



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Нижнетавдинский муниципальный
район МАОУ «Велижанская СОШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных
классов
Руководитель МО
Изосимова О.А. 
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Столбова И.А. 
Протокол №1
от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Ваганова Н.В. 
Приказ №1
от «29» августа 2022 г.



**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования
Учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(для детей ОВЗ 1 «А» класса (вариант 4.2))**

Составитель:
учитель начальных классов
Гребенщикова А.А.

с. Иска 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), на основе программы В.И. Ляха «Физическая культура». 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020., с учётом учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика учебного курса

Курс «Физическая культура» является неотъемлемой частью образовательного процесса слабовидящих обучающихся, т.к. является основополагающим не только для формирования жизненно важных двигательных умений, но и необходимой для успешной интеграции в общество.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания учебного материала от простого к сложному, а также наличие пропедевтического периода в начальный период обучения двигательным действиям, предусматривающего содействие успешной адаптации слабовидящих детей к окружающему пространству спортивного зала, ознакомлению со спортивным инвентарем, новой терминологией, ориентировкой в схеме собственного тела, усвоение основных движений, являющихся основой для дальнейшего совершенствования двигательной сферы детей.

Программа разработана с учетом индивидуально-ориентированного педагогического воздействия, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей слабовидящих детей, способствующего интеграции обучающихся и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе слабовидящих направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение двигательной активности и мобильности, достижение независимости обучающихся с глубокими нарушениями зрения;
- воспитание гармонически развитого ребенка.

Достижение поставленных целей при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- развитие личности слабовидящих обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного,

личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участие о слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления двигательного опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений в урочной и внеурочной деятельности;

- включение о слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Решение выше перечисленных задач и создание коррекционно-развивающей среды обучения в процессе физического воспитания, обеспечивает благоприятные условия для компенсации зрительной недостаточности и коррекции двигательных нарушений, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности детей, переноса сформированных двигательных умений и навыков в повседневную жизнедеятельность.

Для обеспечения реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся программа «Физическая культура» адаптирована и имеет следующие особенности в:

1. Постановке коррекционных задач:

- формировать у обучающихся необходимые умения и навыки самостоятельной ориентировки в пространстве, пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями, опираясь на сохранные анализаторы и остаточное зрение (при его наличии);

- развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства;

- формировать жизненно-необходимые навыки, способствующие успешной социализации слабовидящих детей.

Применении специальных методов, используемых в процессе обучения двигательным действиям:

- словесный метод обучения (подробное объяснение, разъяснение, исправление ошибок, комментирование, словесное стимулирование, поощрения и пр.);

- метод наглядности (наглядный материал должен быть доступен как для зрительного (при наличии остаточного зрения), так и для осязательного восприятия);

- метод показа («контактный» метод обучения используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление);

- метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);

- метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от комплекса неполноценности, от чувства боязни пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

- В выборе и применении методов и приемов обучения двигательным действиям приоритетное место отводится тому, что наилучшим образом обеспечивает развитие моторики детей с глубокими нарушениями зрения.

3. Коррекционной направленности урока:

- соблюдение оптимальной зрительной и физической нагрузки на уроке;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, обусловленной зрительной депривацией;
- формирование умений ориентироваться в пространстве спортивного зала с опорой на сохранные анализаторы;
- расстановка обучающихся на уроке с учетом зрительных диагнозов каждого ученика (в спортивном зале, на спортивной площадке в зависимости от положения солнца).

4. Требованиях к организации образовательного пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является *безопасность и постоянство предметно-пространственной среды*, что предполагает:

- соблюдение повышенных требований к освещенности спортивного зала (не менее 600 люкс);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения);
- определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций, обучающихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и пр.) Предупреждение прямого направления света на глаза ребенка (например, если ребенок лежит на матрасе, в этом месте зала следует погасить свет);
- использование в учебном процессе осязательных, звуковых, обонятельных и др. ориентиров;
- акцентировать внимание на формировании чувства теплопроводности (например, батарея, гимнастическая стенка – излучают тепло, а зеркало, стекло - холод) с целью определения местоположения учащегося и адаптированного инвентаря в спортивном зале;
- учет противопоказаний к применению физических упражнений при некоторых заболеваниях;
- использование инвентаря цветовой гаммы, рекомендуемой тифлопедагогикой (насыщенные красный, желтый, оранжевый, зеленый);
- осуществлять контроль за сохранением положения правильной осанки учащихся во время урока и во внеурочное время.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предоставлять возможность использования рельефно-графических пособий для создания представлений у учащихся с глубокими нарушениями зрения о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры;

- наглядные пособия предъявлять с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, контрастность, яркость, статическое положение, доступность как для зрительного (при остаточном зрении), так и осязательного восприятия предметов, действий и т.п.);

- комментировать восприятие наглядности (называть цвет, размер, форму, положение в пространстве, взаиморасположение объектов). Особое внимание следует обращать на охрану остаточного зрения учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.

В целях повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями рекомендуется проведение занятий в игровой форме.

Содержание программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья (различных нозологий).

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» осуществляется текущим учетом и итоговой проверкой знаний и умений. Учитываются не только количественные показатели исследуемых параметров, но и качественное выполнение требований, предъявляемых к учащимся по учебному материалу программы с учетом позитивной динамики индивидуальных показателей ребенка.

Основными формами обучения являются урочная форма. На уроках предусматривается использование различных наглядных пособий, звуковых, осязательных и зрительных ориентиров, безопасного и яркого спортивного инвентаря.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат №91» на учебный предмет «Физическая культура» в первом классе отводится 95 часов (3 часа в неделю, 31,2 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение слабовидящими обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств слабовидящих обучающихся и является средством формирования у них универсальных способностей (компетенций), которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

Личностные результаты

- ✓ ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними способы взаимодействия и общие интересы.

Метапредметные результаты

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- ✓ управлять эмоциями в процессе занятий физическими упражнениями, подвижных и спортивных игр при общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ технически правильно выполнять двигательные действия, предусмотренные программой 1 класса, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ переносить сформированные двигательные умения и навыки в повседневную жизнедеятельность.

Предметные результаты

- ✓ оказывать посильную помощь и моральную поддержку одноклассникам при выполнении учебных заданий;
- ✓ доброжелательно и уважительно относиться к одноклассникам при объяснении ошибок и способах их устранения;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, бережно обращаться с инвентарем;
- ✓ взаимодействовать с одноклассниками, соблюдая принятые в обществе правила поведения, участия в подвижных играх;
- ✓ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы этого действия.
- ✓ По окончании первого класса обучающиеся должны знать/уметь:
- ✓ *Раздел «Знание о физической культуре»:*
- ✓ соблюдать режим дня и личную гигиену;
- ✓ понимать связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья.
- ✓ *Раздел «Способы физкультурной деятельности»:*
- ✓ выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- ✓ выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- ✓ играть в подвижные игры;
- ✓ выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- ✓ выполнять строевые упражнения.
- ✓ *Раздел «Физическое совершенствование»:*
- ✓ выполнять организующие команды и приемы;

- ✓ выполнять акробатические упражнения;
- ✓ выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Физическое совершенствование

Легкая атлетика

Ходьба:

свободная ходьба с опорой на осязательный анализатор (ориентировка на осязательные ориентиры (рукой), расположенные на стене по периметру спортивного зала, подошвенное ощущение);

ходьба с указанием направления движения (на звуковой сигнал);

ходьба в колонне по одному, по кругу, взявшись за руки в заданном направлении с остановкой по звуковому сигналу (голос учителя, свисток, хлопок и пр.);

ходьба в различном темпе и ритме заданным, соответствующим звуковым сигналом (под счет, хлопки, под музыку, с акцентом на 1-й счет, на звуковой сигнал, осязательный ориентир);

ходьба в полной координации с опорой на сохранные анализаторы.

Бег:

знакомство с движениями рук во время бега;

бег на месте;

медленный бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу;

бег по кругу, по прямой (20 м) в полной координации (с ориентировкой на звуковой сигнал);

бег с ускорением;

бег по дистанции 15 м с максимальной скоростью с ориентировкой на звуковой сигнал;

бег в играх.

чередование ходьбы и бега (бег – 20 м, ходьба – 40 м)

Метания:

название метательных снарядов;

броски двумя руками большого мяча в пол, стенку, вверх с последующей ловлей;

метание разных предметов в направлении звукового сигнала;

метание малого мяча двумя руками из-за головы;

метание мяча одной рукой, в цель (с расстояния 2м) и на дальность полета (с ориентировкой на звуковой сигнал).

Прыжки:

легкие подскоки на месте на двух, одной ногах (выполняются только на матах);

прыжки на двух ногах, стоя у гимнастической стенки;

прыжки с высоты не более 25см;

прыжки ноги врозь и вместе;

прыжки на мягкое препятствие высотой 20-25 см;

прыжок в длину с места с приземлением на маты (с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения)

Гимнастика с основами акробатики

Строевая подготовка:

построение в колонну по одному;

построение в шеренгу;

построение круга;

повороты «налево», «направо», ориентируясь на голос учителя;

выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» (общее знакомство к концу учебного года);

расчет на 1-й и 2-й, по порядку.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):

упражнения для развития мышц шеи;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для развития мышц ног;

упражнения для развития мышц туловища;

упражнения для развития согласованности движений.

Равновесия:

стойка на носках на полу (с дополнительной опорой и без);

стойка на носках на бревне продольно и поперек и ходьба вперед, руки со стороны; боком, руки вперед со страховкой и без страховки учителя (с ориентировкой на тактильные ощущения);

стойка, стопы на одной линии;

ходьба по гимнастической скамейке со страховкой учителя и ориентировкой на тактильные ощущения.

Акробатика:

положение «упор присев»;

положение «группировка» (лежа на спине, лежа на животе);
перекаты в положении «группировка», лежа на спине с ориентировкой на тактильные ощущения;

перекат «бревнышко» (повороты влево и вправо в положении лежа на животе, руки вверх).

Лазанье и перелезание:

перелезание через гимнастическую скамейку (произвольным способом);

лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке произвольными способами;

лазанье вправо (влево) по гимнастической стенке;

перелезание через препятствие высотой 50-60 см (произвольным способом);

подлезание под препятствия высотой не ниже 30 см произвольным способом.

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Лыжная подготовка

транспортировка лыж к месту занятий с ориентировкой на звуковой сигнал;

ходьба с лыжами на плече с ориентировкой на звуковой сигнал;

обучение навыкам самообслуживания;

имитация ступающего и скользящего шага без лыжных палок (с ориентировкой на звуковой сигнал);

имитация поворотов переступанием.

Подвижные и спортивные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола;

подвижные игры с элементами гольфа.

Подвижные и спортивные игры для слабовидящих обучающихся

подвижные игры и эстафеты на развитие сохранных анализаторов;

подвижные игры и эстафеты на развитие мелкой моторики;

подвижные игры и эстафеты на развитие навыка ориентировки в пространстве;

подвижные игры на развитие различных физических качеств;

игры малой и средней интенсивности;

подвижные игры на развитие внимание;

подвижные игры на развитие речевой деятельности, увеличение словарного запаса;

сюжетно-ролевые игры.

Общеразвивающие упражнения (на материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации, силовых способностей, формирование осанки; на материале легкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей; на материале лыжной подготовки: развитие координации, выносливости).

*Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у слабовидящих обучающихся противопоказаний рекомендаций врача-офтальмолога.

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Кол-во
---	------------------------	--------

урока		часов
I	Знания о физической культуре	4
	Способы физкультурной деятельности	на каждом уроке
II	Физическое совершенствование	91
1	Легкоатлетические упражнения	30
2	Гимнастика с элементами акробатики	22
3	Лыжная подготовка	14
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	25
	Итого	95

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пособия для учителя

1. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2017.
2. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Ляха В. И.. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. Под ред. Л. В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2002.
4. Малаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2002.
5. Самбикин Л. Б. Гимнастика в школе - интернате для слепых детей. - М., «Ф и С», 1971.
6. Кисилев П. А., Кисилева С. Б., Кисилева Е. П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие. - М.: Планета, 2013.
7. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (метод. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). - СПб., 2001.
8. Ковалько В. И. Школа физкультминуток. 1-4 классы. – М.: Вако, 2007.

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование

1. Гимнастическое бревно (2м).
3. Стенка гимнастическая.
4. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4м).

5. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания).
6. Мячи: набивной 2 кг.
7. Мяч малый (мягкий).
8. Мячи баскетбольные.
9. Мячи волейбольные.
10. Палка гимнастическая.
11. Скакалка детская.
12. Мат гимнастический.
13. Кегли.
14. Обруч пластиковый детский.
15. Флажки: разметочные с опорой, стартовые, лента финишная, рулетка измерительная.
16. Свисток.
17. Шарнирная модель человека.
18. Сетка для переноса и хранения мячей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145289

Владелец Ваганова Надежда Васильевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024