

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56

факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ШМО

*кассета руководителем*  
протокол № 7 от «24» 09 2022г.  
руководитель МО *Сидя*  
*Либерева Е.Т.*

Согласовано:

Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-«СОШ  
д.Веселая Грива им. Е.Я.Яковлева»  
*Копцов* П.О.Копцов  
« 01 » *сентября* 2022г.

Утверждаю:

Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
Н.В.Ваганова  
« 01 » *сентября* 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс

(АООП для обучающихся с

легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

д. Весёлая Грива

2022 год

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### Обучающийся научится (минимальный уровень):

- формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участию в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятию на слух сказок и рассказов;
- отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительному произнесению чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участию в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответам на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. **Обучающийся получит возможность научиться (достаточный уровень):**

- пониманию содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- пониманию содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активному участию в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказыванию своих просьб и желаний; выполнению речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

## ІІ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### *Аудирование.*

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### *Дикция и выразительность речи.*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

**Культура общения.**

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.*  
Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.  
Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формы и методы организации обучения

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
		<b>1 класс</b>
1	Выявление уровня речевого развития учащихся	-
2	Аудирование и понимание речи	15
3	Общение и его значение в жизни	8
4	Дикция и выразительность речи	12
5	Организация речевого общения	21
6	Культура общения	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890877

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025