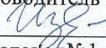


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56  
факс 46-256 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Изосимова О.А.  
Протокол №1  
от "19" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Столбова И.А.,  
Протокол №1  
от "29" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Ваганова Н.В., Приказ №1  
от "29" "08" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету русский язык  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения В.1)  
в 4 классе  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Большакова Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов

с. Иска, 2022

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету русский язык для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения. В.1) для 4 класса составлена на основе:

1. Приказа МИНОБРНАУКИ России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказа МИНОБРНАУКИ России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.05. 2020 № 254; от 23.12.2020 № 766.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями В.1) МАОУ «Велижанская СОШ» от 2021 г;

4. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ», реализующего общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение, В.1) на 2022-2023 учебный год.

УМК: «Русский язык», А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2021 г.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике и формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- Обучение навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложение основ для овладения устной и письменной речи.
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- Развитие познавательной деятельности школьника, способствование коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Место предмета в учебном плане: 4 класс – 5 часов в неделю, 170 ч. в год

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь

➤ Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года:* практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

*Слово:* различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение:* членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Связная речь:* Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:* представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>	6	
1.1	Предложение.	6	
	Итого:	6	
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		
2.1	Алфавит.	4	
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	1
2.3	Разделительный мягкий знак.	8	
2.4	Гласные после шипящих.	4	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14	1
2.6	Ударные и безударные гласные.	6	
2.7	Правописание безударных гласных.	20	1
2.8	Непроверяемые безударные гласные.	10	1
	Итого:	<b>71</b>	4
<b>3.</b>	<b>Слово.</b>		
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	17	1
3.2	Имена собственные.	6	1
3.3	Предлоги.	6	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	2	
3.5	Родственные слова.	12	1
	Итого:	<b>43</b>	4
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b>		
4.1	Предложение.	16	1
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	5	
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	8	
	Итого:	<b>29</b>	1
<b>5.</b>	<b>Связная речь.</b>	10	

	Итого:	<b>10</b>	
<b>6.</b>	Повторение пройденного.	11	1
	Итого:	<b>11</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	10

### 5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4кл. (8.1)

№	Тема	Количество часов	Сроки	Словарные слова	Коррекционная работа		
						1 уровень .	2 уровень .
<b>I четверть(43ч.)</b>							
<i>Повторение 6 ч.</i>							
1.	<b>Предложение</b> Практическое построение простого предложения.	1ч.			Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	<b>Уметь</b> различать сходные по начертанию буквы. -выделять главную мысль текста, подбирать к нему заглавие . -строить простые предложения .-списывать текст целыми словами . -составлять схемы к предложениям. -писать под диктовку .	<b>Уметь</b> составлять предложения, -Списывать с печатного письменного текста . -составлять схемы к простым предложениям.  <b>Знать</b> о написании большой буквы в начале предложения и точках в конце.
2.	Выделение предложений из текста	1ч.		<i>считать</i>	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1ч.		<i>решать</i>	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»		
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1ч.			Развитие словесной памяти, ориентации в языковом		

					материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	<b>Знать</b> о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце.	
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1ч.		<i>пример</i>	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»		
6.	Деление текста на предложения.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
<b>Звуки и буквы. Алфавит . 4 ч.</b>							
7.	Расположение слов в алфавитном порядке.	2ч.		<i>пшеница</i>	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Знать алфавит наизусть .  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы .	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы .  С помощью учителя называть буквы русского алфавита .
8.	Гласные и согласные буквы.	2ч.			Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»		
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова. 5 ч.</b>							
9.	Мягкий знак на конце слова.	2ч.		<i>корабль</i>	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Уметь определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова -писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,  Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы .	Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова  Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы
10	Мягкий знак в середине слова.	2ч.		<i>человек</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».		
11	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1ч.			Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».		

<i>Разделительный мягкий знак.</i>							
<i>8 ч.</i>							
12	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	2ч.		<i>деревня</i>	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком .	Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце и в середине слова .
13	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2ч.			Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»		
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2ч.		<i>аптека</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Уметь составлять и записывать рассказы по серии картинок и подробному вопроснику	Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком
15	<b>Связная речь.</b> Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».		
16	<b>Диктант</b> «Мягкий знак на конце и в середине слова.	1ч.			Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.		
17	Работа над ошибками.	1 ч			Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»		
<i>Гласные после шипящих</i>							
<i>4</i>							
18	Сочетание гласных с шипящими.	2ч.		<i>земляник</i> <i>а</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Знать правила написания гласных после шипящих и уметь применять их при письме .	Знать правила и уметь применять его при письме .  - писать сочетания ши, ча, ща, чу, щу,
19	Закрепление. Гласные после шипящих.	2ч.		<i>экскурси</i> <i>я</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».		
20	<b>Связная речь.</b> Составление				Коррекция логического		

	рассказа по плану и данным предложениям.	1ч.			мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»		
<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. 14 ч.</i>							
21	Звонкие и парные согласные на конце слова.	2ч.		<i>берег</i>	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Знать звонкие и глухие согласные .  Уметь работать со словарём	Уметь составлять предложение по картинке . Уметь составлять схемы к предложению .
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч.			Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».		
23	Звонкие и парные согласные в середине слова.	2ч.		<i>обед</i>	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Уметь составлять предложение по картинке .  Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов.	- писать слова с парными согласными на конце и в середине слова, подбирать проверочные слова
24	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	2ч.		<i>автобус</i>	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».		
25	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
26	<b>Диктант .</b>  Работа над ошибками .	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
27	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2ч.		<i>билет</i>	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,	
28	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине	2ч.		<i>вдруг, ястреб.</i>	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай		

	СЛОВ.				последнее слово».		
<b>II четверть (38ч)</b>							
<i>Ударные и безударные гласные. 6ч.</i>							
1.	Ударение. Постановка ударения в словах.	2ч.		<i>магазин</i>	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Уметь определять ударную и безударную гласную в слове. -подобрать проверочное слово к без.гл.	С помощью учителя определять ударную и безударную гласную в слове.
2.	Смыслоразличительная роль ударения.	2ч.			Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».		
3.	Различение ударных и безударных гласных.	2ч.		<i>фабрика</i> <i>а</i>	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»		
<i>Правописание безударных гласных 20ч.</i>							
4.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1ч.			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Знать способы подбора проверочных слов по образцу	Уметь определять ударные и безударные гласные в слове.
5.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»		
6.	<b>Изложение</b> текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.:	1ч.		<i>иней.</i>	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Уметь с помощью учителя делить текст на части, составлять план для изложения.	Составлять предложения по картинке и записывать его в тетрадь.
7.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1ч.			Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».		

8.	Упражнения в написании слов с безударной гласной.	2ч.		<i>шофер</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Уметь работать со словарём	
9.	Правописание безударных гласных.	2ч.			Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Уметь составлять предложение по картинке .	Уметь списывать печатного и письменного тексты
10	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	2ч.		<i>завтрак</i>	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».		-ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
11	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	2ч.			Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Знать правила и применять его на практике .	
12	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Уметь составлять рассказ «Птицы зимой» по картинке, вопросам.	- писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова
13	Дифференциация всех изученных правил.	2ч.		<i>автомобиль</i>	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»		
14	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.		<i>трамвай</i>	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов.	
15	<b>Диктант</b> Работа над ошибками .	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
16	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		Писать под диктовку слова и предложения

<i>Непроверяемые безударные гласные. 8ч.</i>							
17	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2ч.		<i>метро</i>	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Знать способы подбора проверочных слов по образцу	<p>- писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова</p> <p>Уметь составлять рассказ по картинке и отвечать на вопросы.</p>
18	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2ч.		<i>спасибо</i>	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Уметь с помощью учителя делить текст на части, составлять план для изложения.	
19	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1ч.			Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Уметь работать со словарём	
20	<b>Связная речь.</b> Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1ч.		<i>Трактор</i>	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Уметь составлять предложение по картинке . Знать правила и применять его на практике .	
21	<b>Диктант .</b> Работа над ошибками .	1ч.			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Уметь составлять рассказ «Птицы зимой» по картинке, вопросам.	
22	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2ч.			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов.	
<b>III четверть 48ч.</b>							
<i>Слово.</i>							

<i>Названия предметов, действий и признаков. 17ч.</i>							
1.	Слова, обозначающие названия предметов.	2ч.		<i>портрет</i>	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,</li> <li>- правильно писать имена собственные,</li> <li>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</li> <li>- употреблять разделительный ъ,</li> <li>- подбирать родственные</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны</b> принимать активное участие <b>в</b> беседе;</p> <p>-называть слова обозначающие пред, , действия, призна</p> <p>-составлять и запис с помощью учителя предложения .</p> <p>-называть признаки предметов .</p> <p>-подбирать по вопрос названия предметов и действий .</p>
2.	Названия предметов.	2ч.		<i>Квартира</i>	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»		
3.	Названия действий.	2ч.		<i>телефон</i>	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»		
4.	Слова, обозначающие действия предметов..	1ч.			Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.		
5.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1ч.			Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»		
6.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1ч.		<i>телевизор</i>	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»		
7.	Названия признаков.	2ч.		<i>огромный</i>	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»		
8.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»		
9.	Названия предметов, действий и признаков.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе		

					дидактической игры «Узнай свое слово»	слова, находить корень,  - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.	Списывать с печатного письменного текста .
10	<b>Связная речь.</b> Обучающее изложение: описание птицы.	1ч.			Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»		
11	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
12	«Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
<b>Имена собственные. 6 ч.</b>							
13	Имена собственные.	2ч.		<i>Россия</i>	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	<b>Учащиеся должны знать</b> что обозначают имена собственные , как они записываются .  Должны уметь : -находить в тексте имена собственные .  -составлять и записывать предложения .  -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении .	<b>Учащиеся должны знать :</b> что обозначают имена собственные , как они записываются .       -составлять и записывать предложения .
14	Правописание имен собственных.	2ч.		<i>фамилия</i>	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»		
15	<b>Связная речь.</b> Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1ч.			Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»		
16	Закрепление. Имена собственные.	1ч.			Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношения между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.		

17	Диктант . Работа над ошибками .	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
<b>Предлоги. 6 ч.</b>							
18	Предлоги.	2ч.		<i>лестница</i>	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Должны уметь : -называть предлоги .  -находить предлоги в предложениях.  - писать предлоги отдельно с другими словами,  -составлять предложения с предлогами .	Учащиеся должны с помощью учителя называть предлоги ,      -писать предлоги отдельно с другими словами .
19	Правописание предлогов с другими словами.	2ч.		<i>минута</i>	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»		
20	<b>Связная речь.</b> Восстановление нарушенного порядка слов в предложении .	1ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
21	Диктант Работа над ошибками	2ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».		
<b>Разделительный твёрдый знак. 2 ч.</b>							
	Разделительный твёрдый знак.	2 ч			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	. Учащиеся должны уметь употреблять разделительный письменной и устной речи.	
<b>Родственные слова. 12ч.</b>							
22	Понятие о родственных словах.	1ч.			Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Учащиеся должны знать что обозначают родственные слова .   Должны уметь :	Учащиеся должны знать наизусть правила о родственных словах
23	Определение корня слова.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую		

					часть –корень»		
24	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»	- подбирать родственные слова, находить корень,	С помощью учителя подбирать родственные слова схожие по смыслу.
25	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.	
26	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»		
27	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1ч.			Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь»	-подчёркивать корень в словах.	
28	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»		С помощью учителя составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок.
29	<b>Диктант</b> за III четверть. Работа над ошибками .	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок.	
30	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильной»		

#### IV четверть 41ч.

*Предложение.*

## 16 ч.

1.	<b>Предложение.</b> Практическое построение простого предложения.	1ч.		<i>цыпленок</i>	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> -из чего состоит наша речь.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <p>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,</p> <p>- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),</p> <p>- находить в предложении подлежащее, сказуемое,</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> -из чего состоит наша речь.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь с помощью учителя</b> составлять записывать простые предложения .</p> <p>-правильно ставить знаки препинания .</p> <p>- находить в предложении подлежащее, сказуемое,</p>
2.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
3.	Выделение предложений из текста.	1ч.		<i>малина</i>	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
4.	Упражнения в составлении предложений.	2ч.		<i>ягода</i>	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»		
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2ч.		<i>вагон.</i>	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»		
6.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	2ч.		<i>вокзал.</i>	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»		
7.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1ч.		<i>русский</i>	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
8.	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	3ч.		<i>мешок</i>	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»		

9.	Распространение предложений.	2ч.			Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	второстепенные члены (без деления на виды),  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,	второстепенные члены
10	<b>Диктант</b> Работа над ошибками	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).	- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,  Писать под диктовку
<b>Знаки препинания в конце предложения.</b> <b>5ч.</b>							
11	Вопросительный знак в конце предложения.	2ч.		<i>лягушка</i>	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	<b>Учащиеся должны знать</b> виды знаков препинания	<b>Учащиеся должны знать</b> виды знаков препинания
12	Восклицательный знак в конце предложения.	2ч.		<i>ящерица</i>	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	- ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),	- с помощью учителя ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
13	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.		<i>Полотенце</i>	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»		
<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> <b>8ч.</b>							
14	Главные члены предложения. Сказуемое.	2ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь	<b>Учащиеся должны знать:</b>	

					внимателен»	главные и второстепенные -члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
15	Главные члены предложения. Подлежащее.	2ч.		<i>театр</i>	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».		
16	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2ч.			Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».		
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2ч.		<i>костюм</i>	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».		
<b>Повторение пройденного.</b> <b>11 ч.</b>							
18	Алфавит.	1ч.			Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	<b>Уметь различать</b> сходные по начертанию буквы. -выделять главную мысль текста, подбирать к нему заглавие . -строить простые предложения .- списывать текст целыми словами . -составлять схемы к предложениям. -писать под диктовку .	<b>Уметь составлять</b> прос предложения, -Списывать с печатного письменного текста . -составлять схемы к пр предложениям .  <b>Знать</b> о написании большой буквы в нач предложения и точки конце.
19	Родственные слова.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»		
20	<b>Итоговый контрольный диктант</b>  Работа над ошибками.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»		
21	Парные звонкие и глухие согласные.	2ч.			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».		
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.			Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое		

					предложение».	предложения и точки в конце; -Алфавит	
23	Безударные гласные	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
24	Знаки препинания в конце предложения	2ч.			Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»		