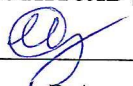


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Нижнетавдинского муниципального района
МАОУ "Велижанская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Оздоева З.А.

Приказ №1 от «30» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Ваганова Н.В.

Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе «Методических рекомендаций по функциональной грамотности обучающихся 5-9 с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» ФГБНУ «Института стратегии развития образования российской академии образования» (2021)

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Личностные результаты

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Характеристика образовательного процесса

Уровень освоения	Планируемый результат
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общее количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса

За первый год обучения обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и

производство, общество и др.), формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач, учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, обучающиеся разрабатывают и реализуют мини-проекты, участвуют в турнирах и конкурсах.

Тематическое планирование элективного курса

«Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность»

	Тема занятия	Всего сов	Электронные разовательные ресурсы
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Сайт ФГБНУ ИСТРАО, банк заданий и методические рекомендации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Научное объяснение явлений. Способы научного следования.	1	
3.	Анализ данных научного исследования. Что такое комплексное задание?	1	Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: веб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Фалёвой, А. Ю. Пентина. М.;
4.	Мои увлечения. «Звуки музыки».	1	
5.	Мои увлечения. «Аня и её собака»		
6.	Здоровье человека. «Лучше слышать».	1	
7.	Уникальность воды. «Вода на стеклах».	1	
8.	Загадочные явления. «Что такое снег?»	1	

9.	Загадочные явления. «Движение воздуха»	1	СПб.: Просвещение, 2021
10.	Загадочные явления. «Лазерная указка и фонарик»	1	
11.	Уникальность планеты Земля. «Условия для существования жизни на Земле».	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
12.	Свойства живых организмов. «Чем питаются растения»	1	
13.	Растения и животные в нашей жизни. «Вавилонские сады»	1	Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/ev ents
14.	Растения и животные в нашей жизни. «Тепло и плод в жизни растений»	1	
15.	Растения и животные в нашей жизни. «Вавилонские сады»	1	Банк заданий - тренажер заданий в
16.	Растения и животные в нашей жизни. «Наблюдаем за тиграми»	1	
17.	Экология Земли. «Заросший пруд»	1	формате PISA - https://media.prosv.ru/content/?situations true&knowledge=1
18.	Здоровье человека. «Анализ крови»		
19.	Земля, Солнечная система и Вселенная. «Представления о Вселенной»	1	
20.	Изучение и исследование Луны. «Луна».	1	
21.	Строение вещества. Структура и свойства вещества.	1	
22.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
23.	Углекислый газ в природе и его значение. «Углекислый газ: от газировки к «газированному» напитку».	1	
24.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность. «Айсберг»	1	
25.	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1	
26.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	
27.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1	
28.	Механические явления. Сила и движение.	1	
29.	Человек и здоровье. «Чем мы дышим?»	1	
30.	Физические упражнения	1	
31.	Физиология и правильное питание	1	
32.	Экология Земли. Глобальное потепление.	1	
33.	Экология и энергосбережение.	1	
34.	Урок комплексной оценки естественнонаучной грамотности	1	
	всего	34	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
Уровень навания и нимания <i>Учим спринимать ьяснять формацию</i>	Находит и злекает формацию из личных текстов	Определить вид текста, его источник. основать своё мнение. Выделить сновную мысль в текст, резюмировать его ею. Предложить или объяснить заголовок, звание текста. Ответить на вопросы овами текста. Составить вопросы по ксту. Продолжить предложение словами из кта. Определить назначение текста, ивести примеры жизненных ситуаций, в горых можно и нужно использовать формацию из текста.	Тексты (учебный, дожественный, научно- пулярный, публицистический; вестовательный, исательный, объяснительный; дийный). По содержанию ксты должны быть тематические, естественно- учные, финансовые. Объём: не более одной раницы.
Уровень нимания именения <i>Учим думать и суждать</i>	Применяет информацию, влечённую из текста, для шения разного да проблем	Сформулировать проблему, описанную ексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет инципиальное значение для решения облемы. Отразить описанные в тексте факты и ношения между ними в граф-схеме (лестере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать зможные пути и способы решения облемы. Вставить пропущенную в тексте формацию из таблицы, граф-схемы, аграммы. Привести примеры жизненных	<i>Задачи</i> (проблемные, туационные, практико- иентированные, крытого типа, нтекстные). облемно познавательные дания. <i>Графическая</i> <i>глядность:</i> граф-схемы, кластеры, лиции, диаграммы, теллект-карты. <i>образительная</i>
		ситуаций, в которых могут быть именены установленные пути и способы шения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы данному условию.	<i>наглядность:</i> иллюстрации, сунки. <i>Памятки</i> с горитмами решения задач, облем, заданий

Уровень анализа Учим анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной символической системы в другую (текст в формулу, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем может быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблемного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практические, идентифицированные, скрытого типа, текстовые). Облемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллектуальные карты. <i>Образительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. Памятки алгоритмами решения
Уровень оценки в рамках предметного содержания Учим оценивать и принимать решения	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, общественных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (целевую, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Проблемы:</i> модельные, технологические, интеллектуальные, дорожные
Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить основные условия задачи. Определить область предметности задачи. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания)
	многозадачно	проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	метапредметного и практического характера. Комплексные текстовые задачи (PISA)

