

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Нижнетавдинский муниципальный  
район MAOY «Велижанская COШ»

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей начальных  
классов  
Руководитель MO  
Изосимова O.A. *Изо*  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР Столбова И.А. *Сол*  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
(для детей OВЗ 1 «А» класса (вариант 4.2))**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Гребенщикова А.А.**

**с. Иска 2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» - М.: Просвещение, 2016г., учебника «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой 1 класс, первая часть - М.: Просвещение 2019 г., с учётом учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

**Цели образовательно-коррекционной работы** - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

#### **Задачи курса на начальной ступени обучения:**

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;

- формировать начальные представления об использовании цифр для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у слабовидящих детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые

информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Предметное содержание** программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления слабовидящих младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие слабовидящие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших слабовидящих школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Основной формой обучения** является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрический материал). Овладение математическими представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (оперирования счетным материалом, чертёжно-измерительными инструментами) и действий с числами.

#### **Формы проведения занятий**

При организации занятий со слабовидящими обучающимися ведущей формой проведения является урок, на котором большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Уроки математики проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющих навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения должно учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» на учебный предмет «Математика» в первом классе отводится 128 часа (4 ч в неделю, 32 учебные недели).

## **Ценностными ориентирами учебного курса «Математика»**

*для слабовидящих обучающихся выступают:*

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящие в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- ✓ осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- ✓ понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- ✓ овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- ✓ понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- ✓ планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- ✓ осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- ✓ ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
- ✓ ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
- ✓ зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- ✓ выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- ✓ находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

- ✓ воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- ✓ принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- ✓ применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Предметными** результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

### ***Числа и величины***

- ✓ считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
- ✓ читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- ✓ пользоваться знаками и обозначениями:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- ✓ объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10), и продолжать её;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины

### ***Арифметические действия. Сложение и вычитание***

- ✓ понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
- ✓ знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.

### ***Работа с текстовыми задачами***

- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✓ устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- ✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

- ✓ уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✓ распознавать плоские геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
- ✓ находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
- ✓ распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
- ✓ находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### ***Геометрические величины***

- ✓ измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученную единицу длины;
- ✓ чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью

- линейки;  
✓ строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

## Содержание учебного предмета

### 1 полугодие (61 ч)

#### *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 ч)*

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее, перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

#### *Числа от 1 до 10. Нумерация (39 ч)*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

## 2 полугодие (67 ч)

### *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение раздела)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Проверочные работы:**

- 1) Числа от 1 - 10.  $\square \pm 1, 2, 3$ .
- 2) Числа от 1 - 10. Сложение и вычитание.
- 3) Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.

### *Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Проверочная работа:** Числа от 1 до 20. Нумерация.

**Итоговая контрольная работа.**

#### **Итоговое повторение (10ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.

Решение задач изученных видов.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Что узнали, чему научились в 1 классе?

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем	Контроль ные работы	Всего часов
<b>1 полугодие (61 ч)</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 ч)</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		1

2	Счёт предметов. Один, два, три		1
3	Счёт предметов. Первый, второй, третий		1
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа		1
5	Раньше. Позже. Сначала. Потом		1
6	Столько же. Больше. Меньше		1
7	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		3
8			
9			
10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация (39 ч)</b>			
11	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		1
12	Число и цифра 2.		1
13	Число и цифра 3.		1
14	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получить.		2
15			
16	Число и цифра 4.		1
17	Состав числа 4. Сравнение чисел.		1
18	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		1
19	Число и цифра 5.		1
20	Состав числа 5. Сравнение чисел.		1
21	Странички для любознательных.		1
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		1
23	Построение прямой линии через одну точку, две точки		1
24	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		1
25	Закрепление изученного материала.		1
26	Знаки «>», «<», «=».		1
27	Равенство. Неравенство.		1
28	Многоугольник.		1
29	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		1
30	Число 6. Письмо цифры 6.		1
31	Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6.		1
32	Число 7. Письмо цифры 7.		1
33	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.		1
34	Число 8. Письмо цифры 8.		1
35	Состав числа 8. Сравнение чисел в пределах 8.		1
36	Число 9. Письмо цифры 9.		1
37	Состав числа 9.		1
38	Число 10. Запись числа 10.		1
39	Состав числа 10.		1
40	Числа от 1 до 10. Закрепление.		1
41	Числа от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».		1
42	Сантиметр – единица измерения длины.		1
43	Построение отрезков. Длина отрезков. Сравнение отрезков.		1
44	Увеличить на ... Уменьшить на ...		2
45			

46	Число 0. Цифра 0.		1
47	Сложение и вычитание с числом 0.		1
48	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1
49	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>		1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)</b>			
<b>Сложение и вычитание в 1 полугодии (12ч)</b>			
50	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .		1
51	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1; \square - 1 - 1$ .		1
52	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .		1
53	Слагаемые. Сумма.		2
54			
55	Задача.		2
56			
57	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.		1
58	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		1
59	Присчитывание и отсчитывание по 2.		1
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		2
61			
<b>2 полугодие (67 ч)</b>			
<b>Сложение и вычитание во 2 полугодии (43ч)</b>			
62	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1
63	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>		1
64	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .		1
65	Решение текстовых задач.		2
66			
67	Сравнение длин отрезков.		1
68	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		1
69	Присчитывание и отсчитывание по 3.		1
70	Решение текстовых задач		2
71			
72	Что узнали. Чему научились.		1
73	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		2
74			
75	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		2
76			
77	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		2
78			
79	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .		1
80	Задачи на разностное сравнение чисел.		2
81			
82	Решение задач.		1
83	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		1
84	Решение задач.		1
85	Перестановка слагаемых.		1
86	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .		1
87	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .		1

88	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		1
89	Закрепление изученного. Решение задач.		1
90	Что узнали. Чему научились.		1
91	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>		1
92	Связь между суммой и слагаемыми.		1
93	Решение задач.		1
94	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1
95	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .		1
96	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.		1
97	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .		1
98	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.		1
99	Вычитание вида $10 - \square$ .		1
100	Закрепление изученного. Решение задач.		1
101	Килограмм.		1
102	Литр.		1
103	Что узнали. Чему научились.		1
104	Проверочная работа.		1
<b><i>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)</i></b>			
105	Название и последовательность чисел от 11 до 20.		1
106	Образование чисел второго десятка.		1
107	Запись и чтение чисел.		1
108	Дециметр.		1
109	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .		2
110			
111	Странички для любознательных.		1
112	Что узнали. Чему научились.		1
113	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>		1
114	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		1
115	Составная задача.		2
116			
117	Закрепление изученного.		1
118	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	1
<b><i>Повторение и обобщение изученного материала (10 ч)</i></b>			
119	Числа от 1 до 20. Нумерация.		1
120	Сложение и вычитание в пределах 10.		1
121	Решение задач изученных видов.		2
122			
123	Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.		1
124-128	Что узнали, чему научились в 1 классе?		5
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>1</i></b>	<b><i>128</i></b>

### Перечень обязательных практических и контрольных работ

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в уроки включены практические работы.

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

Предлагается следующая система учёта знаний:

***Контрольные работы:***

Итоговая контрольная работа

***Проверочные работы:***

Числа от 1 - 10.  $\square \pm 1, 2, 3$ .

Числа от 1 - 10. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Числа от 11 до 20. Нумерация.

***Практические работы:***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Учебно - методическое и  
материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Литература для учащихся:***

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях, Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2018.

***Методические пособия для учителя:***

1. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2016.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2012.
5. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2008.
6. Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 2 частях». – М.: Экзамен, 2012 г.
7. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
8. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
9. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
10. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 4.2.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

#### *Дидактические материалы:*

- 10 Письмо цифр.
- 11 Геометрические фигуры и тела.
- 12 Меры величин (масса, длина, время, площадь).
- 13 Круглый год.
- 14 Распорядок дня.
- 15 В магазине.
- 16 Схемы кратких записей задач.
- 17 Схемы взаимосвязей компонентов при сложении, вычитании.
- 18 Предметные картинки для счёта.
- 19 Иллюстрации сказочных героев.
- 20 Иллюстрации: тарелки, вёдра, корзинки, футбольные ворота.
- 21 Виды треугольников.
- 22 Виды четырёхугольников.
- 23 Виды многоугольников
- 24 Наборы геометрических фигур.
- 25 Игра «Составление целого из частей».
- 26 Игра «Танграм».
- 27 Математическое лото
- 19.Индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
20. Счетный материал для фронтальной работы
- 21.Счётный материал ДИННИ Грибы на поляне
- 22.Конструктор «Геометрия»
- 23.Математический планшет «Геоконт Воскобовича» «Малыш»
24. Математический планшет «Оксва»(Геометрик)
25. Весы напольные с речевым сопровождением функций

#### *Учебно-практическое оборудование*

1. Технические средства обучения (магнитофон, ноутбук, проектор).
2. Абак.
3. Счетные палочки.
4. Модели десятков.
5. Разрезные цифры.
6. Таблицы для учащихся по математике.
7. Сигнальные карточки.
8. Модель часов.
9. Мячик.
10. Наборы муляжей овощей и фруктов.
11. Наборное полотно.
12. Демонстрационная линейка.
13. Объёмные тела.

#### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические тренажёры).

*Технические, специальные и оптические тифлосредства  
реабилитации слабовидящих обучающихся*

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор с наличием возможности увеличения масштаба печатного текста и изображений.
3. Экран.
4. Тифломагнитофон.
5. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности).
6. Электронный ручной видео-увеличитель «Optic Zoom».
7. Электронный увеличивающий сканер-блокнот МТ- 130.

*Интернет-ресурсы.*

<http://www.n-shkola.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://www.zavuch.info/>  
<http://nsc.1september.ru/>  
<http://www.nachalka.com/photo/>  
<http://interneturok.ru/ru>  
<http://eor-np.ru>  
<http://numi.ru/3130>  
<http://www.metodkabinet.eu/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024