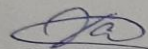


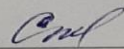
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тюменской области
Управление образования Нижнетавдинского муниципального района
МАОУ «Велижанская СОШ»

РАССМОТРЕНО
ШМО



Дачаев Р.С.
1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Столбова И.А.
1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Ваганова Н.В.
1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 640432)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 9 классов

г. Иска 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»).

Цели: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения

текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- ✓ учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных

технологий (далее ИКТ - компетенции);

- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная**

компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей;
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразным приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно- популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Форма	реализации	воспитательного	потенциала:
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины		и	самоорганизации;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания	раздела	через	подбор соответствующих упражнений;
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;			
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.			

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок входная контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять

	рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	---

Глава 3. Будущее/*Zukunft*

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 4. Еда/*Essen*

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 5. Выздоровлявай!/*Gute Besserung!*

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-

	либо.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	---

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Читать и понимать текст об изменении климата Выразать сомнение и удивление.Говорить о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.Описывать иллюстрации.Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
-----------------------------	--

Виды деятельности	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
-------------------	--

Глава 9. Получай удовольствие! / Spaß haben

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 10. Техника / Technik

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс / Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений,

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
2. Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
2. Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
3. Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Виды и формы контроля

Задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров; учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года. Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: HÖREN — аудирование, LESEN — чтение, SCHREIBEN — письмо и SPRECHEN — говорение. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе

форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. **Итоговый контроль. Письмо** Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». **Итоговый контроль. Говорение.** Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2.

№	Тема	Формы контроля
1	Будущая профессия	Входная контрольная работа
2	Где мы живём?	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»
3	Будущее	Контрольная работа по теме «Будущее»
4	Еда	Контрольная работа по теме «Еда»
5	Выздоровливай!	Контрольная работа по теме «Самочувствие»
6	Моё место в политической жизни	Контрольная работа по теме «Политика и я»
7	Планета Земля	Контрольная работа по теме «Наша Планета»
8	Что такое красота	Контрольная работа по теме «Красота»
9	Получай удовольствие	Контрольная работа по теме «Удовольствие»
10	Техника	Контрольная работа по теме «Техника»
11	Стена – граница – зелёный пояс	Диагностическая контрольная работа

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во	Основное содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Планируемое	Дата проведения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	----------------------------------	--------	---------------------	------------------------	----------------------------	-------------	-----------------	----------------------	--

		час ов		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	ности	дома шне е зада ние	По плану	Д а н о ф а к т и ч е с к и
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов									
1	Описываем профессии	1	das Altenheim, die Altenpfl ge, der Alten pfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei , die Archite ktur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие уме ния планиро вать своё ре чевое и нере чевое пове дение;	освоение со циальной ро ли обучающе гося, развитие мотивов учеб ной деятель ности и фор мирование личностного смысла уче ния	говорить о профессия х,чи тать и понимать страноведч еский текст о про фессиях.пр оводить интервью.	соста вить ассоц иогр амму к слова м		
2	Образование и профессия	1	beraten, erforschen, der Forscher, die Forsch ung, frueher, der Gaertner, das Gebaeu de, das Insti tut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde,	диалог обмен мнениями(зап рашивать ин формацию, используя во просительные предложения с вопроситель ными слова ми	развитие комму никативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающими, выполняя раз ные социаль ные роли;	овладение на чальными на выками адап тации в дина мично изме няющемся и развивающемся мире	восприни мать на слух и прогнозир овать диалог по иллюстрац иям. читать и соотносит ь	выпи сать новы е слова		

			pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,				прочитанную информацию с визуальным рядом.			
3	Придаточные определительные предложения	1	renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	проводить самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	формирование мотивации изучения иностранных языков	составлять предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи	выучить правило		
4-5	Особенные профессии Моя любимая профессия	1	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerat, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературными переводами	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
6	Входная контрольная работа	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнение проверочных заданий	без задания		

7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Анкета о профпригодности	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
II		Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5 часов								
8	Любимое место в доме	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	описывать место, где учащиеся любят находиться, высказывать мнение.. составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	У. с.13 №2а писать		
9	Придаточные предложения	1	относительные прилагательные	умение работать с правилами	развитие коммуникативной	формирование целостно	читать и анализ	У.с.13 №2		

	с wo, wie, wenn		ные предложения с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, sto ren, wohlfue hlen	лом, состав лять предло жения по об разцу	компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающимив ыполняя раз ные социаль ные роли;	го социально ориентированного взгля да на мир в его органи чном един- стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива ющемся мире	лизироват ь грамматич ески коммента рий об относител ь ных придаточ ных предложе ниях с союза ми was, wo, wie.	с учит ь		
10	Где мы живем?	1	Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	умение рабо тать с прави лом, состав лять предло жения по об разцу	готовность слушать со беседника и вести диалог.	осознание сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежности; формирование ценностей многонационально го рос сийского об щества; ста новление гу манистических и демокра тических цен ностных ори ентаций;	понимать пос ловицы о по рядке., писать письмо в реда кцию на тему «Уборка в ком нате», пони мать газетные объявлени я о продажеар ендеежил ь я	У.с.2 0 расск аз учит ь		
11	Контрольная работа по теме «Где мы	1	лексико- грамматическ ий контроль	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен	развитие са мостоятель ности и лич	выполнять контрольн ые	без задан ия		

	живем?»		знаний		ных знаний и умений.	ной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	задания по материалам главы.			
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проектов «Моя профессия»	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
III Глава 3. Будущее/Zukunft 6 часов										
13	Мой прогноз на будущее	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich,	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.1 2, №. 1 пересказывать		
14	Конструкция werden + Infinitiv.	1	werden+infinitiv/ предлоги in, vor	формирование личностной коммуникативной рефлексии	овладение основами читательской компетенции	формирование уважительного отношения к иному	Устно составлять прогнозы на	У.с.1 4, № 2(d)		

				сии	петенции, при обретение навыков ра боты с инфор мацией	мнению, исто рии и куль туре других народов	будущее.. Читать и понимать аутентичн ые тексты, находить нужную информац ию, отвечать на вопросы.	У.с.1 4,№ 3(d) писа ть		
15	Город будущего.	1	die Bevoelke rung, der Dur chmesser, der energieverbrau ch, die Erde, die Kommu nikation, kom munizieren, die Liebe, mobil,	описывать со бытия с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	развитие ком муникативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающими,в ыполняя раз ные социаль ные роли;	формирование эстетичес ких потреб ностей,ценностей и чувств;	понимать на слух речь учи теля, однок лассников и тексты аудио записей, пост роенные на изученном язы ковом мате риале, нахо дить нужную информац ию на слух	У.с.1 5,№. 4 учит ь рас сказ		
16	Международ ная выстав ка Ехро	1	recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das	формирование личностной коммуникатив ной рефлексии	развитие ис следователь ских учебных действий,вклю чая навыки ра	развитие эти ческих чув ств, доброже лательности и		У.с.. 20- 21№ 4		

			Kulturangebot, der/das Prospekt		боты с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	льно-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		переводить		
17	Наше будущее.Повторение		der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberühmt, der Weltkrieg	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).	повторить лексику и грамматику по теме		
18	Контрольная работа по теме «Будущее»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
19	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

	по теме «Мое будущее»					пки, в том числе в про цессе учения;				
IV	Глава 4. Еда/Eszen 6 часов									
20	Еда	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации за казывать еду, выражать жалобу, составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) письма		
21	В кафе	1	превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	воспринимать на слух и понимать диалоги о посещениях и кафе читать и понимать меню, работать со словарем.	У.с.. 25№ .3, 4 переводить		

						мире				
22	Стресс в кафе	1	der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	читать диаграмму с опорой на языковую догадку	у.с.2 6№5 (с) составить свой диалог		
23	Еда полезная и вредная. Повторение	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang	мнениями(запрашивать информацию, используя просительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		
24	Контрольная работа по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
V	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 6 часов									
26	Здоровье.	1	blass, bluten, erkaltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(б) переводить		
27	На приеме у врача.	1	Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbsterstehend, warten auf Akk, atmen,	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	устно описывать проблемы со здоровьем. советовать	У.с.31, 32 №3, 4 писа		

			ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, ,			разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	кому-либо что-либо., формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	ть		
28	Традиционная и нетрадиционная медицина	1	das Medikament, rauskommen, das Schlafzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие внимания, пони мания главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважительного отношения к иному мне нию, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	У.с.3 2№ 5 пере водить		
29	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексик и грамматику по теме		
30	Контрольная работа по теме «Самочувствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Рецепт от врача»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7 часов									
32	Политика и я.	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи.	У.с. 36-37, №1, писать		
33	Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	11	оборот um ...zu + Infinitiv + Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das	заканчивать монологическое высказывание	развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	высказывать свое мнение о цели поездки и понимать тексты страноведческого	У.с. 40-41 заполнить таблицу		

			Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, statlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand			религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	характера			
34	Политическая ситуация в мире	1	das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии, готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран.	У.с. 40№ .5,6 писать		
35	Страноведение. Политическая система в России	1	die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать	У.с.7 9№1 переписать		

							ать необходим ую информац ию в докладе.			
36	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формировани е личностной коммуникати вной рефлекс ии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребле ние в устной и письменной ре чи основных норм речевого этикета, приня-тых в стране изучаемого языка	производи ть самооценк у и системати зацию полученн ых знаний и умений	повт орит ь лекс ику и грам мати ку по теме		
37	Контрольная работа по теме «Полити ка и я»	1	лексико- грамматическ ий контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольн ые задания по материала м главы.	без задан ия		
38	Анализ кон трольной ра боты, работа над ошиб ками. Защита прое кта «Полити ческая сист ема страны»	1	лексико- грамматическ ий контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольн ые задания по материала м главы.	без задан ия		
VII	Планета Земля/Planet Erde 6 часов									
39	Планета Земля	1	die Abgase, fü rchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwas ser, die Katast rophe, der Kli	описывать со бытия с опо рой на зри тельную наг лядность или вербальные	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зрения подтверждать вы вод собственной	сотрудничестве со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательной деятельнос	высказыва ть свое мнение	У.с. 42- 43 №1(с)		

			maschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung	опоры	аргументацией или самостоятельно полученными данными	ти		писа ть		
40	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№ .3 писа ть		
41	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit dieUmgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отве чать на вопр осы		
42	Повторение и	1	повторить	формировани	развитие умений	распознавание и	производи	повт		

	обобщение		изученный материал	е личностной коммуникативной рефлексии	планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	ть самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	орит лексик и грамматику по теме		
43	Контрольная работа по теме «Экология»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
44	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Проблемы экологии»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VIII	Что такое красота?/Schönheit 6 часов									
45	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	У.с. 48 №1(б), учитель рассказывает		

			Laechneln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken							
46	Красота и успех.	1	eineinhalb, das Gehalt, längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang	диалог обмен мнениями (запрашивать информацию, используя во просительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах, включая взрослые и социальные сообщества	вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересующей теме	У.с. 50 № 3-4, переводить		
47	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги		

48	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
49	Контрольная работа по теме «Красота»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Что такое красота?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IX	Получай удовольствие!/ Spaß haben 6 часов									
51	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.5 6№ 5 писать		

			Team arbeiten			ства				
52	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn, der Song, bum melen, treiben, Sport treiben, teilweise	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	У.с 57№ переводить		
53	Получай удовольствие	1	ausgeben,rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний -	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	У.с 57-58№ 7-8 переводить		
54	Повторение и обобщение	1	повторить изученный	формирование личностной	развитие умений планировать свое	распознавание и употребление в	производить	повторит		

			материал	коммуникативной рефлексии	речевое и неречевое поведение в рамках темы	устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	лексикологию и грамматику по теме		
55	Контрольная работа по теме «Удовольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
56	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Удовольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
X	Техника/Technik 6 часов									
57	Роботы в нашей жизни	1	der Alarm, die Anlagen, auftragen, der Automat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, gescheit, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	читать с пониманием основного содержания	У.с. 61 № 2 учитывать рассказ		

			kuenstlich, le er, die Liter atur, möglich machen, Schach spielen, tatsae hlich, die Täu schung, die Vor führung, das Wachstum							
58	Один день без техники	1	automatisch, die Induetrie, lenken, reini gen, verdop peln sein, lassen+Akk.+I nf.	вести комби нированный диалог в стан дартных си туациях нео фициального общения, соб людая нормы речевого эти кета, приня тые в стране изучаемого языка	формирование мо тивации изучения иностраных язы ков	формирование личностного смысла учения; развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	вести диску сию по теме	У.с.6 2№ 3,4 писа ть		
59	Школа нового типа.		der Angestel lte, ausfuerlich, die Diskus sionsleitung, eine Diskus sion leiten, das Gebaeude, der Kaffee, der Klassenkamera d, der Pausen brot, die Prü fung, eine Prü fung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überz eugen, überze ugt sein von	воспринимат ь на слух, по нимать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение соци альной роли обучающегося, развитие моти вов учебной деятельности и	представл ение о том, что и кто влияет на выбор моло дежи в Герма нии	У.с. 63№ 5 пере води ть		

			Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,							
60	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексiku и грамматику по теме		
61	Контрольная работа по теме «Теника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
62	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Современная техника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 6 часов									
63	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Er	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказ учит		

			mordung, das Ganze,		или самостоятельно полученными данными	ности за свои поступки, в том числе в процессе учения		ь		
64	Исторические даты.	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in nerdeutsch, der Krieg, nach dem, die Natur landschaft	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	вести дискуссию по теме	У.с. 68, №.2, учитель рассказ		
65	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1	Plusquamperfekt. Systematisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 69 №3, пересказ учитель		
66	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изуча	производить самооценку и систематизацию полученных знаний	повторить лексiku и грамматику по		

						емого языка	и умений	теме		
67	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнять тестовые задания	без задания		
68	Итоговый урок	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		