

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

***Важнейшие личностные результаты обучения географии:***

• ***ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• ***гармонично развитые социальные чувства и качества***:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Образовательные результаты** - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).* *Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:***

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:***

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы***программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***В результате изучения географии ученик 9 класса должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
3. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. чтения карт различного содержания;
2. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**II.Содержание учебного предмета.**

*Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.*

**Введение.**Что изучаем в курсе «География России. Хозяйство и географические районы»

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Тема 1. Общая характеристика хозяйства*.**Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.***Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное(географическое) разделение труда.

**Раздел 2. Районы России.**

***Тема 3. Европейская часть России.***Восточно-Европейская равнина. Волга.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

ПОВОЛЖЬЕ.  Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

УРАЛ. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

***Тема 4. Азиатская часть России.***Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. **Россия в современном мире.**

Форма реализации воспитательного потенциала:
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по географии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела с указанием количества часов** | **Программное содержание** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Хозяйство России (18 ч)** | **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование** | **4 ч** |
| Введение  | 1час |
| Понятие хо­зяйства. Его структура | 1час |
| Этапы разви­тия хозяйства  | 1час |
| Географиче­ское райони­рование | 1час |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** | **14 ч** |
| Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводство Воспитание любви к труду.Профориентация. | 1час |
| Животновод­ство. Зональ­ная специа­лизация сельского хозяйства Воспитание любви к труду. Профориентация. | 1час |
| Агропро­мышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность Профориентация. | 1час |
| Лесной комплекс Воспитание бережного отношения к природе Профориентация. | 1час |
| Топливно-­энергетиче­ский ком­плекс. Топливная промышлен­ность. Воспитание уважения к человеку труда Профориентация. | 1час |
| Электроэнер­гетика Профориентация.Воспитание уважения к человеку труда | 1час |
| Металлурги­ческий ком­плекс Воспитание уважения к человеку труда Профориентация. | 1час |
| Машино­строитель­ный ком­плекс. Воспитание уважения к человеку труда Профориентация. | 1час |
| Военно-промышленный комплекс Воспитание патриотизма | 1час |
| Химическая промышлен­ность. Воспитание бережного отношения к природе Профориентация. | 1час |
| Транспорт Воспитание уважения к человеку труда Профориентация. | 1час |
| Информационная инфраструктура | 1час |
| Сфера обслуживания. Рекреацион­ное хозяйст­во Воспитание бережного отношения к природе Профориентация. | 1час |
| Территори­альное разделение труда. Профориентация. | 1час |
| **Раздел  II. Районы России (49 ч)**  | **Европейская часть России**  | **27 ч** |
| Восточно-Европейскаяравнина | 1час |
| Волга Воспитание бережного отношения к природе | 1час |
| **Тема 1. Центральная Россия**  | **7ч** |
| Центральная Россия: со­став, геогра­фическое по­ложение | 1час |
| Центральный район: осо­бенности на­селения | 1час |
| Хозяйство Центрально­го района | 1час |
| Москва - столица России Воспитание патриотизма | 1час |
| Города Цен­трального района | 1час |
| Центрально­-Черноземный район | 1час |
| Волго-Вят­ский район | 1час |
| **Тема 2. Северо-Западный район**  | **5ч** |
| Северо- Западный район. Географическое положение и природа | 1час |
| Города на старых вод­ных торго­вых путях | 1час |
|  Санкт-Петер­бург – новый «хозяйственный узел» России. | 1час |
| Санкт-Петер­бург - «вто­рая столица» России Воспитание патриотизма | 1час |
| Калинин­градская область | 1час |
| **Тема 3. Европейский Север**  | **3ч** |
| Европейский Север. Географическое положение | 1час |
| Этапы разви­тия хозяйства | 1час |
| Роль Евро­пейского Се­вера в разви­тии русской культуры | 1час |
| Поволжье.  | **2ч** |
| Географиче­ское положе­ние и природа. | 1час |
| Население и хозяйство Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей | 1час |
| **Тема 5. Северный Кавказ** | **4ч** |
| Северный Кавказ. Природные усло­вия | 1час |
| Хозяйство района | 1час |
| Народы Северного Кав­каза Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей | 1час |
| Южные моря России | 1час |
| **Тема 6. Урал**  | **4ч** |
| Урал. Географическое положение и природа | 1час |
| Этапы разви­тия и совре­менное хо­зяйство | 1час |
| Города Ура­ла. Пробле­мы района | 1час |
| Итоговый урок раздела «Европей­ская часть России» | 1час |
| **Азиатская часть России** | **22ч** |
| Природа Сибири | 1час |
| Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1час |
| Арктические моря | 1час |
| Население Сибири | 1час |
| Хозяйствен­ное освоение Сибири | 1час |
| **Тема 7. Западная Сибирь**  | **8ч** |
| Западная Сибирь. Природные усло­вия и ресурсы | 1час |
| Хозяйство района | 1час |
| **География своего района** Воспитание любви к своему краю Профориентация. |  |
| Особенности ЭГП , формирования природы, территории. | 1час |
| Население и хозяйственное освоение | 1час |
| Особенности хозяйства региона. Промышленность. | 1час |
| АПК | 1час |
| Административный центр, его особенности | 1час |
| Социально - экономические проблемы района. | 1час |
| **Тема 8. Восточная Сибирь**  | **3ч** |
| Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы | 1час |
| Байкал Воспитание бережного отношения к природе | 1час |
| Хозяйство района | 1час |
| **Тема 9. Дальний Восток**  | **6ч** |
| Дальневосточный район. Формирование территории. | 1час |
| Природные условия и ресурсы | 1час |
| Моря Тихого океана Воспитание бережного отношения к природе | 1час |
| Население района | 1час |
| Хозяйство района | 1час |
| Итоговый урок раздела «Азиатская Россия» | 1час |
| **Россия в современном мире (1ч)** | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике Воспитание патриотизма | **1час** |

**III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № урока | Тема урока | Часы | Домашнее задание | Актуальная тематика для региона/Интеграция предметов | ЭОР |
| 1 | Введение.  | **1** | Читать параграф 1, отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 2 | Понятие хо­зяйства. Его структура | **1** | Читать параграф 2, отвечать на вопросы.  | **Интеграция с обществознанием** | библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8> |  |
| 3 | Этапы разви­тия хозяйства  | **1** | Заполнить таблицу в тетради. | **Интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |  |
| 4 | Географиче­ское райони­рование | **1** | Читать параграф 3, отвечать на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с картой.** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |  |
| 5 | Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводство. | **1** | Читать параграф 4, отвечать на вопросы. | **Интеграция с биологией** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e> |  |
| 6 | Животновод­ство. Зональ­ная специа­лизация сельского хозяйства. | **1** | Читать параграф 5, отвечать на вопросы, заполнить контурную карту. | **Интеграция с биологией** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |  |
| 7 | Агропро­мышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | **1** | Читать параграф 6, отвечать на вопросы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |  |
| 8 | Лесной комплекс. | **1** | Читать параграф 7, отвечать на вопросы. | **Экология Интеграция с биологией** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |  |
| 9 | Топливно-­энергетиче­ский ком­плекс. Топливная промышлен­ность | **1** | Читать параграф 8, отвечать на вопросы. | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |  |
| 10 | Электроэнер­гетика. | **1** | Читать параграф 9, отвечать на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с картой и текстом.** |  |  |
| 11 | Металлурги­ческий ком­плекс | **1** | Читать параграф 10, отвечать на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с картой и текстом** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |  |
| 12 | Машино­строитель­ный ком­плекс | **1** | Читать параграф 11, отвечать на вопросы. | **ФГФормирование читательской компетенции в ходе работы с картой и текстом** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |  |
| 13 | Военно-промышленный комплекс | **1** | Читать параграф 12, отвечать на вопросы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |  |
| 14 | Химическая промышленность | **1** | Читать параграф 13, отивечать на вопросы, учить карту. | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |  |
| 15 | Транспорт | **1** | Читать параграф 14, отвечать на вопросы, заполнить контурную карту. | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |  |
| 16 | Информационная инфраструктура | **1** | Читать параграф 15, отвечать на вопролсы, таблица в тетради, разобрать. |  **Формирование читательской компетенции в ходе лекции учителя.** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |  |
| 17 | Сфера обслуживания. Рекреацион­ное хозяйст­во | **1** | Читать параграф 16, отвечать на вопросы, работа в контурной карте. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** |  |  |
| 18 | Территори­альное разделение труда.  | **1** | Читать параграф 17, заполнить таблицу в тетради. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |  |
| 19 | Восточно-Европейскаяравнина | **1** | Читать параграф 18, отвечать на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |  |
| 20 | Волга | **1** | Читать параграф 19, отвечать на вопросы. | **Экология, ОДНКНР** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |  |
| 21 | Центральная Россия: со­став, геогра­фическое по­ложение | **1** | Читать параграф 20, отвечать на вопросы, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |  |
| 22 | Центральный район: осо­бенности на­селения | **1** | Читать параграф 21, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |  |
| 23 | Хозяйство Центрально­го района | **1** | Читать параграф 22, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с картами.** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |  |
| 24 | Москва -столицаРоссии | **1** | Повторить всю тему, учить карту. | **ОДНКНР, интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |  |
| 25 | Города Цен­трального района | **1** | Читать параграф 23, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |  |
| 26 | Центрально­-Черноземныйрайон | **1** | Читать параграф 24, оформить контурную карту. |  **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |  |
| 27 | Волго-Вят­ский район | **1** | Читать параграф 25,ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** |  |  |
| 28 | Северо- Западный район. Географическое положение и природа | **1** | Читать параграф 26, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |  |
| 29 | Города на старых вод­ных торго­вых путях | **1** | Читать параграф 27, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |  |
| 30 |  Санкт-Петер­бург – новый «хозяйственный узел» России. | **1** | Читать параграф 28, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** |  |  |
| 31 | Санкт-Петер­бург - «вто­рая столица» России | **1** | Читать параграф 29, оформить контурную карту | **ОДНКНР, интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |  |  |
| 32 | Калинин­градскаяобласть | **1** | Читать параграф 30, заполнить таблицу. | **интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |  |  |
| 33 | Европейский Север. Географическое положение | **1** | Читать параграф 31,ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |  |  |
| 34 | Этапы разви­тия хозяйства | **1** | Читать параграф 32, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |  |  |
| 35 | Роль Евро­пейского Се­вера в разви­тии русской культуры | **1** | Читать параграф 33, учить карту. | **ОДНКНР** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |  |  |
| 36 | Поволжье. Географиче­ское положе­ние и природа. | **1** | Читать параграф 34, учить карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |  |  |
| 37 | Население и хозяйство | **1** | Читать параграф 35, учить карту. | **интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |  |  |
| 38 | Северный Кавказ. Природные усло­вия | **1** | Читать параграф 36, оформить контурную карту. | **интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |  |  |
| 39 | Хозяйстворайона | **1** | Читать параграф 37, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |  |  |
| 40 | Народы Северного Кав­каза | **1** | Читать параграф 38, оформить контурную карту. | **ОДНКНР** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |  |  |
| 41 | Южные моря России | **1** | Читать параграф 39, оформить контурную карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |  |  |
| 42 | Урал. Географическое положение и природа | **1** | Читать параграф 40, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |  |  |
| 43 | Этапы разви­тия и совре­менное хо­зяйство | **1** | Читать параграф 41, оформить контурную карту. | **интеграция с историей** |  |  |  |
| 44 | Города Ура­ла. Пробле­мы района | **1** | Читать параграф 42, оформить контурную карту. | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |  |  |
| 45 | Итоговый урок раздела «Европей­ская часть России» | **1** | Читать параграф 43, ответить на вопросы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |  |  |
| 46 | ПриродаСибири | **1** | Читать параграф 44, учить карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |  |  |
| 47 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | **1** | Повторить всю тему. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |  |  |
| 48 | Арктическиеморя | **1** | Читать параграф 45, оформить контурную карту. | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |  |  |
| 49 | НаселениеСибири | **1** | Читать параграф 46, оформить контурную карту. | **ОДНКНР** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |  |  |
| 50 | Хозяйствен­ное освоение Сибири | **1** | Читать параграф 47, заполнить таблицу в тетради. | **интеграция с историей** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |  |  |
| 51 | Западная Сибирь. Природные усло­вия и ресурсы | **1** | Читать параграф 48, заполнить контурную карту. | **НРК** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |  |  |
| 52 | Хозяйство района | **1** | Читать параграф 49, заполнить таблицу. | **НРК** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |  |  |
| 53 | География своего края. Особенности ЭГП формирования природы, территории | **1** | Читать параграф 50, ответить на вопросы. | **НРК** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |  |  |
| 54 | Население и хозяйственное освоение | **1** | Читать параграф 51, учить карту. | **НРК ,ОДНКНР** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |  |  |
| 55 | Особенности хозяйства региона. Промышленность. | **1** | Читать параграф 52,учить карту. | **НРК** |  |  |
| 56 | АПК | **1** | Читать параграф 53, учить карту. | **НРК** |  |  |
| 57 | Административный центр,его особенности | **1** | Читать параграф 54, учить карту. | **НРК** |  |  |
| 58 | Социально-экономичские проблемы района. | **1** | Читать параграф 55, учить карту. | **НРК** |  |  |
| 59 | ВосточнаяСибирь. Природные условия и ресурсы | **1** | Читать параграф 56, учить карту. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |  |
| 60 | Байкал | **1** | Читать параграф 57, учить карту | **Экология** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |  |
| 61 | Хозяйстворайона | **1** | Повторить всю тему | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |  |
| 62 | ДальневосточныйРайон. Формирование территории. | **1** | Повторить всю тему |  **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |  |
| 63 | Природные условия и ресурсы | **1** | Читать параграф 59-60. |  |  |  |
| 64 | Моря Тихого океана | **1** | Читать параграф 61-62, ответить на вопросы. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** |  |  |
| 65 | Население района | **1** | Учить записи в тетради. | **ОДНКНР** |  |  |
| 66 | Хозяйство района | **1** | Учить записи в тетради. | **Формирование читательской компетенции в ходе работы с различными источниками информации** |  |  |
| 67 | Итоговый урок раздела «Азиатская Россия» | **1** | Учить записи в тетради. |  |  |  |
| 68 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике Обобщающее повторение | **1** | Учить записи в тетради. |  |  |  |