</i>	1	- воспитание экономически грамотной личности - познакомить с причинами и последствиями безработицы; характеризовать роль государства в процессе обеспечения занятости населения - формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны - определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни
32	Современный работник <i>Учимся быть востребованным работником</i>	1	- воспитание экономически грамотной личности

	(воспитательный момент)		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире - формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности - формировать целевые установки учебной деятельности - формирование понятий внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс, описывать связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины
33	Повторительно - обобщающий урок «Экономика»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»; - корректировать допущенные пробелы; - продолжить экономическое воспитание - развивать способность выстраивать логическую цепочку рассуждений, познавательный интерес, логическое мышление - формировать основы экономической и информационной культуры учащихся - систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изученному разделу; - продолжить формирование умений работать с кроссвордом, тестовыми заданиями - способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию - закрепить знание основных понятий - формирование навыков решения несложных проблем экономического характера, психологию успеха - развитие памяти, внимания, творческого мышления, умения работать с кроссвордом

Повторение (1 ч.)			
34	Самостоятельная работа за курс 8 класса	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»; - корректировать допущенные пробелы; - продолжить экономическое воспитание - развивать способность выстраивать логическую цепочку рассуждений, познавательный интерес, логическое мышление - формировать основы экономической и информационной культуры учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

8 класс

№	Тема	Часы	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Введение	1	Стр. 4-5		
2	Что делает человека человеком.	1	§1.		
3	Человек, общество и природа.	1	§2.		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	§3.		
5	Развитие общества	1	§4		

6	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество»	1	§1-4		
7	Сфера духовной жизни	1	§5		
8	Мораль.	1	§6		
9	Моральный выбор — это ответственность	1	§ 7		
10	Образование	1	§ 8		
11	Наука в современном обществе	1	§9		
12	Религия как одна из форм культуры	1	§10		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	§11		
14	Повторительно - обобщающий урок «Сфера духовной культуры»	1	§5-11		
15	Социальная структура общества	1	§12		
16	Социальные статусы и роли.	1	§ 13		
17	Семья как малая группа	1	§ 14		
18	Нации и межнациональные отношения	1	§15		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	§16		
20	Социальная политика государства	1	§17		
21	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	§12-17		

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	§18		
23	Главные вопросы экономики	1	§19		
24	Рыночная экономика	1	§20		
25	Производство- основа экономики	1	§21		
26	Предпринимательская деятельность	1	§22		
27	Роль государства в экономике	1	§23		
28	Инфляция и семейная экономика	1	§ 24		
29	Банковские услуги	1	§ 25		
30	Страховые услуги	1	§ 26		
31	Рынок труда и безработица	1	§ 27		
32	Современный работник	1	§ 28		
33	Повторительно - обобщающий урок «Экономика»	1	§ 18-28		
34	Самостоятельная работа за курс 8 класса	1			