
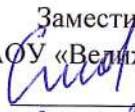


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 О.А.Изосимова
Протокол № 1 от
«30» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Велижанская СОШ»
 И.А.Столбова
« 30 » августа 2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
 Н.В.Ваганова
Приказ №1 от
«30» августа 2022г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся на дому(вариант2.3)

по предмету русский язык

в 3«Б» классе

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель начальных классов:
Окишева Валентина Витальевна

с. Иска, 2022 г.

Приложение 1.

Нормативная база	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (с изменениями).</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598.</p> <p>3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 №3852813.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ «Велижанская СОШ», принятой на педсовете (протокол № 3 от 11.01.2021 года), утвержденной директором школы (приказ № 35 от 11.01.2021г.).</p> <p>7. Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» на 2022-2023 учебный год.</p>
материально-техническое обеспечение	Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных организаций II вида, Русский язык А.Г.Зикеев- в 2 – х ч. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; • Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала; • Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие самостоятельной связной речи, навыков чтения и письма. • Развивать мелкую моторику. • Воспитывать навыки правильной посадки за партой, содержать в порядке учебное место. • Развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.
Срок реализации	2022 - 2023
Место предмета в учебном плане	3класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного предмета «Русский язык» во 2 классе. 3.Содержание учебного предмета 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха и снижением интеллекта. Это требует специальной работы, направленной на формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Навыки чтения.
- Письмо и навыки правописания.

Во классе продолжается работа над звуко – буквенным анализом, начатая в I классе, отличающаяся тем, что дети имеют дело с печатным словом, с чтением по книге. Поэтому основное внимание уделено формированию навыков самостоятельного анализа учащимися звуко – буквенного состава слова. Усвоение букв должно быть достаточно прочным; это достигается путём подбора учителем слов, сходных и различных по своему звуко – буквенному составу. Первоначальным материалом для чтения, кроме букваря, служат слова, записанные на доске, и слова записанные на карточках (материал уроков произношения и развития речи). Обязательно следует добиться послогового слитного чтения букварного текста. Необходимо научить школьников правильно списывать слова с доски и букваря: списывание производится целыми слогами и словами (если они односложные). Очень важно научить детей видеть строчку в тетради, писать буквы одинаковой высоты. Особое внимание следует уделить обучению школьников умению составить подпись под карточкой (название предмета или действия предмета) и вставить пропущенную букву в словах при списывании с доски. Последнее задание особенно трудно для умственно отсталого слабослышащего в связи с тем, что требует самостоятельного анализа звуко – буквенного состава слова. Эта работа проводится с помощью учителя и с опорой на карточку и лишь после достаточно большого количества тренировочных упражнений предлагается для самостоятельного выполнения. Как вспомогательное средство используется дактилология для уточнения звуко – буквенного состава слова

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Формирование грамматического строя речи».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой).
- Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой).

- Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой).
- Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета.
- Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по

прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками.

- Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.
- Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

1. Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2. Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни.

3. Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещен

3. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте. Формирование наглядно-словесных обобщений: составление предложений; установление по вопросам связи слов между словами в предложении. Практические рамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто? что? Что делает?

Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Распределение существительных по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

2.Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных.

Переносить слово по слогам. Дописывать знакомые слова, вставляя пропущенные буквы, дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке. Подбирать слова по данному первому и последнему слогу или по первой и последней букве.

Писать слова и предложения под диктовку.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и т.п.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общее кол – во 136 часов, 4 часа в неделю

I четверть - 36 часов

<i>№ урока</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>сроки</i>	<i>словарь</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формирование УДД</i>
1	Деление слов на слоги тема: «Здравствуй школа»	1	05.09	Школа, класс, букварь, ручка	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	<p>Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД —Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
2	Обучение письму. Письмо овалов и полуовалов.	1	05.09 Дист	Окно, шкаф, парта, доска, стол, стул, мел	Соотносить предметную картинку и схему слова;	
3	Выделение слов в предложении. Тема «Класс»	2	06.09 06.09 Дист	Ручка, книга, пенал, карандаш	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	
4	Письмо коротких прямых наклонных линий. (стр.8)	1	12.09	Письмо, линия, короткие	Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку.	
5	Тема: «Игрушки» Списывание с печатного текста слов.(стр.10) Донская	2	12.09 13.09 Дист	Мяч, кукла, машина, мишка, кубики	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
6	Обучение письму. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Дист 13.09	Длинные линии, короткие.		
7	Обучение письму. Рисование бордюров.	1	19.09	Письмо, пиши, бордюры, рисуй		
8	Письмо заглавной и строчной буквы Аа (стр.19) Воронкова	2	19.09 Дист 20.09	Буква, гласная, слог, слово	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	
9	Письмо заглавной и строчной буквы Уу, слогов ау, уа(стр.20)	2	20.09 Дист 26.09	Заглавная, строчная, буква, напиши	Определять в звучащей речи слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные звуки. Соотносить звук и	
10	Письмо заглавной и	2	26.09	Составь,		

	строчной буквы Мм (стр. 22)			прочитай, напиши	букву, его обозначающую.	—Читать слоги и слова с новой буквой
11	Выделение (о) в словах письмо заглавной буквы О . (стр.26)	1	27.09	Письмо, буква, звук	Находить слова с буквами, и в текстах на страницах «Букваря» Самостоятельно читать предложения	Регулятивные УУД —Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. —Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.
12	Письмо строчной прописной буквы о и слогов ом, мо .(стр.28)	1	27.09 9.10	Слог, слово, буква, звук	Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	Коммуникативные
13	Письмо строчной и заглавной Сс , слогов са, ас, со, ос .(стр.31)	2	6.10 8.10	Напиши, прочитай слог, слово	Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Коммуникативные
14	Звук и буква Х, х . Выделение [х] в слове (стр. 32)	2	6.10 8.10	Звук, буква, слово	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Группировать слова по первому (последнему) звуку.
15	Письмо строчной и прописной букв х, Х	2	8.10 9.10	Строчная, прописная	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы.	
16	Письмо строчной и прописной букв ш, Ш	2	10.10 11.10	Пиши, заглавная, буква		
17	Письмо строчной и прописной букв л, Л . Письмо слов из усвоенных слоговых структур.	2	11.10 12.10	Строчная, прописная, заглавная		
18	Списывание печатного текста с букваря. (стр.42)	2	17.10 18.10	Чтение, списывание, печатный текст		
	Письмо буквы ы . Письмо слов с буквой ы , предложений с этими словами (стр.44)	2	18.10 19.10	У мамы Алла. У Аллы мыло	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
19	Списывание печатного текста с доски.	1	24.10	Спиши, текст, красиво	Сравнивать написанную букву. данных на страницах прописи, соотносить написанные слова со схемой-	
20	Письмо строчной и	2	25.10 25.10	Строчная, прописная,		Коммуникативные:

	(стр.59)						
4	Письмо прописной буквы П. Письмо слов с буквой П (стр. 61)	2	26.10 31.10	28.10 31.10	Прописная, строчная, буква.	Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку. Составлять слова из букв и слогов.	ударного слога. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
5	Письмо строчной и прописной букв т, Т (стр.66)	2	01.11	01.11 03.11	Строчная, прописная, буква	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать написанную букву. данных на страницах прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	
6	Дифференциация звуков ы—и. Звук и как показатель мягкости согласных (стр. 67)	1		02.11 04.11	Мышка, мышки, мишка,, Ира, Иры.	Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	
7	Письмо слов с буквами ы—и. Письмо слов под диктовку (стр.68)	1		05.11	Ира, Инна, Мила, липа, мыла, сыр		
8	Закрепление написания изученных букв, слогов и слов с этими буквами (стр. 70)	1		08.11	Тима, Лара, шишка, сон		
9	Письмо строчной и прописной букв з, З (стр.74)	2		08.11 09.11	Строчная, прописная.		
10	Написание строчной и прописной букв в, В	2		14.11 15.11	Строчная, прописная	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	
11	Письмо под диктовку слогов, слов с буквой в.	1		15.11	Ваза, ворона, Вова, Вика	Определять в звучащей речи слова с заданным звуком,	

	прописной букв н, Н			буква.	моделью.	—Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.
21	Письмо строчной и прописной буквы, р, Р . Слова с данной буквой. Предложения. (стр.49)	2 18.11	18.11	Рама, Мара, шары. У Мары шары.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

11 четверть - 28 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Кол – во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Звук и буква К,к. Письмо прописной буквы К. Письмо слогов и слов с буквой к (стр.58)	2 19.11	19.11 20.11	Буква, прописная, строчная.	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.
2	Письмо под диктовку слогов, слов с буквой к .	2	22.11 23.11	Лук, мак, ка, ак, ко, ку, сок, коса.	Соотносить предметную картинку и схему слова;	Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении
3	Звук и буква П,п. Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов с буквой п	2	28.11 29.11	Слог, слово, буква,		

12	Письмо строчной буквы ж. Письмо слогов, слов	1	29.11	Слог, слово, предложение.	<p>Различать гласные и согласные звуки</p> <p>Соотносить звук и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами, и в текстах на страницах «Букваря»</p> <p>Самостоятельно читать предложения.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы.</p>	<p>гласного</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>—Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>—Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>- Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p>
13	Письмо прописной буквы Ж. Письмо предложений	1	30.11	Письмо, заглавная, прописная		
14	Дифференциация звуков ж—з (стр. 80)	1	05.12	Жора, Зина		
15	Слог жи. Дифференциация звуков ж—ш. Правописание жи—ши (стр. 81- 83)	1	06.12	Лыжи, лужи, жили, жиры		
16	Письмо под диктовку	1	06.12	Нож, ужи, лужа, жук		
17	Списывание с классной доски, «Букваря» слов, предложений (стр.82)	1	07.12	Шар, жар, Малыш шалит.		
18	Письмо строчной буквы б. Письмо слогов, слов с буквой б	1	12.12	Строчная, прописная, письмо		
19	Письмо прописной буквы Б. Письмо предложений (стр. 86)	1	13.12	Письмо, буква, предложение.		
20	Дифференциация звуков б—п (стр.87)	2	13.12 14.12	Балка, палка, били, пили		

III четверть - 40 часов (4 часа в неделю)

№	Содержание программного	Кол – во	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
---	-------------------------	----------	-------	---------	-----------------------	------------------

урока	материала	часов				
1	Письмо строчной и прописной букв г, Г	1	19.12	Прописная, строчная.	Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	<p>Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации</p> <p>Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце (Стр. 89)	1	20.12	У Наташи гости. Точка, начало, конец.	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
3	Дифференциация звуков г—к (стр.90)	1	20.12	Нога, рука, голова, корова	Сравнивать написанную букву данных на страницах прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	
4	Письмо строчной и прописной букв д, Д	1	21.12	Строчная, прописная.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
5	Дифференциация звуков д—т (стр.95)	1	26.12	Дом, том, дам, там, дыни, тина		
6	Слоги и слова со стечением согласных в начале и в конце	1	27.12	Слоги, слова, начало, конец.	Произносить слова по слогам.	<p>Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Познавательные: Принимать учебную</p>
7	Предложения со словами со стечением согласных.	1	27.12	Слоги, слова, начало, конец.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	
8	Звуко-буквенный анализ слов со звуком й (стр.97)	1	28.12	Майка, май, зайка	Соотносить предметную картинку и схему слова;	
9	Написание буквы й; слов и предложений с данной буквой (стр. 98)	1	09.01	Сарай, давай, попугай	Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку	
10	Дифференциация звуков й—и (стр.99)	1	10.01	Сарай, сарай, мой, мои	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

11	Буква ь . Звуко-буквенный анализ слов с буквой ь (стр.100)	1	10.01	Конь, гусь, окунь	Различать гласные и согласные звуки Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
12	Письмо буквы ь . Письмо слов, предложений с буквой ь (стр. 101)	1	11.01	Уголь, пыль, хорь		
13	Письмо строчной буквы е .	1	16.01	Ел, ели, ежи, ерши		
14	Буква е как показатель мягкости согласных (стр. 107)	1	17.01	Лена, Гена, ель		
15	Письмо прописной буквы Е . Написание слов, предложений с буквой е .	1	18.01	Ветка, дед, весна, лес	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, Соотносить звук и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами, и в текстах на страницах «Букваря». Самостоятельно читать предложения.	Познавательные УУД - Читать слоги и слова с новой буквой Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. люстрации. Коммуникативные
16	Письмо строчной буквы ё	1	23.01	Ежик, ёлка, даёт		
17	Письмо прописной буквы Ё	1	24.01	Нёс, самолёт, полёт		
18	Звуко-буквенный анализ слов с буквой ё (стр.111)	1	24.01	Ёжик, утёнок		
19	Звуко-буквенный анализ слов с буквой я	1	25.01	Яблоко, ягода		
20	Письмо прописной и строчной буквы Я	2	30.01 31.01	Ребята, поляна, ягоды		
21	Письмо строчной буквы ю	1	31.01	Рисую, мою, играю		
22	Звуко-буквенный анализ слов с буквой ю (стр. 116)	1	01.02	Юла, поют		

23	Письмо прописной буквы Ю.	1	06.02	Юля, Юра	Составлять слова из букв и слогов.	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
24	Письмо строчной и прописной букв ц, Ц.	2	07.02 лист. 07.02	Цапля, палец, яйцо		
25	Списывание с классной доски, «Букваря» слов, предложений.	1	08.02	У курицы цыплята.	Сравнивать написанную букву.	Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.
26	Письмо строчной буквы ч	1	13.02	Козочка, кошка, сачок		
27	Звуко-буквенный анализ слов с буквой ч (стр.121)	1	14.02	Чашка, бочка, мяч	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы.	
28	Письмо прописной буквы Ч. Чтение и написание слов с буквой ч, предложений с подобными словами (стр.122)	1	лист. 14.02	Ученик, учитель, читать		
29	Дифференциация ч—с (стр.123)	1	15.02	Час, чулки	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
30	Письмо строчной и прописной букв щ, Щ (стр.126)	1	20.02	Щенок, лещ, ящик		
31	Дифференциация щ—ч (стр. 127)	1	лист. 21.02	Плащ, борщ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
32	Письмо строчной буквы ф	1	лист. 21.02	Фартук, кофта, шарф		
33	Письмо прописной буквы Ф	1	22.02	Флаг, ферма		
34	Дифференциация звуков в—ф (стр.131)	1	27.02	Телефон, фрукты, филин		
35	Письмо строчной буквы э Составление и чтение односложных слов.	1	28.02	Этаж, эхо		

36	Письмо прописной буквы Э. Составление и чтение двусложных слов.	1	28.02	Буква, прописная	
37	Письмо буквы Ъ. Составление и чтение слов обозначающих действие	1	дист. 01.03	Съехал, съел	
38	Дифференциация букв Ъ—Ъ (стр.135)	1	06.03	Объедает, обедает	

IV четверть- 32 часа, (4 часа в неделю)

№ урока	Содержание программного материала	Кол – во часов	сроки	словарь	Деятельность учащихся	Формирование УДД
1	Алфавит. Списывание с доски, «Букваря» слов, предложений (рукописный вариант записи).	2	07.03 07.03	Буква, слово, предложение	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	Коммуникативные: —Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.
2	Запись печатного текста рукописными буквами в тетрадь.	2	13.03 14.03	Петух, ребята, красный	Соотносить предметную картинку и схему слова; Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку.	Регулятивные: —Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.
3	Списывание в тетрадь рукописного текста.	2	14.03 15.03	Кукла, спасибо, папа		Познавательные: Принимать учебную задачу урока.
4	Составление коротких предложений из разрезной азбуки. Письмо коротких слов. стр 45 Донская	2	дист. 27.03 дист. 28.03	Мама моет пол. Ната ест малину. Папа моет окно.		
5	Запись печатного текста рукописными буквами в	2	28.03 дист. 29.03	Кот лакает молоко.		

	тетрадь.				<p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
6	Письмо печатного и рукописного текстов	2		Собака Бобик ест суп.				
7	Списывание в тетрадь рукописного текста	2		Миша повесил шубу.				
8	Составление коротких предложений из разрезной азбуки. Письмо коротких предложений	2		Кошка ловит мышку.				
9	Подбор картинок в соответствии со словом. Письмо этих слов. Тема: «Весна»	2		Лужи, весна, снег, грязь				
10	Письмо предложений из двух—трех слов.	2		Миша ест малину. Вова поет.				
11	Считывание слов с губ учителя.	2		Мама, папа, кошка, дом				
12	Подобрать картинки к прочитанному тексту. Дописывать знакомые слова	2		Вода, каша, суп				
13	Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	2		Имя, фамилия, буква			<p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Соотносить звук и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами, и в текстах на</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>—Читать слоги и слова с новой буквой</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы</p>
14	Звуко-буквенный анализ слов.	2		Шарф, дом, замок				
15	Списывание с классной доски, «Букваря» слов,	2		Лето, река, лодка				

	предложений.				страницах «Букваря»	гласного.
16	Заглавная буква в кличках животных. Составление и чтение кличек животных из букв разрезной азбуки.	2		Кличка, животное, буква, заглавная	Самостоятельно читать предложения Составлять слова из букв и слогов.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>—Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>—Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024