

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные УУД:**

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: ● систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД:**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.  **2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5**. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД:**

**6**. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Обучающийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и

информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

**8.** Смысловое чтение.  **Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ● резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); ● критически оценивать содержание и форму текста.

**9.** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **Обучающийся сможет:**

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.
2. **Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; ● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства

(аргументы);

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ). **Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; ● оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:

вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Планируемые результаты включают:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные УУД:** | |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь** | |
| -вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *-вести диалог-обмен мнениями;*  *-брать и давать интервью;*  *-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*  *(таблицы, диаграммы и т. д.)* |
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);   -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;   * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*   * *комментировать факты из*   *прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*   * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *- кратко высказываться с опорой на* *нелинейный текст (таблицы, диа-**граммы, расписание и т. п.)* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** |  |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую   информацию, представленную в явном и в неявном виде;   * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;   -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного | *-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail)*   *зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;*   * *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация** | |
| * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;   -соблюдать правильное ударение в изученных словах;   * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| **Лексическая сторона речи** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов;   -имена существительные при помощи суффиксов;  -имена прилагательные при помощи аффиксов; -наречия при помощи суффикса;  -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;  -числительные при помощи суффиксов. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостность;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в | *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;* |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:   * распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений; * распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера инереального характера*;* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи местоимения; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;   распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;   * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. | * *распознавать и употреблять в речи*   *сложноподчиненные предложения с союзами;*   * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в*   *правильном порядке их следования;* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| **Компенсаторные умения** | |
| - выходить из положения при дефиците языковых средств - использовать переспрос при говорении. | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при*  *говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |
| **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.** | |
| **8 класс** | |
| выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)* |
| **8 класс**  **Чтение** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушан-**ному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на*   *нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*. |
| **8 класс** | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **8 класс** |  |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| **8 класс** | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность,   адрес и т. д.);   * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 80 слов, включая адрес); | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |

1. **Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| **Содержание** |
| ***Виды отдыха, путешествия.*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.(17)*  ***Мир профессий. Проблемы выбора профессии***. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum (8)*  ***Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.*** Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie. (9)*  ***Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*** Модальные глаголы*dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. (10) ***Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.*** Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*  *, jed-, dies-*. (8)  ***Покупки.*** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein. (8)*  ***Внешность и черты характера человека.*** Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. (8) |

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Как прошли каникулы?** | **8** |
| 1. Как прошло лето. Каникулы. | 1 |
| 2. Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах. | 1 |
| 3. Погода летом. | 1 |
| 4. Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | 1 |
| 5. Мои каникулы. Perfekt. | 1 |
| 6. Страноведение. Швейцария. | 1 |
| 7. Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 8. Мои летние каникулы. Контроль говорения. | 1 |
| **Мои планы** | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Планы на будущее. Введение новой лексики. | 1 |
| 2. | Профессии.  *Беседа* | 1 |
| 3. | План достижения цели.  *Беседа* | 1 |
| 4. | Профессии. Придаточные предложения причины. | 1 |
| 5. | Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. | 1 |
| 6. | Prateritum модальных глаголов. | 1 |
| 7. | Контрольная работа по теме «Как прошло лето? Планы на будущее». | 1 |
| 8. | Будущая профессия. Сообщение. | 1 |
|  | **Дружба** | 7 |
| 1. | Дружба. | 1 |
| 2. | Мои одноклассники. Лич.мест. в дат. падеже. | 1 |
| 3. | Характеристика друзей. Контроль говорения. | 1 |
| 4. | Мои друзья. .Сравнител. степень прилагательных. | 1 |
| 5. | Лучший друг. Сравнительная степень прилаг. | 1 |
| 6. | Комплименты. | 1 |
| 7. | Проект «Что такое дружба». Контроль аудирования. | 1 |
|  | **Маленькая перемена.** | 2 |
| 1. Маленькая перемена. Повторение по теме «Дружба». | | 1 |
| 2. Контроль темы «Дружба. . Сообщение. | | 1 |
| **Изображения и звуки** | | 7 |
| 1. Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. Контроль чтения. | | 1 |
| 2. СМИ. | | 1 |
| 3. Телевидение, радио. | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Телевидение, радио.  *Беседа* | | 1 |
| 5. Советы и указания. Контроль чтения.  *Беседа* | | 1 |
| 6. Контрольная работа по теме «Дружба. Изображение и звук.» | | 1 |
| 7. Сообщение по теме «СМИ". | | 1 |
| **Взаимоотношения** | | 10 |
| 1. Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | | 1 |
| 2. Взаимоотношения | | 1 |
| 3. Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Контроль чтения. | | 1 |
| 4. Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. | | 1 |
| 5. Конфликты и пути их разрешения. | | 1 |
| 6. Конфликты и пути их разрешения. | | 1 |
| 7. Компромиссы. | | 1 |
| 8. Работа над портфолио. | | 1 |
| 9. Презентация портфолио. | | 1 |
| 10. Контроль письма. | | 1 |
| **Это мне нравится** | | 10 |
| 1. Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | | 1 |
| 2. Взаимоотношения. | | 1 |
| 3. Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Контроль чтения. | | 1 |
| 4. Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-.  *Беседа* | | 1 |
| 5. Конфликты и пути их разрешения.  *Беседа* | | 1 |
| 6. Конфликты и пути их разрешения. | | 1 |
| 7. Компромиссы. | | 1 |
| 8. Работа над портфолио. | | 1 |
| 9. Презентация портфолио. | | 1 |
| 10. Контроль письма. | | 1 |
| **Подробнее о себе.** | | 10 |
| 1. Подробнее о себе. Порядковые числительные. | | 1 |
| 2. Знаменитые люди. | | 1 |
| 3. Знаменитые люди Германии. Контроль говорения. | | 1 |
| 4. Мои шк. Годы. Склонение прилагательных в дательном падеже. | | 1 |
| 5. Я и моя жизнь. | | 1 |
| 6. Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | | 1 |
| 7. Работа над портфолио. Повторение. *Беседа* | | 1 |
| 8. Я и мои друзья. Сообщение по теме. *Беседа* | | 1 |
| 9. Выдающиеся люди. Контроль чтения. | | 1 |
| 10. | Друзья по переписке. Контроль письма. | 1 |
|  | **Большая перемена.** | 6 |
| 1. | Письменная контрольная работа. | 1 |
| 2. | Большая переменка. Контроль говорения. | 1 |
| 3. | Повторение и изученного за курс 7 класса. | 1 |
| 4. | Повторение и изученного за курс 7 класса. | 1 |
| 5. | Викторина «Лучший знаток немецкого» | 1 |
| 6. | Итоговый урок. | 1 |
| **Итого** |  | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Виды контро ля** | **ЦОРы** |  | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  | **План** |  |
| **1 четверть** | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 1«Как прошло лето» (8 часов)** | | | | |  |  |  | | |
| 1. | Как прошло лето. Каникулы. (Урок повторения) | первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи. | овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях). | Предвар  ительны  й |  |  |  |  |
| 2. | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | - уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения в прошедшем  времени , уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, употреблять в речи притяжательные местоимения и предлоги | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Говорят о погоде на каникулах, беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время. Используют активную лексику в процессе общения. | Текущи  й |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | требующие дательного падежа. | человеку, его мнению, культуре, языку. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Погода летом.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | -оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о погоде, понимать на слух тексы аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; | умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  . | Текущи  й |  |  |  |
| 4. | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». (Урок общеметодологиче ской направленности). | -уметь письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера, оперировать активной лексикой в процессе общения. | формировать ответственное отношение к учению,  готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Соотносят аудио-и визуальную информацию. | Текущи  й |  |  |  |
| 5. | Мои каникулы. Perfekt. | проверка остаточных знаний. | формировать  ответственное отношение | умение создавать, применять и | Используют активную лексику. Произносят | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Урок  общеметодологичес кой направленности). |  | к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt. |  |  |  |  | | |
| 6. | Страноведение. Швейцария. (Урок общеметодологичес кой направленности). | -знать значения лексических единиц, уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работают с текстом, находят запрашиваемую информацию, запоминают причастия с помощью карточек и ритма. | Текущий | Путешес  твие по  Швейцар ии:  http://des eite.ru/put eshestvieposhveytsari  i/ | | |  |  |
| 7. | Летом. Повторение. Систематизация лексикограмматического материала. (Урок отработки умений и рефлексии). | знать значения лексических единиц; уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | развивать логику высказывания, развивать воображение. | . Учатся описывать летние фотографии | Текущий |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Мои летние каникулы. Контроль говорения. (Урок общеметодологичес кой направленности). | употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt. | формировать  ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слово значении которых можно догадаться по контексту, составляют к нему вопросы и отвечают на них. | Текущий |  |  |  |  |
|  | **Планы на будущее (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 9. | Планы на будущее. Введение новой лексики. (Урок открытия новых знаний) | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи конструкцию ich mochte…wеrden, вести диалограсспрос. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Используют в речи придаточные предложения с союзами dass, weil . | Предвари тельный |  |  |  |  |
| 10 | Профессии (Урок общеметодологичес | -уметь вести диалограсспрос о | формировать готовность и способность вести | развивать мотивы и интересы своей | Ведут диалограсспрос(о профессиях). | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кой направленности).  *Беседа* | различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения. | диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | познавательной деятельности, умение соотносить свои действия  с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Используют активную лексику . Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. |  |  |  |  |
| 11. | План достижения цели.  (Урок общеметодологичес кой направленности).    Интегрированный урок: английский\ немецкий  *Беседа* | уметь вести диалограсспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание. | Текущий |  |  |  |
| 12. | Профессии. Придаточные предложения причины. (Урок | -уметь читать текст  с полным пониманием содержания, употреблять в речи | формировать установку работать на результат, формировать бережное | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать | Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | открытия новых знаний) | речевые образцы… sagt, dass…, weil…, выражать свои желания, мнения, сообщать о чёмлибо, предполагать что-либо. | отношение к материальным ценностям. | мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. | построенные на изученном языковом материале. |  |  |  |  |
| 13. | Трудовая практика.  Чтение, перевод.  Контроль чтения.  (Урок  общеметодологичес кой направленности). | -уметь выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать чтолибо, активно употреблять в речи  новый грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | Учатся говорить о проблемах в учебе. Понимают на слух аудиотексты.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию. | Текущий |  |  |  |
| 14. | Prateritum модальных глаголов. (Урок открытия новых знаний) | -уметь спрягать модальные глаголы в Präsens и  Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и | формировать  ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми | Учатся использовать активную лексику в процессе общения. ,ведут диалог-расспрос о проблемах в учебе, учатся давать совет.. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | устные сообщения на основе прочитанного текста. |  | результатами, владение основами самоконтроля. |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Как прошло лето? Планы на будущее». (Урок развивающего контроля) | контроль умений и навыков по пройденному материалу. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | Выполнение контрольных заданий, проверка полученных знаний. | Контроль ная работа |  |  |  |
| 16. | Будущая профессия. Сообщение. (Урок рефлексии) | -уметь активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексикограмматический материал | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | Рассказывают о своей будущей профессии., используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Ведут диалоги о профессии. | Текущий |  |  |  |
|  | **II четверть** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дружба (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 17. | Дружба. (Урок открытия новых знаний) | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия  с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | .Используют активную лексику в процессе общения. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее. | Предвари тельный |  |  |  |  |
| 18. | Мои одноклассники. Лич.мест. в дат. падеже. (Урок открытия новых знаний) | вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к  материальным ценностям | развивать память, внимание,  фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Описывают внешность человека. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | Текущий |  |  |  |

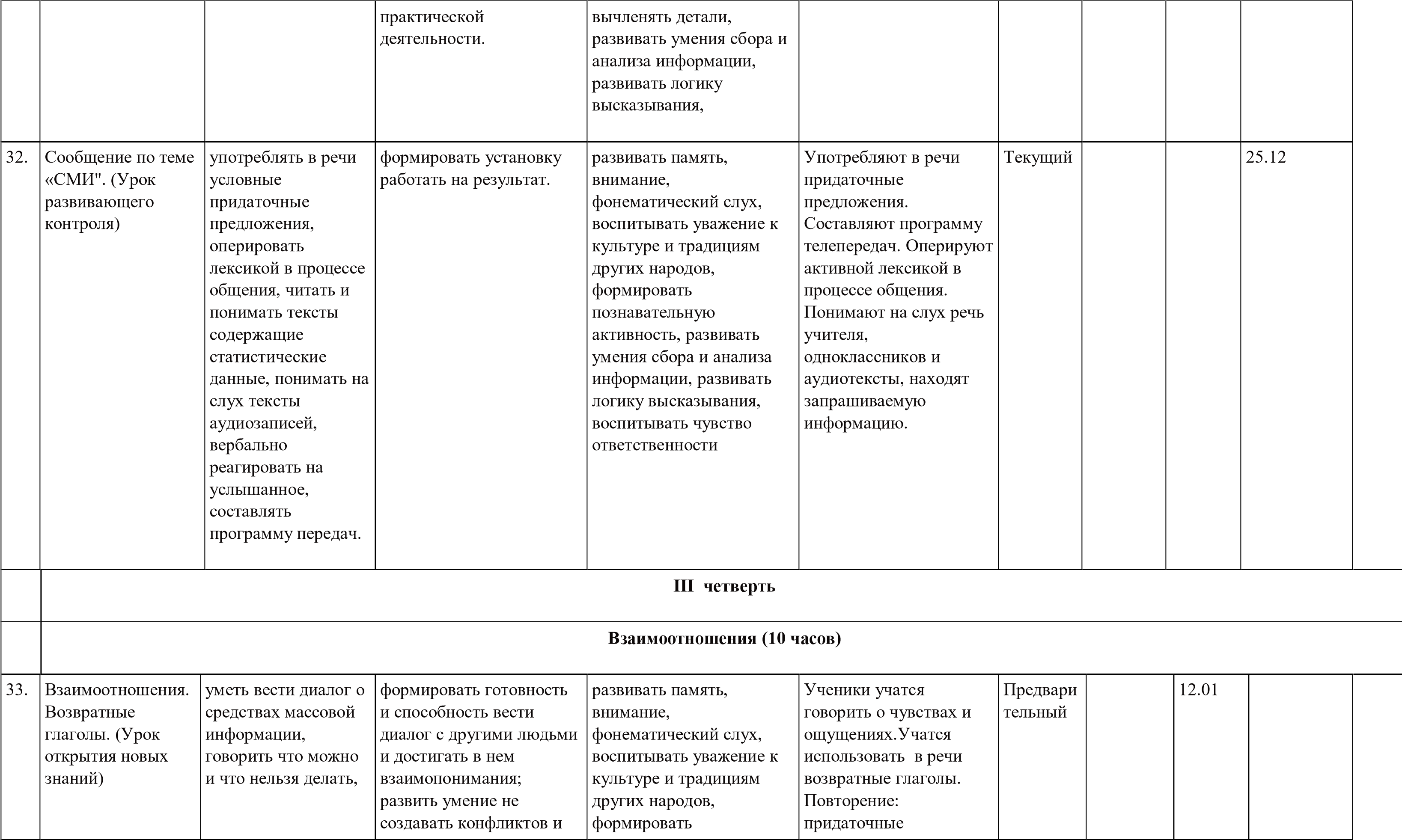
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Характеристика друзей. Контроль говорения. (Урок общеметодологичес кой направленности). | вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми  и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. | Учатся описывать внешность, сравнивают внешность, качества и черты характера. | Текущий |  |  |  |
| 20. | Мои друзья.  .Сравнител. степень прилагательных. (Урок открытия новых знаний) | вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми  и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. | Учатся использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников. | Текущий |  |  |  |
| 21. | Лучший друг. Сравнительная степень прилаг.  (Урок общеметодологичес кой направленности). | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности;  высказывать своё мнение, подтверждая | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы, делать комплименты на немецком языке. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственными аргументами. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Комплименты.  (Урок  общеметодологичес кой направленности). | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание,  фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | Учатся рассказывать о своих друзьях. Используя активную лексику, читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщение. Слушают аудиозапись и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. | Текущий |  |  |  |
| 23. | Проект «Что такое дружба». Контроль аудирования. (Урок отработки умений и рефлексии) | оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | развивать память, внимание,  фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | Проверка полученных знаний по лексике и грамматике. | Текущий |  |  |  |
|  | **Маленькая перемена (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 24. | Маленькая перемена. | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в | формировать установку работать на результат, формировать бережное | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное | Лексические и грамматические игры, работа в парах и группами. Составление | Текущий |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение по теме «Дружба».  (Урок развивающего контроля и рефлексии) | устной и письменной речи изученный грамматический материал. | отношение к материальным ценностям. | отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | диалогов по иллюстрациям, чтение текстов и понимание содержания с помощью языковой догадки, восприятие на слух аудиотекстов, беседы на тему «Рождество в Германии и немецкоязычных странах |  |  |  |  |  |
| 25. | Контроль темы «Дружба. .  Сообщение.  (Урок развивающего контроля и рефлексии). | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Лексические и грамматические игры, работа в парах и группами. Составление диалогов по иллюстрациям, чтение текстов и понимание содержания с помощью языковой догадки, восприятие на слух аудиотекстов, беседы на тему «Рождество в Германии и  немецкоязычных  странах», | Текущий |  |  |  |
|  | **Изображение и звук (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 26. | Изображение и звук. Мод. Гл. durfen. Контроль чтения. (Урок открытия новых знаний) | уметь вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, | Учатся употреблять активную лексику в процессе общения. Учатся говорить, что можно и что нельзя делать. | Предвари тельный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | используя глагол durfen. | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | формировать познавательную активность |  |  |  |  |  |
| 27. | СМИ. (Урок общеметодологичес кой направленности). | вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание,  фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Учатся понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, находят запрашиваемую информацию.  Составляют минидиалоги. | Текущий |  |  |  |
| 28. | Телевидение, радио. (Урок общеметодологичес кой направленности). | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | Учатся употреблять активную лексику в диалогах-расспросах. Дают указания. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | Текущий |  |  |  |
| 29. | Телевидение, радио. (Урок | давать указания, переспрашивать, | развить  самостоятельность и | научить вычленять детали, развивать умения | Дают указания, переспрашивают и | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеметодологичес кой направленности).  *Беседа* | комментировать другого человека, писать smsсообщения и электронные письма. | ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. |  |  |  |  |
| 30. | Советы и указания.  Контроль чтения.  (Урок общеметодологичес кой направленности).  *Беседа* | уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Текущий |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Дружба. Изображение и звук.» (Урок развивающего контроля) | контроль умений и навыков по пройденному материалу. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в | формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить | Проверка полученных знаний по лексике и грамматике. | Контроль ная работа |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | используя глагол durfen. | находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | познавательную активность | предложения с союзом wenn. |  |  |  |  |
| 34. | Взаимоотношения  (Урок общеметодологиче ской направленности). | вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми  и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Используют активную лексику в процессе общения. | Текущий |  |  |  |
| 35. | Гимназия для слепых детей.  Чтение, перевод.  Контроль чтения.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы..  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях,употребляя новые местоимения. | Текущий |  |  |  |
| 36. | Чувства.  Местоимения – | давать указания, переспрашивать, | развить  самостоятельность и | научить вычленять детали, развивать умения | .Понимают на слух речь учителя, высказывания | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | welch- jed-, dies-.  (Урок открытия новых знаний)  *Беседа* | комментировать другого человека, писать smsсообщения и электронные письма. | ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | одноклассников и тексты аудиозаписей.Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Беседуют на тему «Моя школа». Учатся спорить и находить компромиссы. |  |  |  |  |
| 37. | Конфликты и пути их разрешения.  (Урок общеметодологиче ской направленности).  *Беседа* | уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | Слушают, читают диалоги, беседуют на тему.Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Текущий |  |  |  |
| 38. | Конфликты и пути их разрешения.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | употреблять в устной и письменной речи условные придаточные предложения. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со | развивать  компенсаторные умения в письменной речи, научить использовать знания первого иностранного языка, развивать наблюдательность, формировать систему нравственных взглядов, | Спорят и находят компромиссы. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | формировать эстетическое чувство. |  |  |  |  |  |
| 39. | Компромиссы.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | употреблять в речи условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач. | формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности | Рассказывают о себе, своей семье, друзьях. Рассказывают о своих чувствах к семье и друзьям. Оперируют активной лексикой , используют изученный грамматический материал . | Текущий |  |  |  |
| 40. | Работа над портфолио. (Урок общеметодологиче ской направленности). | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, , понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми  и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности.. | Используют при выполнении заданий на повторение изученный лексикограмматический материал. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Презентация портфолио. (Урок рефлексии) | систематизировать и повторить лексикограмматический материал главы. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать наблюдательность, память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, формировать систему нравственных взглядов. | Рассказывают о себе, своей семье, друзьях. Рассказывают о своих чувствах к семье и друзьям. Оперируют активной лексикой , используют изученный грамматический материал . | Текущий |  |  |  |
| 42 | Контроль письма.  (Урок развивающего контроля) | систематизировать и повторить лексикограмматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать наблюдательность, память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, формировать систему нравственных взглядов. | Выполняют контрольные задания, проверка уровня компетенции в рамках пройденной лексической темы | Контроль ная работа |  |  |  |
| **Это мне нравится (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 43. | Это мне нравится. Речевой образец  gefallt/  gefallen…(D) | рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыку аудирования, воспитывать культуру | Рассказывают, что им нравится или не нравится.Оперируют активной лексикой в процессе общения  .Анализируют | Предвари тельный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты. | находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | грамматическое явление и выводят правило. |  |  |  |  |
| 44. | Моя одежда. Склонение имён прилагательных.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания | Учатся описывать устно иллюстрации. ( вещи, людей), правильно употребляя прилагательные перед существительными. | Текущий |  |  |  |
| 45. | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных.  (Урок общеметодологиче ской  направленности) | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания. | Воспринимают на слух, читают , составляют и разыгрывают собственные диалоги. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изучаемом языковомматериале. | Текущий |  |  |  |
| 46. | Внешность человека. Контроль аудирования. | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, | Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Восприятие на слух, | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Урок общеметодологиче ской направленности). | животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | чтение, составление и разыгрывание собственных диалогов. |  |  |  |  |
| 47. | Описание внешности. (Урок общеметодологиче ской направленности). | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать  ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Чтение статистических данных( числительных). Учатся комментировать статистические данные. | Текущий |  |  |  |
| 48. | Описание внешности. Статистика. (Урок общеметодологиче ской направленности). | уметь читать и понимать статист. Информацию, уметь разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с | Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов, обсуждают сделанные покупки. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Описание внешности. (Урок общеметодологиче ской направленности). | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Обсуждают покупаемую одежду, говорят, что нравится( не нравится),  употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях | Текущий |  |  |  |
| 50. | Работа над портфолио.  (Урок рефлексии) | оперировать лексическим и грамматическим материалом главы. | Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая  собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы. | Повторяют лексикограмматический материал | Текущий |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме  «Взаимоотношения  . Это мне нравится.!» (Урок развивающего контроля) | систематизировать и повторить лексикограмматического материала главы. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполняют контрольные задания. | Контроль ная работа. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Контроль письма.  (Урок развивающего контроля). | систематизировать и повторить лексикограмматического материала главы. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Применяют  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполняют контрольные задания. | Текущий |  |  |  |
| **Подробнее о себе (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 53. | Подробнее о себе. Порядковые числительные.  (Урок открытия новых знаний) | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Высказывают предположение. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. | Предвари тельный |  |  |  |
| 54. | Знаменитые люди.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, | Рассказывают об известных людях, называют даты.  Составляют загадки об известных людях и отгадывают их. Используют активную | Текущий | Известны е люди Германии Ф.  Шиллер  https://vid  eouroki.ne  t/ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интегрированный урок: немецкий \ литература. |  | практической деятельности. | развивать умения речевого взаимодействия. | лексику в процессе общения. |  |  |  |  |
| 55. | Знаменитые люди Германии. Контроль говорения. (Урок общеметодологиче ской направленности). | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение  текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. | Рассказывают о школе, важных событиях, праздниках,. повторяют порядковые числительные. Пишут заметку о своей школе. | Текущий |  |  |  |
| 56. | Мои шк. Годы. Склонение прилагательных в дательном падеже. (Урок открытия новых знаний) | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. | Рассказывают о себе, говорят о времени, которое проводят в школе, слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты,построенн ые на изученном языковом материале. | Текущий |  |  |  |
| 57. | Я и моя жизнь.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | оперировать новой лексикой, говорить о школе, оперировать новой грамматической темой. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, | Составляют стратегию работы с текстом большого объема, читают отрывки с правильным фразовым и логическим ударением, | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину. | развивать умения речевого взаимодействия | обращают внимание на англицизмы. Придумывают и записывают свое окончание текста. |  |  |  |  |
| 58. | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. (Урок общеметодологиче ской направленности). | оперировать новой лексикой, оперировать новой грамматической темой. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Применяют полученные знания на практике. | Текущий |  |  |  |
| 59. | Работа над портфолио. Повторение. (Урок рефлексии)  *Беседа* | читать текст с правильным фразовым и логическим ударение, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста. | развивать этические чувства,  доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре Германии. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Анализ выполненной контрольной работы. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Я и мои друзья. Сообщение по теме. ((Урок общеметодологиче ской направленности).  *Беседа* | уметь оперировать лексикограмматическим материалом главы. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми  и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Чтение комикса и разыгрывание похожих ситуаций. Повторение грамматических правил с помощью грамматических игр. Составление диалогов с опорой на иллюстрации. Знакомство с написанием кратких стихотворений и написание собственных по образцу. | Текущий |  |  |  |
| 61. | Выдающиеся люди. Контроль чтения. (Урок общеметодологиче ской направленности). | систематизировать и повторить лексикограмматического материала главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Повторение. Построение устного высказывания с помощью ассоциограмм. | Текущий |  |  |  |
| 62. | Друзья по переписке.  Контроль письма.  (Урок общеметодологиче ской направленности). | систематизировать и повторить лексикограмматического материала главы. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению проявлять навыки сотрудничества в | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Повторение. Пишут о своих планах на лето, играют в лексические и грамматические игры. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практической деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| **Большая перемена ( 6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63 | Письменная контрольная работа. (Урок развивающего контроля) | систематизировать и повторить лексикограмматического материала главы. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Применяют  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполняют контрольные задания. | Итоговый |  |  |  |
| 64 | Большая переменка. Контроль говорения. (Урок рефлексии) | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Чтение комикса и разыгрывание похожих ситуаций. Повторение грамматических правил с помощью грамматических игр. Составление диалогов с опорой на иллюстрации. Знакомство с написанием кратких стихотворений и написание собственных по образцу. | Текущий |  |  |  |
| 65 | Повторение и изученного за курс 7 класса. (Урок рефлексии) | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение | Повторение. Построение устного высказывания с помощью ассоциограмм. | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматический материал. | единстве и разнообразии природы | анализировать и делать выводы. |  |  |  |  |  |
| 66 | Повторение и изученного за курс 7 класса. (Урок рефлексии) | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Повторение. Говорят о своих планах на лето, играют в лексические и грамматические игры. | Текущий |  |  |  |
| 67. | Викторина «Лучший знаток немецкого» (Урок рефлексии) | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Чтение комикса и разыгрывание похожих ситуаций. Повторение грамматических правил с помощью грамматических игр. Составление диалогов с опорой на иллюстрации. Знакомство с написанием кратких стихотворений и написание собственных по образцу. | Текущий |  |  |  |
| 68. | Итоговый урок.  (Урок рефлексии) | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить  самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | Повторение. Построение устного высказывания с помощью ассоциограмм. | Текущий |  |  |  |