

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел:8 (34533) 46-1-24, 46-2-56

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
руководитель ШМО Дачаев Р.С.
приказ № 1 от
«30» 08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Велижанская СОШ»
И.А.Столбова
приказ №1 от «30»08.2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Велижанская СОШ»
Ваганова Н.В.
Приказ № 1 от
«31» 08.2023г.



Рабочая программа
предмет: русский язык
учебный год: 2023-2024
класс: 9 «а», 9«б»
количество часов в неделю: 3
количество часов в год: 102

учитель: Овчинникова Л. В.

с.Иска, 2023 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;

- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;

- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;

- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждение;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;

- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательные моменты
1.	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине
2.	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму ,индивидуальному плану.
3.	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
4.	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	10	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
5.	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	7	освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6.	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	27	формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания
7.	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	14	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

			формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения.
8.	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
9.	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	13	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
10.	Итого	102	

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык» (9 класс) на 2023-2024 учебный год.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методическ ие рекомендац ии по компенсац ии отсутствую щих элементов содержания.
	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата провед ения урока						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.			Международное значение языка. РК. Многонациональн ый характер литературы Тюменской области. Ю. Шесталов «Тайна Сорнинай», Е. Айпин «Ханты, или Звезда утренней зари», А.Неркаги «Илир».	1	Составление кластера в группах, его защита	Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/	Работа с учебником, ответы на вопросы	
2.			Р.Р. Устная и письменная речь	1	Задания «Реконструк ция текста», «Заполнение пропусков»	Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm	Работа с текстами, анализ	

3.			Р.Р. Монолог и диалог	1	Подготовить монолог в формате устного собеседования, участие в диалоге	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/	Анализ текста с точки зрения формы и вида речи	
4.			Р.Р. Стили речи	1	Заполнение таблицы «Стили речи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/	Знать основные стили речи русского языка. Анализ текстов с точки зрения стиливых особенностей, типа речи, жанра	
5.			Простое предложение и его грамматическая основа	1	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/	Структурно-смысловой анализ предложений, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях однородными членами	
6.			Предложения с обособленными членами	1	Работа по карточкам. Составление схем, редактирование текста, задания с множественными ответами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/	Структурно-смысловой анализ предложений	
7.			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Составление схем, редактирование текста, задания с множественными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/	Структурно-смысловой анализ предложений, повторение правил постановки знаков препинания в предложениях однородными членами	

					ответами			
8.			Комплексное повторение по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Подготовка к диктанту	2	Синквейн	https://resh.edu.ru/subject/lesson/224/2/start/	Повторение основных композиционных форм	
9.			Р.Р. Сжатое изложение	2	изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/224/1/start/	Основные способы сжатия	
10.			Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			Диктант с грамматическим заданием	
11.			Анализ входного контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			Работа над ошибками	
12.			Понятие о сложном предложении	1	Синквейн	https://resh.edu.ru/subject/lesson/161/9/start/	Работа с текстом, задания исследовательского характера, создание алгоритма синтаксического и пунктуационного разбора, составление схем	
			Сложные и бессоюзные предложения	2	Построение предложений заданной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/223	Работа с текстом, задания исследовательского характера, создание алгоритма синтаксического	

					конструкции	9/start/	и пунктуационного разбора, составление схем	
			Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи на основе картины	1			письмо в форме дневниковой записи	
			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/223/8/start/	Работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			Интонация сложного предложения.	2	Контрольное списывание с расстановкой знаков препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/223/7/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом,	
			Р.Р. Сжатое изложение	2	Написание сжатого изложения формата ОГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/224/1/start/	Повторение приёмов сжатия, анализ текста	
			Комплексное повторение по теме. Подготовка к зачету по теме «Сложное предложение»	2	Редактирование текста с обоснование			
			Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1				
			Анализ зачетной работы	1				

			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях РК. Творчество первого русского сибирского писателя Саввы Есипова	1	Работа с таблицей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	Упражнения по определению грамматических признаков ССП, его строению, расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2	Редактирование текста обоснование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/	Упражнения по определению грамматических признаков ССП, его строению, расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Разделительные знаки препинания между частями ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/	Работа с текстом, задания исследовательского характера, создание алгоритма синтаксического и пунктуационного разбора, составление схем (интеграция с литературой)	
			Р.Р. Сжатое изложение	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/	Сжатие текста	
			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1	Составление таблицы с примерами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/		

			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1			Диктант с грамматическим заданием	
			Анализ контрольного диктанта	1			Работа над ошибками	
			Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Составление таблицы с примерами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/	Распознавание структуры СПП, средств связи его частей, определение места придаточного по отношению к главному, формулирование пунктуационного правила	
			Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2			Сочинение в формате ОГЭ	
			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/	Урок открытия «нового» знания исследование	
			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/	отличать СПП с указательными словами от СПП с дoйными союзами	
			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/	Применять правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений	

							к главному	
			СПП с придаточными изъяснительными.	2	Заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/269/1/start/	Применять правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений к главному	
			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	2	Комментированн ое письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/222/9/start/	Построение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными, произведение структурно- семантического анализ СПП с несколькими придаточными, составление их схемы и конструировать их по ним	
			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2	Комментированн ое письмо, Заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/150/4/start/	Построение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными, произведение структурно- семантического анализ СПП с несколькими придаточными, составление их схемы и конструировать их по ним	
			Сложноподчинённ ые предложения с придаточными причины,	2	Комментированн ое письмо, Заполнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/245/	Тренировочные упражнения. Уметь классифицировать виды придаточных	

			условия, уступки, цели, следствия		таблицы	3/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/260/3/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/1/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/260/5/start/	предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	
			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	Комментированное письмо, Заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/261/2/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/222/8/start/	Тренировочные упражнения. Уметь классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	
			Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)	1	Сочинение		Предварительная работа над сочинением: анализ текста подбор аргументов, работа над композицией, редактирование	
			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки	2	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/222/	Упражнения по определению вида придаточного по вопросу, союзу или союзному слову,	

			препинания в них			6/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/	синтаксической роли указательного слова, расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	Сообщение, работа с материалом		Работа с текстом и словарем	
			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. РК. Мемуарная проза 18 века Н. Долгорукова «Памятные записки»	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/	Упражнения по определению вида придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	Заполнение таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/	Упражнения по определению вида придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, расстановка знаков препинания, составление схем предложений и	

							конструирование их по схеме	
			Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	2	«Мозговой штурм» Создание интеллект-карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/		
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием	
			Анализ контрольного диктанта	1				
			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	«Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы» Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			Р.Р. Сжатое изложение	1	Сжатое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/224	Повторение приёмов сжатия, анализ текста	

					изложение	1/start/		
			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Работа с таблицей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/	Работа с учебником, наблюдения, работа с текстом, задания исследовательского характера, составление схем	
			Р.Р. Сочинение — отзыв о картине	1	Сочинение —		Работа с текстами, анализ, выявление жанровых	

					отзыв о картине		особенностей	
			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Р.К. Поэтическое творчество П.А. Словцова	1	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/245/2/start/	расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	«Мозговой штурм» Создание интеллект-карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/245/0/start/	расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			расстановка знаков препинания, составление схем предложений и конструирование их по схеме	
			Анализ контрольного диктанта	1				
			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/244/9/start/	Практикум. Уметь выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам	

			Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	2	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/	Практикум. Уметь выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам	
			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/	Практикум. Уметь выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам	
			Р.Р. Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/		
			Р.Р. Публичная речь	1				
			Систематизация и обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	Построение предложений заданной конструкции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/	определять особенности публицистического и художественного стилей речи, анализировать тексты данного стиля, производить стилистический разбор по плану	

			Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			Диктант с грамматическим заданием	
			Анализ контрольного диктанта	1			Работа над ошибками	
			Фонетика и графика. РК. Воспоминания о декабристах в творчестве М.С. Знаменского. М.С. Знаменский «Тобольск сороковых годов»	1	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/	Работа с текстом, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников	
			Лексикология (лексика) и фразеология	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарноорфографическая работа	
			Морфемика. Словообразование	2	Интеллект-карта «Связь морфологии и орфографии»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарноорфографическая работа	
			Морфология	1	Творческие задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/	Редакторская правка. Комплексный анализ текста, тестовые задания	
			Синтаксис	1	Творческие задания		Редакторская правка. Комплексный анализ текста, тестовые задания	

			Р.Р. Итоговое сжатое изложение	2	Итоговое сжатое изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/	сжатое изложение	
			Орфография. Пунктуация	1	синквейн		Фронтальный опрос, самостоятельная работа	
			Итоговая контрольная работа	1	контрольная работа		Задания формата ОГЭ, тест	

ниверсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:

Личностные:

1. испытывать чувство гордости за русский язык;
2. определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3. осознавать эстетическую ценность русского языка;
4. уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5. признавать право каждого на собственное мнение;
6. уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7. иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.

7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2018
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. ФИПИ
19. langrus.ru
20. personalshopping.su
21. Другие Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024