**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Управление образования Нижнетавдинского муниципального района**

**МАОУ "Велижанская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Столбова И.А.  №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ваганова Н.В.  №1 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Функциональная грамотность.**

**Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5 классов

**с. Иска** **2023**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основного общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по финансовой грамотности.**

Результаты изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 классы» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

• формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

• сформированности внутренней позиции личности как особогоценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

• наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

• осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к личности как особогоценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

• наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

• процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности впроцессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

• разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

• оценивать структуру доходов и расходов семьи;

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;

• составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов,

выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

• вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;

• оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;

• оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

• оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

• устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

• объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

• анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

• классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

• выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

2. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

• инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций; задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике; принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий

• анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

• освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

• умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

• умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

• умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

• овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

• умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

• умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

• приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие

Компетенции по финансовой грамотности:

• способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

• способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

• способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

• способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая

информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

• способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

**Содержание учебного предмета.**

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме- таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка.

Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют. Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

Финансовая грамотность (5 класс)

Выпускник научиться:

- грамотно распоряжаться деньгами.

- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

- разовьёт навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решении о семейном бюджете.

- овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Изучаемый раздел/  подраздел | | Тема урока | | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты |
| 1. | 07.09 | Что такое деньги и откуда они взялись. | | Что такое деньги и откуда они взялись. | | Слушание объяснений учителя о значении, классификации  денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением  понятия «купляпродажа». | представление о роли денег в семье и обществе |
| 2. | 14.09 | Игра «Обмен товарами». | | Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра  «Рынок» | определение элементарных проблем в области семейных  финансов и путей их решения |
| 3. | 21.09 | Решение задач с денежными расчетами | | Слушание объяснений учителя о значении, классификации  денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».  Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра  «Обмен» | проведение элементарных финансовых расчётов |
| 4. | 28.09 | Тест. | | Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках  изученных тем раздела «Что такое деньги и откуда они  взялись». | понимание и правильное использование экономических терминов |
| 5. | 05.10 | Рассмотрим деньги поближе. | | Коллекция нумизмата. | | Слушание объяснений учителя о значении, классификации  монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на  вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 6. | 12.10 | Постер  «Виды товарных денег» | | Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги,  игра «Разбери купюры» | проведение элементарных финансовых расчётов |
| 7. | 19.10 |  | | Тест. | | Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках  изученных тем «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» | понимание и правильное использование экономических терминов |
| 8. | 26.10 |  | | Защита от подделок. | | Слушание объяснений учителя.  Просмотр тематической презентации «Отличие  настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным  признакам. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 9. | 09.11 | Игра - путешествие  «Сказочная  страна финансов» | | Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации  «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании  сторон монеты. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 10. | 16.11 | Какие  деньги были раньше в России. | | Деньга, копейка, рубль. | | Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и  объяснение их смысла. Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства  монет, рисование старинных русских денег. | представление о роли денег в семье и обществе |
| 11. | 23.11 | Первые бумажные деньги. | | Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в  советское время, в настоящее время в России. Просмотр  ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги,  работа в парах по карточкам. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 12. | 30.11 | Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры  сказочной страны. | | Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и  объяснение их смысла. Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных  русских денег. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 13. | 07.12 | Современны е деньги России и  других стран. | | Современные  монеты и купюры России. | | Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации  «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на  вопросы учителя. Практическая | знание источников доходов и направлений расходов семьи |
|  |  |  | |  | | работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании  сторон монеты. |  |
| 14. | 14.12 | Банки. Безналичные и  электронные деньги. | | Слушание объяснений учителя о появлении безналичных  денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые  карты» с последующими  ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт. Практическая работа:  участие в игровых тренингах. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 15. | 21.12 | Пластиковые карты. | | Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.  Практическая работа: участие в игровых тренингах. | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 16. | 28.12 | Постер «Оборот денег» | | Повторение классификации денег, отличительных  особенностей. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре  «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. | определение элементарных проблем в области семейных  финансов и путей их решения |
| 17. | 11.01 | Доллар и евро. | | Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте.  Просмотр тематической презентации «Современные  деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя.  Рассматривание некоторых  денежных купюр других стран и сравнение с рублем.  Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре  «Финансовый глобус» | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 18. | 18.01 | Тест. | | Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках  изученных тем разделов: « Современные деньги России и  других стран» | понимание и правильное использование экономических терминов |
| 19. | 25.01 | Откуда в семье  деньги. | | Клады, лотерея, наследство. | | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии,  пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации  «надежные и ненадежные  способы добывания денег»» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Семейный  бюджет» | определение элементарных проблем в области семейных  финансов и путей их решения |
| 20. | 01.02 | Заработнаяплата.  «Заработанный | | Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о | представление о роли денег в семье |
|  |  |  | | рубль» | | заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги»» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в  миниисследовании «Основные доходы в семье»; в игре  «Копилка». | и обществе |
| 21. | 08.02 | Пенсии, пособия, семье» | | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации  «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Семейные  деньги» | представление о роли денег в семье и обществе |
| 22. | 15.02 | Аренда и  проценты в банке, кредиты. Постер  «Доходы бывают разные» | | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии,  пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации  «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «  Банк» | определение элементарных проблем в области семейных  финансов и путей их решения |
| 23. | 22.02 | Тест. | | Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов:  «Откуда в семье деньги» | понимание и правильное использование экономических терминов |
| 24. | 29.02 | На что тратятся деньги. | | Необходимые расходы. | | Повторение определений « Доходы» и «Расходы».  Определение необходимых  семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в  игре « Копилка» | проведение элементарных финансовых расчётов |
| 25. | 07.03 | Откладывание денег и  непредвиденные расходы. Игра  «Магазин» | | Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.  Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «  Магазин» | определение элементарных проблем в области семейных  финансов и путей их решения |
| 26. | 14.03 | Хобби. Вредные привычки.  Составление примерной  сметы расходов в семье. | | Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный  бюджет» | знание источников доходов и направлений расходов семьи |
| 27. | 21.03 | Как умно | | Расходы и доходы. | | Слушание объяснений учителя | проведение |
|  |  | управлять своими  деньгами. | Считаем деньги. | | о правилах покупки товара в  магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый  магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. | | элементарных финансовых расчётов |
| 28. | 04.04 | Что такое экономия? Кого называют  банкротом? | | Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный  бюджет» | | знание источников доходов и направлений расходов семьи |
| 29. | 11.04 | Сочинение сказки о правильном распоряжении  деньгами. | | Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.  Практическая работа: участие в игровых тренингах, сочинение сказки о правильном  распоряжении деньгами. | | умение  рассчитыва ть доходы и  расходы и  составлять простой  семейный бюджет |
| 30. | 18.04 | Игра «Распредели семейный  бюджет» | | Повторение определений « Доходы» и «Расходы».  Определение необходимых  семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в  игре «Магазин» | | умение  рассчитыва ть доходы и  расходы и  составлять простой  семейный бюджет |
| 31. | 25.04 | Как делать сбережения. | Куда и как откладывать деньги? | | Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях.  Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых  тренингах, в игре «Копилка» | | проведение элементарных финансовых расчётов |
| 32. | 02.05 | «Путешествие в  страну Капиталия» | | Слушание объяснений учителя о капитале. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.  Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре  «Капиталия» | | знание источников доходов и направлений расходов семьи |
| 33. | 16.05 | Игра «Я –  предприниматель» | | Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Я –  предприниматель » Чтение  «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « Как делать  сбережения». | | умение  характеризовать виды и функции денег |
| 34. | 23.05 |  | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | | Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят  тестирование в рамках изученных тем за год. | | понимание и правильное использование  экономических терминов |