

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56

Рассмотрено на
заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
руководитель ШМО
Дачаев Р.С.
протокол № 1
от
« 30 » « 08 » 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Велижанская СОШ»
Сид И.А. Столбова
« 30 » « 08 » 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Ваганова Н.В.
Приказ № 1 от
« 30 » « 08 » 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(Вариант 1, интеллектуальное нарушение)
учебный год: 2022-2023
класс: 5 «а»
количество часов в неделю: 4
количество часов в год: 136

учитель: Овчинникова Людмила Викторовна

с.Иска, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Велижанская СОШ»;
- учебным планом МАОУ «Велижанская СОШ».

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:
Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс. М.: Просвещение, 2022г.;

Программа по русскому языку в 5 классе определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная*
формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- *коррекционно-развивающая*
максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- *воспитательная*
воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему;	- различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливая связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому

- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.
--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы Предложение (повторение)	1	
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1	
3	Связь слов в предложении	1	
4	Главные члены предложения: сказуемое	1	
5	Главные члены предложения: подлежащее	1	
6	Второстепенные члены предложения	1	
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	

8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
10	Звуки гласные и согласные	1	
11	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1	
12	Разделительный мягкий знак	1	
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
14	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	
15	Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.	1	
16	Контрольный диктант	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Корень и однокоренные слова.	1	
19	Корень и однокоренные слова.	1	
20	Окончание.	1	
21	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
22	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.	1	
23	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	
24	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	
25	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	
26	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	
27	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
28	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
29	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
30	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
31	<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.	1	
32	Правописание согласных в корне слова.	1	
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
37	Приставки и предлоги.	1	
38	Дифференциация приставок и предлогов	1	
39	Разделительный твердый знак (<i>Ъ</i>) после приставок	1	
40	Контрольный диктант	1	
41	Анализ контрольного диктанта	1	
42	Закрепление темы «Правописания слов в корне»	1	
43	<i>Деловое письмо.</i> Записка	1	
44	<i>Части речи. Имя существительное.</i> Общие понятия о частях речи	1	
45	Общие понятия о частях речи	1	
46	Понятие о существительном	1	
47	Понятие о существительном	1	
48	Понятие о глаголе	1	
49	Понятие о глаголе	1	
50	Понятие о прилагательном	1	
51	Понятие о прилагательном	1	
52	Понятие об имени существительном	1	
53	Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>	1	

54	Существительные одушевленные и неодушевленные	1	
55	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации	1	
56	Существительные собственные и нарицательные	1	
57	Существительные собственные и нарицательные.	1	
58	Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1	
59	Работа над ошибками	1	
60	Закрепление темы: «Имя существительное»	1	
61	<i>Деловое письмо.</i> Адрес	1	
62	Изменение имен существительных по числам	1	
63	Изменение имен существительных по числам	1	
64	Род имен существительных	1	
65	Имена существительные мужского рода	1	
66	Имена существительные женского рода	1	
67	Имена существительные среднего рода	1	
68	Дифференциация имен существительных по родам	1	
69	Обобщение по теме «Род имен существительных»	1	
70	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова	1	
71	Правописание существительных с шипящей на конце слова	1	
72	Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1	
73	Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Обобщение по теме «Род и число имён существительных»	1	
76	Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных»	1	
77	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам	1	
78	Повторение темы «Число и род существительных»	1	
79	Повторение и закрепление темы «Число и род существительных	1	
80	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	
81	Изменение имен существительных по падежам.	1	
82	Именительный падеж существительных	1	
83	Родительный падеж существительных	1	
84	Дательный падеж существительных	1	
85	Винительный падеж существительных	1	
86	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам	1	
87	Творительный падеж существительных	1	
88	Предложный падеж существительных.	1	
89	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1	
90	Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных.	1	
91	1 склонение существительных единственного числа.	1	
92	2 склонение существительных единственного числа.	1	
93	3 склонение существительных единственного числа.	1	
94	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
95	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
96	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252	1	
97	1 склонение существительных единственного числа.	1	

98	Именительный падеж.	1	
99	Родительный падеж .	1	
100	Родительный падеж .	1	
101	Дательный падеж существительных.	1	
102	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам.	1	
103	Винительный падеж.	1	
104	Творительный падеж.	1	
105	Творительный падеж.	1	
106	Предложный падеж.	1	
107	Окончания существительных в <i>родительном ,дательном, предложном</i> падежах.	1	
108	Обобщение по теме «Существительные в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах».	1	
109	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	1	
113	Второе склонение существительных единственного числа.	1	
114	Именительный падеж.	1	
115	Именительный падеж.	1	
116	Родительный падеж.	1	
117	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.	1	
118	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.	1	
119	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже.	1	
120	<i>Деловое письмо.</i> Письмо .Урок-игра.	1	
121	Винительный падеж существительных.	1	
122	Винительный падеж существительных.	1	
123	Творительный падеж.	1	
124	Творительный падеж.	1	
125	Предложный падеж.	1	

126	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128	Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.	1	
129	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1	
130	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1	
131	<i>Р. р.</i> Изложение	1	
132	Третье склонение имен существительных единственного числа.	1	
133	Именительный падеж существительных 3 склонения.	1	
134	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.	1	
135	Винительный падеж	1	
136	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1	
137	Творительный падеж	1	
138	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1	
139	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.	1	
140	Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений.	1	
141	Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний».	1	
142	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	
143	Работа над ошибками.	1	
144	Главные члены предложения.	1	
145	Второстепенные члены предложения.	1	
146	Синтаксический разбор предложений.	1	
147	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
148	Словарный диктант.	1	
149	Работа над ошибками.	1	
150	Однородные члены предложения.	1	
151	Однородные члены предложения без союзов.	1	
152	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	

153	Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия.	1	
154	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	
155	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
156	Работа над ошибками.	1	
157	Корень и однокоренные слова.	1	
158	Корень и однокоренные слова.	1	
159	Различение приставки и предлога.	1	
160	Правописание безударных гласных в корне.	1	
161	Правописание безударных гласных в корне.	1	
162	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	
163	Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне».	1	
164	Итоговый контрольный диктант.	1	
165	Работа над ошибками.	1	
166	Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
167	Повторение и обобщение по теме «Существительные 1, 2, 3 склонения».	1	
168	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
169	Деловая игра «Путешествие по страницам учебника».	1	
170	Итоговый урок.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024