

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов
Руководитель ШМО
И.А. Изосимова
Протокол № 1 от
«30» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МАОУ
«Велижанская СОШ»
И.А. Столбова
« 30 » августа 2022г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Н.В. Ваганова
Приказ №1 от
«30» августа 2022г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся на дому(вариант2.3)

по предмету математика

в 3«Б» классе

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель начальных классов:
Окишева Валентина Витальевна

с. Иска, 2022 г.

с.Иска, 2022

Приложение 1.

Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (с изменениями).2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598.3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 №3852813.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ «Велижанская СОШ», принятой на педсовете (протокол № 3 от 11.01.2021 года), утвержденной директором школы (приказ № 35 от 11.01.2021г.).7. Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
материально-техническое обеспечение	

Основные цели и задачи реализации содержания предмета	Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников; • Формирование системы начальных математических знаний; • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о математике, освоение основ математических знаний; • Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; • Развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.
Срок реализации	2022-2023год
Место предмета в учебном плане	класс – 4 часа в неделю, 170 часов в год
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 3.Содержание учебного предмета 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В целом программой предлагается тот объём знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование первоначальных представлений о математике, освоение основ математических знаний.
2. Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
3. Развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку.
- Числа от 6 до 10 их состав.
- Сложение и вычитание.
- Повторение изученного материала.

Обучение математики во вспомогательном классе школы слабослышащих наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включая трудовую деятельность.

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определённые рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов. В целом программой предлагается тот объём знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Обучение математики тесно связано с развитием речи и мышления. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии. Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел, определяющих первоначальную программную тематику. Особое значение следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. Важно научить учащихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы. Большое внимание

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определённые рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов. В целом программой предлагается тот объём знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Обучение математики тесно связано с развитием речи и мышления. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии. Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел, определяющих первоначальную программную тематику. Особое значение следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. Важно научить учащихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы. Большое внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение численности каждой группы, сравнение группы предметов между собой по их количеству позволяют овладевать нумерацией и составом числа.

При нумерации чисел первого десятка вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. Знакомятся со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным. Начинается работа над таблицей сложения (прибавления единицы) и соответствующими случаями вычитания. Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности проводятся на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. С помощью наглядных задач происходит знакомство с приёмами вычислений: присчитывание по одному и группами. Знакомая с наглядными задачами полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, постепенно подводить учащихся к структуре задачи. При этом использовать такие виды наглядности, как задачи-иллюстрации, задачи-макеты, в которых развёртывается развитие содержания задачи. В процессе над арифметическими задачами следует широко применять принцип индивидуального подхода. Подбирая задачи для решения в классе, варьировать их так, чтобы в рамках работы нашлось место сильным и слабым учащимся. В содержание программы включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Учащиеся учатся называть и рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировать предметы по форме и величине; по форме и цвету. Составлять орнаменты из геометрических фигур. В изучении временных понятий учащиеся научатся называть текущий, предыдущий и последующий день недели (по календарю). Утро, вечер, день, ночь (по режиму дня); дни недели и их количество. Особое место в программе занимает учебный материал, объединённый рубрикой «Формирование наглядно-практических обобщений». В основу этих упражнений положена коррекционно-воспитательная направленность. В системе заданий, предлагаемой программой, у учащихся формируются основные мыслительные приёмы и операции, систематизируются арифметические знания. Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе. В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств,

которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из части, изменение формы, размера и т.д.);
 - Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творения природы и человека;
- Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

2. Результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

1. Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2. Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

3. Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс вариант 2.3

Математика

Общее количество 136 ч; по 4 ч. в неделю

1 четверть – 36ч.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки	Словарь	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Повторение изученного материала за 1 класс. Числа от 6 до 10	1	02.09		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 10. Соотносить число и цифру	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2	Название и последовательность чисел от 6 до 10. Счёт предметов.	1	05.09	Счёт, шесть, семь, восемь, девять, десять.		
3	Чтение и письмо чисел от 6 до 10. Счёт предметов.	1	06.09	Число, цифра, считай, пиши,	Группировать числа по заданному или установленному правилу.	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
4	Знакомство с числом 6. Письмо цифры 6. Формирование умения соотносить число и цифру.	1	07.09	Число, цифра, шесть, покажи, назови, напиши, нарисуй		
5	Состав числа 6	1	08.09	Состав числа, шесть это пять и один....		
6	Знакомство с числом 7. Письмо цифры 7. Формирование умения соотносить число и цифру.	1	12.09	Число, цифра, семь, сосчитай, найди, покажи, запиши.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Регулятивные УУД • Целеполагание; Волевая саморегуляция
7	Состав числа 7	1	13.09	Состав числа, семь-это шесть и один...		
8	Знакомство с числом 8. Письмо цифры 8. Формирование умения соотносить число и цифру.	1	14.09	Восемь, найди, считай, нарисуй, запиши		
9	Состав числа 8	1	19.09	Восемь- это семь и		

				один...		
10	Знакомство с числом 9. Письмо цифры 9. Формирование умения соотносить число и цифру.	1	20.09	Девять, число, цифра, покажи, посчитай, нарисуй, напиши	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Считать по порядку.</p> <p>Формировать умения в прямом и обратном счёте и отвлечённом счёте по одному.</p>	<p>Познавательные общеучебные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
11	Состав числа 9	1	21.09	Девять - это восемь и один, разложи		
12	Знакомство с числом 10. Письмо цифры 10. Формирование умения соотносить число и цифру.	1	22.09	Десять, число, цифра, считай, положи, найди, нарисуй		
13	Состав числа 10	1	26.09	Десять – это девять и один, запиши, нарисуй		
14	Закрепление формирования умения соотносить число и цифру от 6 до 10	1	27.09	Шесть, семь, восемь, девять, десять, число, цифра.		
15	Закрепление состава чисел от 6 до 10	1	28.09	Состав числа, шесть это пять и один....		
16	Порядковый счёт в пределах 5.	1	29.09	Считай по порядку, первый, второй, третий, четвёртый, пятый.		
17	Счёт прямой в пределах 10.	2	03.10 04.10	Прямой счёт, один, два, три, четыре....		
18	Счёт обратный в пределах 10.	2	05.10 06.10	Обратный счёт, десять, девять, восемь...		
19	Счёт прямой от заданного числа до заданного.	1	10.10	Считай от 3 до 8, считай от 1 до 5 ...		
20	Счёт обратный от заданного числа до заданного.	2	11.10 12.10	Считай то 10 до 5, считай от 8 до 2		
21	Отвлечённый счёт по одному.	1	13.10	Считай, покажи, напиши, разложи, положи, нарисуй	Формировать умение считать по два, по три.	
22	Счёт прямой по два в пределах	2	17.10	Считай по два, два,		

4	Образование нового числа из последующего.	27.11 18.11	15.11 16.11	Последующее, новое, число, цифра	Уметь образовывать новое число из последующего и предыдущего.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Постановка вопросов; •Умение выражать свои мысли полно и точно; •Разрешение конфликтов. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Целеполагание; Волевая саморегуляция
5	Образование нового числа из предыдущего.	218.11 22.11	17.11 21.11	Предыдущее, число, считай, пиши,		
6	Состав числа 6.	1 23.11	22.11	Состав числа, 6 это 5 и 1	Знать состав чисел от 2 до 10	
7	Состав числа 7.	1 24.11	23.11	Состав числа 7 это 6 и 1	Уметь раскладывать числа по составу числа и составлять примеры	
8	Состав числа 8.	1 25.11	24.11	Состав числа 8 это 7 и 1		
9	Состав числа 9.	1 29.11	28.11	Состав числа 9 это 8 и 1		
10	Состав числа 10.	1 30.11	29.11	Состав числа 10 это 9 и 1	Решать примеры на сложение.	
11	Воспроизведение группы предметов больше данной на 1.	1 01.12	30.11	Предметы, группа, больше на один.	Знать приёмы вычислений при сложении и вычитании.	
12	Сложение в пределах 10.	2 02 06	01.12 05.12	Сложение, примеры на сложение, прибавить	Уметь воспроизводить группы предметов больше на один.	
13	Вычитание в пределах 10.	2 02 08	06.12 07.12	Вычитание, отнять, вычесть		
14	Приёмы вычислений: при сложении – прибавление 1.	2 09	08.12 12.12	Сложение, прибавление,		
15	Приёмы вычислений: при вычитании – вычитание 1.	2	13.12 14.12	Вычитание, отнять, убрать		
16	Решение примеров вида $7 + 3 = ?$	2	15.12 19.12	Примеры на сложение сумма		
17	Решение примеров вида $? + 3 = 6$	2	20.12 21.12	Неизвестное число, слагаемое,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
18	Закрепление материала за II четверть	1	22.12	Сложение, вычитание, сумма, разность.		

Познавательные общеучебные УД

- Знаково-символические;
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция

школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи

4. Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать наглядные задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

Нумерацию и последовательность чисел в пределах 10.

Учащиеся должны уметь:

Считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке по одному и группами)

Находить сумму и разность двух чисел в пределах 10 в случаях вида: $7 + 3$; $8 + 2$; $4 + 3$; $8 - 6$; $5 - 3$.

Составлять примеры из разрезных цифр.

3. Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Раздел I. Сравнение предметов и групп предметов

Сравнение групп предметов и чисел по количественному счёту. Умение определить большее и меньшее число в числовом ряду. Временные понятия: умение называть текущий день недели, а также предыдущий и последующий (по календарю). Утро, день, вечер (по режиму дня); Образование нового числа из последующего и предыдущего. Состав чисел: 6 - 10. Воспроизведение группы предметов, больше или меньше данной на 1. Группировка предметов по форме; по форме и величине; по форме и цвету.

Раздел II. Числа от 6 до 10

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6 - 10. Их состав. Порядковый счёт в пределах 5. Счёт (прямой и обратный) в пределах 10. Счёт (прямой и обратный) от заданного числа до заданного. Отвлечённый счёт по одному). Счёт прямой и обратный по два, по три в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков..... Число 0 и его обозначение.

Раздел III. Сложение и вычитание.

Задачи на нахождение суммы двух чисел.

Задачи на нахождение остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделения условия и вопроса (решение задачи записывается в виде примера).

Приёмы вычислений: а) при сложении – 1, при вычитании – 1; б) при сложении – прибавление числа по его частям; при вычитании – вычитание заданного числа по частям и на основании между сложением и вычитанием.

Решение примеров вида: $7 + 3 = ?$; $? + 3 = 6$; $2 + ? = 6$.

Знакомство с переместительным свойством сложения.

Меры стоимости. Размен денег.

Нахождение неизвестных чисел при решении примеров вида: $. + 3 = 7$; $2 + . = 4$; $8 - . = 7$ (нахождение ответа на основании знания состава числа и с помощью наглядного материала).

Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых и нахождение остатка (запись решения в виде примера)

Составления условия задачи по демонстрации действия.

Геометрический материал: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради. Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон).

	10.		18.10	четыре, шесть, восемь, десять	Сравнивать числа с использованием знаков Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Группировать числа по заданному или установленному правилу.
23	Счёт обратный по два в пределах 10.	2	19.10 20.10	Считай по 2 обратно, десять, восемь, шесть, четыре, два	
24	Счёт прямой и обратный по три в пределах 10	2	24.10 25.10	Считай по три, три, шесть, девять.	
25	Сравнение чисел с использованием знака «>».	1	26.10	Сравни, больше, предмет, число	
26	Сравнение чисел с использованием знака «<».	1	27.10	Сравни, меньше, знак, напиши, покажи	
27	Сравнение чисел с использованием знака «=».	1	31.10	Сравни, равно, одинаково, знак, запиши	
28	Число 0 и его обозначение.	1	01.11	Ноль, число, цифра, напиши, покажи	
29	Порядковый счёт в пределах 10.	1	02.11	Считай по порядку, первый, второй....	
30	Закрепление по теме: «Числа от 6 до 10»	1	03.11	Число, цифра, сравни, больше, меньше, равно.	

II четверть

Общее количество - 28 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение за I четверть. Счёт в пределах 10.	1 15.11	07.11	Счёт, прямой, обратный	Уметь считать до 10 и обратно. Знать цифры и соотносить их с количеством.	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
2	Определение большего числа в числовом ряду.	2 15.11 16.11	08.11 09.11	Число, цифра, ряд, больше	Уметь определять большее и меньшее число в числовом ряду.	
3	Определение меньшего числа в числовом ряду	2 16.11 17.11	10.11 11.11	Число, цифра, меньше.	Знать прямой и обратный счёт.	

Количество часов - 40 (4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
I	Повторение материала за II четверть. «Числа от 6 до 10». 4 часа					
1	Определение большего и меньшего числа в числовом ряду.	1	26.12	Большее число, меньшее число, числовой ряд	Уметь определять большее и меньшее число в числовом ряду.	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1	27.12	Состав чисел	Знать прямой и обратный счёт.	
3	Сложение в пределах 10.	1	28.12	Сложение, прибавление, добавить	Решать примеры на сложение. Знать приёмы вычислений при сложении и вычитании.	
4	Вычитание в пределах 10.	1	29.12	Вычитание, отнять, убрать		
II	«Сложение и вычитание в пределах 10»	13	III кв.	Сложение, вычитание, примеры	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
1	Решение примеров вида $2 + ? = 6$	1	09.01	Примеры, сложение, неизвестное.		
2	Приёмы вычислений: при сложении- прибавлении числа по его частям.	1	10.01	Сложение, прибавление, разложить число		Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
3	Приёмы вычислений: при вычитании вычитание заданного числа по частям.	1	11.01	Вычитание, число, цифра	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	12.01	Сложение, вычитание,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
5	Знакомство с переместительным свойством сложения.	1	16.01	Сложение, переместить, сумма не изменится	Прогнозировать результат вычисления.	
6	Решение примеров вида $* + 3 = 7$	1	17.01	Сложение, неизвестно, к ... прибавить		Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли

7	Решение примеров вида $2 + * = 4$	1	18.01	К двум прибавить неизвестное число.	Группировать числа по заданному или установленному правилу	полно и точно; •Разрешение конфликтов.
8	Решение примеров вида $8 - * = 7$	1	19.01	Из восьми вычесть неизвестное число.		
9	Нахождение ответа на основании знания состава числа.	1	23.01	Найди ответ, состав числа	Решать примеры на сложение и вычитание. Знать приёмы вычислений при сложении и вычитании.	Регулятивные УУД •Целеполагание; Волевая саморегуляция
10	Нахождение ответа с помощью наглядного материала.	1	24.01	Ответ, наглядный материал, положи, разложи		
11	Таблица сложения в пределах 10.	1	25.01	Таблица сложения, прибавить		
12	Таблица вычитания в пределах 10.	1	26.01	Таблица вычитания, отнять		
13	Закрепление темы: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	30.01	Сложение вычитание, сумма, разность		
II	Задачи 13 часов					
1	Задачи на нахождение суммы двух чисел.	2	31.01	Задача, сумма, условие, вопрос	Планировать ход решения задачи.	Познавательные общеучебные УД •Знаково-символические; •Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2	Задачи на нахождение остатка по демонстрации действия.	1	01.02	Условие, вопрос, решение, ответ, остаток		
3	Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса.	1	02.02	Задача, условие, вопрос.	Действовать по плану, объяснять ход решения.	Коммуникативные УУД •Постановка вопросов; •Умение выражать свои мысли полно и точно; •Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД •Целеполагание; Волевая саморегуляция
4	Решение задач в виде примера.	1	06.02	Задача, примеры, решить	Использовать геометрические образы для решения задачи.	
5	Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых.	2	07.02 08.02	Найди сумму трёх слагаемых	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.	
6	Задачи на нахождение остатка.	2	09.02 13.02	Найди остаток, задача, условие, вопрос, решение, остаток		
7	Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых и	2	14.02 15.02	Задача, сумма, ответ, пример		

Количество часов – 32 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Повторение материала за III четверть 5 часов					
1	Сложение в пределах 10	1		Сложение, сумма, прибавить	Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД • Целеполагание; Волевая саморегуляция
2	Вычитание в пределах 10	1		Вычитание, разность, отнять		
3	Решение задач в виде примера	1		Задача, условие, вопрос, решение, ответ		
4	Задачи на нахождение остатка по демонстрации действия.	1		Задача, остаток, действие		
5	Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых.	1		Слагаемое, сумма, Задача, условие, решение, ответ.		
	Временные понятия 5 часов					
1	Дни недели их количество.	1		Дни недели, понедельник, вторник, Среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье . Какой сегодня день недели?	Знать дни недели и называть их. Уметь называть последующий, текущий и предыдущий дни недели по календарю. Уметь определять временные	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли
2	Временные понятия: умение назвать текущий день недели (по календарю)	1				
3	Временные понятия: умение назвать предыдущий и последующий дни недели (по календарю)	1				
4	Временные понятия: Утро,	1				

	остатка. Запись решения в виде примера.					
8	Составление условия задачи по демонстрации действия.	2	16.02 20.02	Составь условие, возьми, положи, сколько.		
III Геометрические фигуры 10 часов						
1	Круг. Рисование по образцу в тетради.	1	21.02	Круг, нарисуй, считай, рисуй, пиши.	называть, показывать и различать геометрические фигуры группировать предметы по форме, величине и цвету. Сравнивать фигуры и выделять части фигур. Составлять орнамент из фигур. Рисовать в тетради по образцу соблюдая клетку.	Познавательные общеучебные УД • Знаково-символические; • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД • Целеполагание; Волевая саморегуляция
2	Квадрат. Рисование по образцу в тетради	1	22.02	Квадрат, образец, считай, рисуй, пиши, решай		
3	Треугольник. Рисование по образцу в тетради.	1	24.02	Треугольник, фигура, образец, рисуй		
4	Прямоугольник. Рисование по образцу в тетради.	1	28.02	Прямоугольник, рисуй, обведи		
5	Группировка предметов по форме. Составление орнамента из геометрических фигур и зарисовка их в тетради	1		Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, орнамент, рисуй		
6	Группировка предметов по форме и величине. Составление орнамента из геометрических фигур и зарисовка их в тетради	1		Форма, величина, орнамент, геометрические фигуры		
7	Группировка предметов по форме и цвету. Составление орнамента из геометрических фигур и зарисовка их в тетради	1		Форма, цвет, группа, орнамент, рисуй, составь		
8	Сравнение фигур	1		Геометрические фигуры, сравни		
9	Выделение частей фигур(углов, сторон)	1		Выдели, угол, сторона, часть		

	день, вечер (по режиму дня)			ночь, режим дня	понятия по режиму дня.	полно и точно; •Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД •Целеполагание; Волевая саморегуляция
5	Закрепление темы: «Временные понятия»	1		Дни недели, понедельник, вторник, утро, вечер.		
Геометрический материал 8 часов						
1	Группировка предметов по цвету.	1		Красный, жёлтый, синий, зелёный	называть, показывать и различать геометрические фигуры	Познавательные общеучебные УД •Знаково-символические; •Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД •Постановка вопросов; •Умение выражать свои мысли полно и точно; •Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД •Целеполагание; Волевая саморегуляция
2	Группировка предметов по форме и величине.	1		Квадратный, круглый, прямоугольный	группировать предметы по форме, величине и цвету.	
3	Группировка предметов по цвету и форме	1		Красный, квадратный, синий круглый.		
4	Группировка предметов по форме и величине.	1		Большой круглый, маленький квадратный.	Сравнивать фигуры и выделять части фигур.	
5	Составление геометрических фигур их данных частей.	1		Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Составлять орнамент из фигур.	
6	Распознавание геометрических фигур в данных учителем предметов.	1		Стол, часы, тумбочка, зеркало		
7	Распределение примеров в две группы соответственно ответам.	1		Примеры, сложение, вычитание	Рисовать в тетради по образцу соблюдая клетку.	
8	Закрепление по теме: «Геометрический материал»	1		Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг		
Задачи 9 часов						
1	Составление условия	1		Условие,	Планировать ход решения	

	задачи по демонстрации действия.				задачи.	<p>Познавательные общеучебные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; <p>Волевая саморегуляция</p>
2	Решение задач в виде примера.	1		вопрос,	Действовать по плану, объяснять ход решения.	
3	Задачи на нахождение суммы двух чисел.	1		решение,		
4	Задачи на нахождение остатка по демонстрации действия.	1		ответ,	Использовать геометрические образы для решения задачи.	
5	Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых.	2		сумма,		
6	Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых и остатка. Запись решения в виде примера.	2		остаток, задача, напиши, прочитай, найди, ответ, составь	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.	
7	Закрепление по теме: «Задачи»	1				
Повторение за год 5 часов						
1	Название и последовательность чисел от 6 до 10. Счёт предметов.	1		Счёт, шесть, семь, восемь, девять, десять	Считать по порядку. Формировать умения в прямом и обратном счёте и отвлечённом счёте по одному	
2	Состав чисел от 6 до 10	1		6 это 5 и 1 и тд	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Сравнить числа и геометрические фигуры.	
3	Сравнение чисел	1		Больше, меньше, равно		
4	Решение задач	1		Условие, вопрос, решение, ответ		
5	Геометрические фигуры. Сравнение фигур, выделение частей фигур	1		Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024