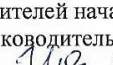




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56  
факс 46-256 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Изосимова О.А.  
Протокол №1  
от "29" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Столбова И.А.,  
Протокол №1  
от "29" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Ваганова Н.В. Приказ №1  
от "29" "08" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету речевая практика**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальные нарушения В.1)**  
**в 4 классе**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Большакова Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов

с. Иска, 2022

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету речевая практика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения. В.1) для 4 класса составлена на основе:

1. Приказа МИНОБРНАУКИ России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказа МИНОБРНАУКИ России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.05. 2020 № 254; от 23.12.2020 № 766.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями В.1) МАОУ «Велижанская СОШ» от 2021 г;
4. Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ», реализующего общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение, В.1) на 2022-2023 учебный год.

УМК: Речевая практика. С.В. Комарова. 4 класс: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2021г.

Цель: развитие речи умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
  - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
  - формировать выразительную сторону речи;
  - учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Место предмета в учебном плане:** 4 класс – 3 часа в неделю, 102 ч. в год

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Базовые формулы речевого общения.**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- *У обучающихся будут сформированы:*
- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.),
- собственных и окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Метапредметные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе,
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
- критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов,
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Делимся новостями.	5
2	Я выбираю книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	3
3	Составление предложений по теме «Осень»	3
4	Культура общения с малознакомыми людьми	3
5	Игры с друзьями.	3
6	Мы писатели	3
7	Петушок-Золотой гребешок	3
8	Прослушивание сказки «Петушок - Золотой гребешок»	3
9	Составление предложений по теме «Зима»	3
10	Сочиняем сказку.	3
11	У телевизора.	3

12	Просмотр сказки «Буратино»	3
13	Я за порогом дома.	3
14	Экскурсия в школьную библиотеку.	2
15	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, радости.	2
16	Прслушивание коротких сказок с последующим пересказом	3
17	Составление предложений по теме «Весна»	3
18	Культура общения с малознакомыми людьми	3
19	Знаки-помощники.	2
20	Я в мире природы.	3
21	Играем в сказку.	3
22	Сочиняем стихотворение.	3
23	В гостях у леса.	3
24	Задумываем разговор.	3
25	Беседа «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	3
26	Вместе в беде и в радости.	3
27	Приглашение.	3
28	Я гость.	3
29	Поздравляю!	3
30	Я дома.	3
31	Придумываем сказку.	4
32	Мой помощник телефон.	3
33	Составление предложений по теме «Лето»	3
34	Лексическая тема: «Летние каникулы»	3

**5, Календарно –тематическое планирование предмету речевая практика.**



<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Делимся новостями.	5		телевидение, радио, газета, журнал	периодическая печать	использование тона голоса мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
2	Я выбираю книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	3		библиотека	книги	выбор правил поведения заданных ситуациях
3	Составление предложений по теме «Осень»	3		листопад	сюжетные картинки	составление предложений
4	Культура общения с малознакомыми людьми	3		малознакомый человек	сюжетные картины, карточки - схемы	выбор правила поведение заданных ситуациях
5	Игры с друзьями.	3			сюжетные картинки	выбор правил поведения заданных ситуациях
6	Мы писатели	3		писатель		знакомство с правилами сочинения сказки
7	Петушок-Золотой гребешок	3		масляна, шелкова	книги со сказками	рассказывание сказки
8	Прослушивание сказки «Петушок - Золотой гребешок»	3				слушание аудиозаписи
9	Составление предложений по теме «Зима»	3		вьюга, метель	сюжетные картинки	составление предложений
10	Сочиняем сказку.	3		сказочник, писатель	книги со сказками	сочинение сказки
11	У телевизора.	3		телевидение, телепередача, диктор	плакат	знакомство с правилами
12	Просмотр сказки «Буратино»	3				обсуждение увиденного
13	Я за порогом дома.	3		наземный, подземный, надземный	иллюстрации	расширение кругозора

14	Экскурсия в школьную библиотеку.	2		библиотека		правила поведения в библиотеке
15	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, радости.	2		испуг, радость, удивление, горе	сюжетные картинки	использование мимики
16	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	3		музыканты	книги	«Бременские музыканты» «Двенадцать месяцев»
17	Составление предложений по теме «Весна»	3		снеготаяние	сюжетные картинки	составление предложений
18	Культура общения с малознакомыми людьми	3		малознакомый человек	сюжетные картины, карточки - схемы	выбор правила поведения заданных ситуациях
19	Знаки-помощники.	2		знаки-помощники	карточки - схемы	распознавания знаков-помощников (не курить, переход, метро, мужской туалет, нельзя фотографировать)
20	Я в мире природы.	3			сюжетные картинки	составление предложений
21	Играем в сказку.	3		волшебные сказки	кукольный театр	инсценирование сказки
22	Сочиняем стихотворение.	3		поэт		сочинение стихотворения
23	В гостях у леса.	3		лесник, лекарственный	иллюстрации, видео фильмы о лесе	выбор правил поведения заданных ситуациях
24	Задушевный разговор.	3		задушевный	иллюстрации	использование тона голоса мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
25	Беседа «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	3		старший друг		составление предложений
26	Вместе в беде и в радости.	3		беда, радость		составление предложений

27	Приглашение.	3		приглашение	виды приглашений	использование тона голоса мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
28	Я гость.	3		гость	сюжетные картинки	составление предложений
29	Поздравляю!	3		пожелание, поздравление	открытки	использование тона голоса мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
30	Я дома.	3		домашние хлопоты	иллюстрации	знакомство с правилами
31	Придумываем сказку.	4		сказочник	книги со сказками	сочинение сказки
32	Мой помощник телефон.	3		связь	мультимедийная презентация	знакомство с правилами
33	Составление предложений по теме «Лето»	3			сюжетные картинки	составление предложений
34	Лексическая тема: «Летние каникулы»	3		летние каникулы	сюжетные картинки	составление предложений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025