

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов
Руководитель ШМО
И.О.А.Изосимова
Протокол № 1 от
«30» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР МАОУ
«Велижанская СОШ»
И.А.Столбова
« 30 » август 2022г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Велижанская СОШ»
Н.В.Ваганова
Приказ №1 от
« 30 » августа 2022г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся на дому(вариант2.3)
по предмету развитие речи
в 3«Б» классе
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель начальных классов:
Окишева Валентина Витальевна

с. Иска, 2022 г.

Приложение 1.

Нормативная база	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (с изменениями).</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598.</p> <p>3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 №3852813.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ «Велижанская СОШ», принятой на педсовете (протокол № 3 от 11.01.2021 года), утвержденной директором школы (приказ № 35 от 11.01.2021г.).</p> <p>7. Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год.</p>
материально-техническое обеспечение	<p>Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида, Русский язык А.Г.Зикеев- в 2 – х ч. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Учебник А.Г. Зикеев Азбука, М.: «Просвещение», 2017г.</p>
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать и обогащать словарный запас;• Учить употреблять в речи предложения различных структур;• Учить построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Срок реализации	2022-2023год
Место предмета в учебном плане	3 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного предмета «Развитие речи» в 3 классе.3.Содержание учебного предмета4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся слабослышащим учащимся вспомогательных классов. Уроки развития речи тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомление с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретённый на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомление с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед
- Развитие практических речевых навыков
- Формирование наглядно – словесных обобщений.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Они призваны решать задачи, без которых обучение умственно отсталых детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития – эти особенности слабослышащих учащихся вспомогательных классов наиболее полно корригируются в первые три года обучения именно на уроках развития речи. Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого предлагаются слова, обозначающие определённые классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания).

Программный материал распределён тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объёма понятий. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение – повествовательное предложение – диалог (Возьми зелёный карандаш. Какой карандаш взяла Зина? Зелёный карандаш). Это программное требование выдерживается в течении всего обучения.

Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Новое слово предлагается одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами (есть булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч) подчёркнуты изучаемые слова

При усвоении нового понятия важно одновременно с изучением значения слова и его проговариванием проработать звуко – буквенный состав слова, научиться читать его или опознавать на карточке для глобального чтения. Учащиеся должны уметь соотнести натуральный объект с его изображением как в цветном так и в чёрно – белом варианте, уметь представить реальную величину изучаемого предмета

... используются такие методические приёмы

как запись слова в словарь, составление предложения по предметной картинке и включение нового слова в активную речь учащихся на уроке и во внеклассное время.

Учащиеся овладеют умением составлять предложения по определённым моделям. В процессе обучения этим видам речевой деятельности в качестве наиболее эффективного методического приёма следует привлекать демонстрацию действий и инсценированный рассказ. Для составления предложений предлагаются предметные и однозначные картинки. Большое значение для развития устной речи имеет проведение бесед на темы близкие детям: дом, семья, занятия родителей игровая и учебная деятельность и т. д. эти беседы должны быть строго дозированными, правильно распределены по времени и доступными по содержанию.

Важную роль играют беседы в усвоении диалогической формы речи. Относительная повторяемость вопросов служит залогом формирования навыков и умений составление краткого сообщения о погоде, сведений о себе, передачи в сообщении временных отношений. Составление высказывания о выполненном действии, состояния своего здоровья. Тренируются в умении обратиться друг к другу с вопросом, понимать друг друга.

Особое место занимает работа по формированию наглядно – словесных обобщений. Систематическое упражнение школьников в специально организованной работе по формированию мыслительных операций способствует прочному и сознательному усвоению знаний, корригирует недочёты мышления учащихся. В программе представлены определённые виды логических упражнений на формирование мыслительных операций, необходимых для усвоения понятий. При проведении этих упражнений используются знакомые детям предметы и их изображения, ранее изученный словарный и грамматический материал.

Для того чтобы подвести детей к обобщениям и способствовать образованию у них понятий, необходимо научить их выделению признаков предмета и дифференциации существенных и не существенных признаков. Сначала выделяют наиболее яркие внешние признаки: цвет, форма, величина. Задания даются по образцу, а потом с помощью опорной картинке. В связи с работой над выделением отдельных признаков и сопоставлением их следует использовать устные и письменные описания. Сначала с помощью учителя составляют описания свойств, а затем переходят к описанию общих свойств группы предметов в целом. Работа над описанием проводится с помощью вопросов. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных глубоких знаний

В программе заложена возможность межпредметных связей ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте чтения и развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности развития речи:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности, обучающихся в целом.

2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного предмета «Развитие речи» во 2 классе.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой, выразить благодарность), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Личностные результаты:

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь,

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общее количество часов 102 ч; по 3 часа в неделю

I четверть – 27ч.

№ урока	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение изученного материала за 2 класс.	1	05.09	учебные вещи		<p>Регулятивные: Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом</p>
2	Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса	1	05.09 дист	Смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те)	Понимать и употреблять речевой материал для организации учебного процесса.	
3	Выполнение поручений и инструкций.	1	06.09	Выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, молчи(-те)те	Выполнять поручения и инструкции. Слушать внимательно, выполнять поручения, подбирать таблички.	
4	Понимание и употребление речевого материала, выражающего наличие или отсутствия предмета.	1	12.09	У тебя есть линейка? – У меня нет линейки.	Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.	
5	Понимание и употребление речевого материала, выражающего наличие или отсутствия лица	1	12.09 дист.	У кого есть линейка? – У Зины есть линейка.	Повторять за учителем диалог.	
6	Предметы одежды.	1	13.09	майка, платье, кофта, юбка, брюки	Узнавать и употреблять в речи существительные, отвечающие на вопрос	
7	Предметы обуви.	1	19.09	тапочки, туфли, сапоги	Что? Кто?	

			лист	тумбочка		
9	В спальне. Постель.	1	20.09	простыня, подушка, одеяло,	Находить картинку и соотносить с предметом или натуральным объектом.	Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.
10	В столовой. Мебель.	1	26.09	буфет, стол, стул		
11	В столовой. Посуда.	1	лист 26.09	ложка, тарелка, кружка		
12	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом	1	24.09	Одевает (куклу), надевает пальто, снимает, вешает.		
13	Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия	1	03.10	положи ложку на стол, принеси рубашку	Выполнять указания учителя, проговаривая свои действия. Отвечать на вопросы кто? что делает? Распределять предметы по группам, по опорным картинкам. Сравнивать предметы, отвечать на вопросы: чем похожи? Чем отличаются? Распределять предметы и действия по вопросам.	Регулятивные: Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
14	Ответы на вопросы кто? что делает?	1	лист 03.10	ученик пишет		
15	Распределение предметов по группам (по опорным картинкам).	1	04.10	Одежда, обувь, мебель, посуда, постельное бельё.		
16	Сравнение предметов внутри каждой из групп. Ответы на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются?	1	10.10	Одежда, обувь, мебель, посуда, постельное бельё.		
17	Распределение предметов и действий по вопросам кто? что делает?	1	10.10	Чашка стоит, полотенце висит, девочка сидит, мальчик бежит.		
18	Развитие практических речевых навыков. Продукты питания.	1	11.10	продукты питания, хлеб, колбаса, масло, чай, молоко.		
19	Развитие практических речевых навыков. Овощи.	1	17.10	огурец, помидор, капуста, лук		
20	Развитие практических речевых навыков. Посуда	1	19.10	кастрюля, чашка, ложка	Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.	
21	Называние предметов и соотнесение его с	1	18.10	Одежда, обувь, мебель, посуда, постельное бельё.		Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом Коммуникативные группировать слова по

						общему признаку.
22	Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	24.10	красный, жёлтый, зелёный	Различать предметы по цвету, подбирать карточки, таблички.	<p>Регулятивные : Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом</p> <p>Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.</p>
23	Понимание и выполнение поручений содержащих указание на направление действия предмета (на, в, под, над) и употребление данных словосочетаний в диалогической речи.	1	24.10	Положи тетрадь в сумку; положи ложку на стол; поставь ведро под стул;	Внимательно слушать и понимать речевой материал.	
24	Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картинок. Семья.	1	25.10	Семья. Это папа. Это мама.	Выполнять поручения и указания.	
25	Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картинок. На огороде.	1	07.11	Это огород. Это лук.	Находить картинку и соотносить с предметом или натуральным объектом.	
26	Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?	1	07.11	тетрадь, ученик		
27	Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного	1	08.11	Стол – столы, книга – книги, ручка - ручки	Составлять предложения на материале сюжетных картинок	

№ п/п	Программное содержание	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение материала за I четверть	1	14.11	тетрадь, окно, стол		<p>Регулятивные: Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>
2	Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.	1	14.11	У тебя есть линейка? – У меня нет линейки.	понимать и употреблять речевой материал для организации учебного процесса.	
3	Выражение возможности или невозможности действия с предметом. С.23 – 25 Зад.12 - 13	1	15.11	Можно взять книгу? – Можно.	выполнять поручения и инструкции	
4	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет, размер).	1	21.11	большой, маленький, чёрный, белый	слушать внимательно, выполнять поручения, подбирать таблички.	
5	Понимание и выполнение сообщений о выполнении или невыполнении задания.	1	21.11	Кто прочитал? – Я прочитал.	Развивать практические речевые навыки, Находить картинку и соотносить с предметом или натуральным объектом.	<p>Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом</p>
6	Понимание и подтверждение умения или неумения что – то сделать.	1	22.11	Ты умеешь делать дом из кубиков? – Нет, не умею. (Умею).		
7	Развитие практических речевых навыков. Продукты питания. Посуда.	1	28.11	сахар, хлеб, тарелка, кастрюля	Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.	
8	Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на ,под, около).	1	28.11	положи хлеб в сумку, на стол, под стол, около стола		
9	Умение обратиться к товарищу с поручением.	1	09.12	Положи вилку около тарелки.	Обращаться к товарищу с поручением	<p>Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.</p>
10	Понимание и употребление в	2	05.11	быстро, медленно,	Составлять короткий связный текст по	

№п/п	Программное содержание	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение материала.	1	06.12		<p>выполнять поручения и инструкции слушать внимательно, выполнять поручения, подбирать таблички.</p> <p>Обращаться к товарищу с поручением. Пользоваться диалогической речью</p> <p>Распределять предметы по группам</p> <p>Сравнивать предметы.</p> <p>Распределять существительные по группам с помощью числительных один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения по демонстрации действия и на материале картин. Развивать практические речевые навыки, находить картинку и соотносить с предметом или натуральным объектом.</p>	<p>Регулятивные: Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом</p> <p>Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.</p>
2	Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, около, над).	1	12.12	положи на стол, в шкаф, около шкафа		
3	Умение обратиться к товарищу с поручением.	1	12.12	Саша повесь куртку в шкаф.		
4	Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.	2	13.12 19.12	быстро, медленно, правильно, неправильно		
5	Умение распределять предметы по группам.	1	19.12	овощи, фрукты, посуда		
6	Сравнение предметов внутри группы.	1	20.12	груша, банан- фрукты		
7	Развитие практических речевых навыков. Учебные вещи.	2	26.12 26.12	портфель, тетрадь, ручка, книга		
8	Классная комната. III-четвер.	1	27.12	доска, парта, стол, стул		
9	Игрушки.	2	09.01.	мяч, кукла, кубик		
10	Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указания на место нахождения предмета.	2	10.01 16.01	карандаш лежит в коробке		
11	Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, оно.	2	16.01 17.01	Позови Зину. Она в коридоре.		
12	Понимание и употребление вопросительных предложений.	2	23.01 23.01	Кто это? Что это? Где? У кого?		
13	Составление распространённых предложений по демонстрации	2	24.01 20.01	семья		

	действия. С. 155 -158 Зад.79 - 80				сюжетным картинкам	
11	Составление короткого связного текста из нераспространённых предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам. С. 152 - 154 Зад.76-77	1	30.01	семья, спальня	Называть и показывать отдельные предметы в каждой группе.	Регулятивные: Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
12	Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи). С.92-95 Зад. 52	2	31.02	хлеб, сахар, тарелка, картофель, ложка, чашка	Распределять предметы по группам, Сравнивать и выделять предметы внутри одной группы.	
13	Назначение каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	06.02	мебель: шкаф, стол, стул	Выделять свойства предметов одной группы, подбирать обобщающие слова.	Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним слово Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.
14	Правила использования предметов в жизни человека.	1	06.02	Для чего шкаф? –Для одежды.		
15	Сравнение предметов внутри одной группы.	1	07.02	овощи, посуда, одежда, мебель		
16	Выделение общих и различных свойств предметов одной группы	1	13.02	овощи, посуда, одежда, мебель	Группировать предметы по инструкции,	
17	Обобщающие слова.	1	13.02	лук, морковь- овощи		
18	Умение группировать предметы по инструкции.	1	14.02	посуда, продукты, мебель	Отвечать кратко на вопросы	
19	Краткие ответы на вопросы .	1	20.02	Какой сегодня день недели? –Понедельник.		
20	Повторение.	1	22.02			

	«Семья».					
14.	Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок для глобального чтения.	2	21.02 27.02	игрушки, классная комната, учебные вещи	Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.	
15.	Умение назвать отдельный предмет каждой группы.	1	27.02	стол, медведь, кошка		
16.	Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.	1	28.02	вещи, игрушки	Правильно пользоваться учебными вещами и игрушками.	
17.	Сравнение предметов каждой группы с помощью планируемых вопросов.	1		тетрадь, волчок, мяч что это? какого цвета? какой формы?	Сравнивать предметы, выделять главные и второстепенные свойства предметов и объединять их в группы по словесной инструкции.	
18.	Выделение главных и второстепенных свойств предметов.	1		большие, маленькие, красные		
19.	Выделение основного свойства общего для всех предметов.	1		учебные вещи - учиться		
20.	Объединение предметов в группы по словесной инструкции.	1		положи вместе игрушки, учебные вещи		

IV четверть – 24 часа (3 часа в неделю)

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение материала изученного в III четверти.	1		мебель, посуда, одежда, учебные вещи	Понимать и выполнять поручения. Употреблять в речи вопросительные предложения. Распределять предметы по группам по словесной инструкции. Отвечать на вопросы полным и кратким ответом.	Регулятивные: Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учит
2	Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения Он, она, оно.	1		Позови Зину. Она в коридоре.		
3	Понимание и употребление вопросительных предложений: где? Куда? У кого?	1		Где? Куда? У кого?		
4	Распределение предметов по группам по словесной инструкции.	1		Положи вместе игрушки.		
5	Краткие и полные ответы на вопросы.	1		Кто сегодня дежурный? - Катя.		

	навыков. Школьный двор.			клумба, цветы	Развивать практические речевые навыки, Находить картинку и соотносить с предметом или натуральным объектом.	<p>Познавательные: Различать слово и предложение Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом</p> <p>Коммуникативные: группировать слова по общему признаку.</p>	
7	Игры детей.	1		игры, качели, прятки			
8	Улица.	1		улица			
9	Транспорт.	1		транспорт			
10	Правила поведения на улице.	1		правила поведения на улице			
11	Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений я, он, она, они.	1		я, он, она, они	Составлять короткие тексты.		
12	Составление коротких текстов их 3 -5 нераспространённых предложений. Школьный двор.	2		школьный двор, адрес, дом			
13	На улице.	2		автобус, грузовик, троллейбус			Называть предметы и соотносить с натуральным объектом и картинкой.
14	В сквере.	1		цветы, клумба, трава			Различать предметы по цвету и величине.
15	Употребление в описательно - повествовательной речи коротких распространённых предложений.	2		дорожка, дерево			
16	Называние предмета, соотнесение его с натуральным объектом и картинкой.	1		машина, мяч			Называть школьный и домашний адрес.
17	Различение предметов по цвету и величине.	1		большой, маленький			Понимать вопросительные предложения. Распределять слова и классифицировать предметные картинки. Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.
18	Понимание вопросительных предложений.	1		Чем похожи? Чем непохожи?			
19	Умение назвать школьный и домашний адрес.	1		школьный, домашний адрес			
20	Классификация предметных картинок по опорным картинкам.	1		транспорт, игрушки			
21	Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки.	1		машина, самолёт, грузовик			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024