

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-  
24, 46-2-56  
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:  
на заседании ШМО

классного руководителя  
протокол № 1 от «24» 08 2022г.  
руководитель МО Сид  
Либерева Е.Т.

Согласовано:

Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-«СОШ  
д.Веселая Грива им. Е.Я.Яковлева»  
П.О.Копцов  
«01» сентября 2022г.

Утверждаю:

Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
И.В.Ваганова

«24» сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЧТЕНИЕ

1 класс

(АООП для обучающихся с

легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

д. Весёлая Грива

2022 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Обучающийся научится (минимальный уровень):**

- выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
- различать звук в сочетаниях с другими звуками;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; □  
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться (достаточный уровень):**

- соотносить звук и букву;
- составлять слоги и слов;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; □  
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

**Добукварный период.** Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Идёт работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

**Развитие речи** на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

**Букварный период.** Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел                                              | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|------------------|
|                                                     | <b>1 класс</b>   |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | -                |
| Развитие артикуляционной моторики                   | -                |
| Добукварный период                                  | 13               |
| Букварный период                                    | 60               |
| Техника чтения                                      | -                |
| Понимание прочитанного                              | -                |
| Развитие устной речи                                | 26               |
| Внеклассное чтение                                  | -                |
| <b>ИТОГО</b>                                        | <b>99</b>        |