

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы:

Н.В. Ваганова

«__» _____ 2022г.

**Рабочая программа коррекционных занятий
на 2022-2023 учебный год**

п.Березовка, 2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Коррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и с общим недоразвитием речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: **на** изучение курса «Коррекционные занятия»

1,4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1): ЛФК (1 ч), ритмика (1 ч), логопедическая коррекция (2 ч), психологическая коррекция (2 ч).

3 класс для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 4 класс с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 вид): логопедические (2 ч), психологические (2 ч) и педагогические (1 ч) коррекционные занятия.

5 класс (7.2, 8 виды): логопедические (2 ч) и психологические (2 ч) коррекционные занятия.

7,8,9 класс для обучающихся с ЗПР: логопедические занятия (2 ч) и психологические занятия (2 ч).

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, дети с ОВЗ инертны, незмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Они пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Планируемые результаты изучения

Для обучающихся с ОВЗ, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

Предметные результаты:

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.

Календарно-тематический план

1 класс с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)

ЛФК (по 1 часу в неделю, всего 34 часа)		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК	1
	Корригирующие упражнения. Основная стойка. Положение рук: на пояс, за голову. Поднимание на носки, на пятки, стойка на внешней стороне стопы, носки вместе, пятки врозь (медвежонок), стойка на внутренней стороне стопы, носки врозь, пятки вместе (балеринка). Простейшие сочетания изученных движений	4
2.	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба под музыку.	3
3.	Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба на носках, на пятках (руки за голову), на внешней и внутренней стороне стопы (руки на поясе) под музыку	4
4.	Разминка без предметов для всех групп мышц (шея, плечи, руки, пояс, ноги) под музыку	4
5.	Простейшие дыхательные упражнения (вдох: нюхаем цветок, выдох: греем дыханием руки)	3
6.	Упражнения для формирования правильной осанки	3
7.	Упражнения для профилактики плоскостопия	2
8.	Упражнения на равновесие	4
9.	Упражнение по ориентированию в пространстве: игра с обручами: «Найди свой домик», «Кто лишний?»	5
10.	Итоговое занятие	1
Ритмика (по 1 часу в неделю, всего 34 часа)		
1.	Вводное занятие	1
2.	Ориентировка в пространстве. Упр: «Бусинки», «По местам», «Ходим – бегаем», «Шагом марш», «Бравые солдаты».	3
3.	Игра «Солнышко и дождик»	1

4.	Разучивание игры - танца «Каравай».	2
5.	Разучивание движений игры-танца «Огородный хоровод».	1
6.	Упражнения на расслабление мышц	2
7.	Музыкальные игры	2
8.	Упражнения для развития ритмического слуха.	3
9.	Двигательно – слуховая координация. Упр: «Зайчонок и бельчонок», «Резвые ножки», «Друг за другом». Игра «Здравствуйте». Хоровод «В лесу родилась ёлочка». Танец «К нам гости пришли».	3
10.	Упражнение с правильным дыханием «Наскакалке я скачу».	2
11.	Музыкальная игра «Подружились».	2
12.	Игровые упражнения, музыкально – ритмическая деятельность в новогодних играх, плясках, песнях – хороводах.	3
13.	Ориентировка в пространстве – круг. Упр.: «Уточки», «Тепловоз», «Хоровод», «Бусинки». Танец «Проказник – поросёнок».	2
14.	Игры «Солнышко и дождик», «Не выпустим», «К нам гости пришли».	2
15.	Ритмико – гимнастические упражнения на напряжение и расслабление мышц.	2
16.	Общеукрепляющие упражнения.	2
17.	Итоговое занятие	1
Логопедическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Осень. Фрукты.	4
3.	Осень. Овощи.	4
4.	Осень. Осенние листья. Коррекция звукопроизношения.	3
5.	Звук [а] буквы А, а. «Домашние животные»	4
6.	Звук [у] буквы У, у. «Домашние животные»	4
7.	Звуки [у] и [а]. «Домашние животные»	4
8.	Звук [о] буквы О, о. «Домашние животные»	4
9.	Звук [и] буквы И, и. «Домашние животные»	4
10.	Звуки [а], [у], [о], [и]. Буквы Аа, Уу, Оо, Ии. «Домашние животные»	5
11.	Звук [м] буквы М, м. «Дикие животные»	4
12.	Звук [с] буквы С, с. «Дикие животные»	4
13.	Звук [х] буквы Х, х. «Дикие животные»	4
14.	Звук [ш] буквы Ш, ш. «Дикие животные»	5
15.	Звук [л] буквы Л, л. «Дикие животные»	4
16.	Звук [н] буквы Н, н. «Дикие животные»	4
17.	Звуки [м], [с], [х], [ш], [л], [н]. Буквы Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн. «Домашние животные»	5
18.	Итоговое занятие	1
Психологическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Вводные занятия	2
2.	Давайте познакомимся! Игры.	12
3.	Стабилизация эмоциональной сферы. Игры.	6
4.	Формирование навыков невербального общения. Упражнения.	9
5.	Формирование навыков вербального общения (использование элементов кукольного театра)	6
6.	Обучение выражению негативных эмоций. Упражнения.	4
7.	Развитие двигательной сферы, моторики. Игры.	4
8.	Развитие когнитивной сферы, речи. Игры и упражнения.	10
9.	Развитие коммуникативных навыков, социоролевые игры.	12
10.	Итоговые занятия	2

3 класс ЗПР вариант 7.1

Логопедическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
3.	Гласные звуки	2
4.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Гласные в приставках.	2
7.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
8.	Разделительный мягкий знак.	2
9.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
10.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
11.	Согласные звуки	2
12.	Согласные в приставках.	2
13.	Правописание непроизносимых согласных.	2
14.	Корень слова. Родственные слова.	2
15.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
16.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
17.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
18.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
19.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
20.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
21.	Приставки пространственного значения.	2
22.	Приставки временного значения.	2
23.	Многозначные приставки.	2
24.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
27.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
28.	Различие приставок и предлогов.	2
29.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
31.	Суффиксы профессий.	2
32.	Суффиксы прилагательных.	2
33.	Итоговое занятие	2
Психологическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Диагностика развития психических процессов. Диагностика эмоционально - волевой сферы	4
2.	Я третьекласник. Развитие смыслового запоминания, произвольного восприятия	3
3.	Кого можно назвать фантазёром. Развитие мышления, произвольного внимания	2
4.	Мои сны. Развитие произвольности запоминания, воображения	2
5.	Я умею сочинять. Развитие мышления, воображения	2
6.	Мои мечты. Развитие мышления, произвольности восприятия	2
7.	Фантазия и ложь. Развитие мышления, навыков пространственной ориентации	2

8.	Я и моя школа. Развитие мышления, воображения	3
9.	Что такое лень? Развитие мышления воображения	3
10.	Я и мой учитель. Развитие мышления, внимания	3
11.	Добро и доброта. Добрый ли ты? Развитие внимания, мышления	3
12.	Как справляться с «Немогучками». Развитие мышления, воображения	2
13.	Я и мои родители. Развитие мышления, воображения	3
14.	Я умею просить прощения. Развитие мышления, воображения	2
15.	Почему родители наказывают детей? Развитие мышления, внимания	2
16.	Какой Я? Какой ты? Развитие внимания, памяти.	3
17.	Учимся дружить. Развитие внимания, восприятия	3
18.	Настоящий друг. Развитие мышления, внимания	2
19.	Умею ли я дружить? Развитие мышления, внимания	2
20.	Трудности в отношениях с друзьями. Развитие мышления, внимания, навыков пространственной ориентации	2
21.	Ссора и драка. Развитие мышления внимания	2
22.	Что такое сотрудничество? Развитие мышления внимания	2
23.	Я умею понимать другого. Развитие мышления, внимания	3
24.	Я умею договариваться с людьми. Развитие воображения, навыков пространственной ориентации	2
25.	Мы умеем действовать сообща. Развитие мышления, внимания	2
26.	Что такое коллективная работа? Развитие мышления, внимания	2
27.	Диагностика психического, эмоционально – волевого, личностного развития	3
28.	Итоговое занятие	2
Педагогическая коррекция (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
2.	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
4.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
5.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
6.	Части речи и их значение.	1
7.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне	1
8.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
9.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
10.	Окончание. Определение окончания в словах.	1
11.	Приставка. Определение приставки в словах.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
13.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
15.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
16.	Слова с непроверяемым написанием	1
17.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1
18.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1
19.	Правописание слов с непроизносимыми со гласными в корне	1
20.	Правописание слов с удвоенными согласны ми	1
21.	Правописание суффиксов и приставок	1
22.	Правописание приставок и предлогов	1

23.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
24.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
25.	Изменение имён существительных по падежам.	1
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
28.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1
29.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
30.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
31.	Число глаголов.	1
32.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
33.	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола	1
34.	Изменение глаголов по временам.	1

4 класс тяжелые нарушения речи вариант 5.1 вид

Логопедическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
3.	Гласные звуки	2
4.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Гласные в приставках.	2
7.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
8.	Разделительный мягкий знак.	2
9.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
10.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
11.	Согласные звуки	2
12.	Согласные в приставках.	2
13.	Правописание непроизносимых согласных.	2
14.	Корень слова. Родственные слова.	2
15.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
16.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
17.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
18.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
19.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
20.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
21.	Приставки пространственного значения.	2
22.	Приставки временного значения.	2
23.	Многозначные приставки.	2
24.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
27.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
28.	Различие приставок и предлогов.	2

29.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
31.	Суффиксы профессий.	2
32.	Суффиксы прилагательных.	2
33.	Итоговое занятие	2
Психологическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)		
1.	Диагностика развития психических процессов. Диагностика эмоционально - волевой сферы	4
2.	Я третьекласник. Развитие смыслового запоминания, произвольного восприятия	3
3.	Кого можно назвать фантазёром. Развитие мышления, произвольного внимания	2
4.	Мои сны. Развитие произвольности запоминания, воображения	2
5.	Я умею сочинять. Развитие мышления, воображения	2
6.	Мои мечты. Развитие мышления, произвольности восприятия	2
7.	Фантазия и ложь. Развитие мышления, навыков пространственной ориентации	2
8.	Я и моя школа. Развитие мышления, воображения	3
9.	Что такое лень? Развитие мышления воображения	3
10.	Я и мой учитель. Развитие мышления, внимания	3
11.	Добро и доброта. Добрый ли ты? Развитие внимания, мышления	3
12.	Как справляться с «Немогучками». Развитие мышления, воображения	2
13.	Я и мои родители. Развитие мышления, воображения	3
14.	Я умею просить прощения. Развитие мышления, воображения	2
15.	Почему родители наказывают детей? Развитие мышления, внимания	2
16.	Какой Я? Какой ты? Развитие внимания, памяти.	3
17.	Учимся дружить. Развитие внимания, восприятия	3
18.	Настоящий друг. Развитие мышления, внимания	2
19.	Умею ли я дружить? Развитие мышления, внимания	2
20.	Трудности в отношениях с друзьями. Развитие мышления, внимания, навыков пространственной ориентации	2
21.	Ссора и драка. Развитие мышления внимания	2
22.	Что такое сотрудничество? Развитие мышления внимания	2
23.	Я умею понимать другого. Развитие мышления, внимания	3
24.	Я умею договариваться с людьми. Развитие воображения, навыков пространственной ориентации	2
25.	Мы умеем действовать сообща. Развитие мышления, внимания	2
26.	Что такое коллективная работа? Развитие мышления, внимания	2
27.	Диагностика психического, эмоционально – волевого, личностного развития	3
28.	Итоговое занятие	2
Педагогическая коррекция (1 раз в неделю, всего 34 часа)		
1.	Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
2.	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
4.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
5.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
6.	Части речи и их значение.	1
7.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне	1

8.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
9.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
10.	Окончание. Определение окончания в словах.	1
11.	Приставка. Определение приставки в словах.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
13.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
14.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
15.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
16.	Слова с непроверяемым написанием	1
17.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1
18.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1
19.	Правописание слов с непроизносимыми со гласными в корне	1
20.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
21.	Правописание суффиксов и приставок	1
22.	Правописание приставок и предлогов	1
23.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
24.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
25.	Изменение имён существительных по падежам.	1
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
28.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1
29.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
30.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
31.	Число глаголов.	1
32.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
33.	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола	1
34.	Изменение глаголов по временам.	1

4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)

ЛФК (1 час в неделю, всего 34 часа)		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1
2.	Травмы во время занятий и их предупреждение.	2
3.	Выполнение строевых команд и упражнений.	3
4.	Ходьба в разновидностях	3
5.	Бег с изменением, направления по сигналу	4
6.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	4
7.	Упражнения на задержку дыхания	3
8.	Упражнения на гимнастических ковриках	3
9.	Упражнения-позы «Кошечка», «Аист».	3
10.	Упражнение на координацию движений	3
11.	Подвижные игры и эстафеты	4
12.	Итоговое занятие	1
Ритмика (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	8
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	8
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	2
4.	Игры под музыку	8
5.	Танцевальные упражнения	8

Логопедическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Вводное занятие. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
3.	Гласные звуки	2
4.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Гласные в приставках.	2
7.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
8.	Разделительный мягкий знак.	2
9.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
10.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
11.	Согласные звуки	2
12.	Согласные в приставках.	2
13.	Правописание непронизносимых согласных.	2
14.	Корень слова. Родственные слова.	2
15.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
16.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
17.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
18.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
19.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
20.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
21.	Приставки пространственного значения.	2
22.	Приставки временного значения.	2
23.	Многозначные приставки.	2
24.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
27.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
28.	Различие приставок и предлогов.	2
29.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
31.	Суффиксы профессий.	2
32.	Суффиксы прилагательных.	2
33.	Итоговое занятие	2
Психологическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)		
1.	Диагностика развития психических процессов. Диагностика эмоционально - волевой сферы	4
2.	Я третьекласник. Развитие смыслового запоминания, произвольного восприятия	3
3.	Кого можно назвать фантазёром. Развитие мышления, произвольного внимания	2
4.	Мои сны. Развитие произвольности запоминания, воображения	2
5.	Я умею сочинять. Развитие мышления, воображения	2
6.	Мои мечты. Развитие мышления, произвольности восприятия	2
7.	Фантазия и ложь. Развитие мышления, навыков пространственной ориентации	2
8.	Я и моя школа. Развитие мышления, воображения	3
9.	Что такое лень? Развитие мышления воображения	3

10.	Я и мой учитель. Развитие мышления, внимания	3
11.	Добро и доброта. Добрый ли ты? Развитие внимания, мышления	3
12.	Как справляться с «Немогучками». Развитие мышления, воображения	2
13.	Я и мои родители. Развитие мышления, воображения	3
14.	Я умею просить прощения. Развитие мышления, воображения	2
15.	Почему родители наказывают детей? Развитие мышления, внимания	2
16.	Какой Я? Какой ты? Развитие внимания, памяти.	3
17.	Учимся дружить. Развитие внимания, восприятия	3
18.	Настоящий друг. Развитие мышления, внимания	2
19.	Умею ли я дружить? Развитие мышления, внимания	2
20.	Трудности в отношениях с друзьями. Развитие мышления, внимания, навыков пространственной ориентации	2
21.	Ссора и драка. Развитие мышления внимания	2
22.	Что такое сотрудничество? Развитие мышления внимания	2
23.	Я умею понимать другого. Развитие мышления, внимания	3
24.	Я умею договариваться с людьми. Развитие воображения, навыков пространственной ориентации	2
25.	Мы умеем действовать сообща. Развитие мышления, внимания	2
26.	Что такое коллективная работа? Развитие мышления, внимания	2
27.	Диагностика психического, эмоционально – волевого, личностного развития	3
28.	Итоговое занятие	2

5 класс ЗПР вариант 7.2 вид

Логопедическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Вводное занятие. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
3.	Гласные звуки	2
4.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Гласные в приставках.	2
7.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
8.	Разделительный мягкий знак.	2
9.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
10.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
11.	Согласные звуки	2
12.	Согласные в приставках.	2
13.	Правописание непроизносимых согласных.	2
14.	Корень слова. Родственные слова.	2
15.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
16.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
17.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
18.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
19.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
20.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
21.	Приставки пространственного значения.	2
22.	Приставки временного значения.	2
23.	Многозначные приставки.	2

24.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
27.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
28.	Различие приставок и предлогов.	2
29.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
31.	Суффиксы профессий.	2
32.	Суффиксы прилагательных.	2
33.	Итоговое занятие	2
Психологическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)		
1.	Диагностика развития психических процессов. Диагностика эмоционально - волевой сферы	4
2.	Я третьекласник. Развитие смыслового запоминания, произвольного восприятия	3
3.	Кого можно назвать фантазёром. Развитие мышления, произвольного внимания	2
4.	Мои сны. Развитие произвольности запоминания, воображения	2
5.	Я умею сочинять. Развитие мышления, воображения	2
6.	Мои мечты. Развитие мышления, произвольности восприятия	2
7.	Фантазия и ложь. Развитие мышления, навыков пространственной ориентации	2
8.	Я и моя школа. Развитие мышления, воображения	3
9.	Что такое лень? Развитие мышления воображения	3
10.	Я и мой учитель. Развитие мышления, внимания	3
11.	Добро и доброта. Добрый ли ты? Развитие внимания, мышления	3
12.	Как справляться с «Немогучками». Развитие мышления, воображения	2
13.	Я и мои родители. Развитие мышления, воображения	3
14.	Я умею просить прощения. Развитие мышления, воображения	2
15.	Почему родители наказывают детей? Развитие мышления, внимания	2
16.	Какой Я? Какой ты? Развитие внимания, памяти.	3
17.	Учимся дружить. Развитие внимания, восприятия	3
18.	Настоящий друг. Развитие мышления, внимания	2
19.	Умею ли я дружить? Развитие мышления, внимания	2
20.	Трудности в отношениях с друзьями. Развитие мышления, внимания, навыков пространственной ориентации	2
21.	Ссора и драка. Развитие мышления внимания	2
22.	Что такое сотрудничество? Развитие мышления внимания	2
23.	Я умею понимать другого. Развитие мышления, внимания	3
24.	Я умею договариваться с людьми. Развитие воображения, навыков пространственной ориентации	2
25.	Мы умеем действовать сообща. Развитие мышления, внимания	2
26.	Что такое коллективная работа? Развитие мышления, внимания	2
27.	Диагностика психического, эмоционально – волевого, личностного развития	3
28.	Итоговое занятие	2

5 класс с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)

Логопедическая коррекция (2 часа в неделю, всего 68 часов)		
1.	Вводное занятие. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
3.	Гласные звуки	2

4.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Гласные в приставках.	2
7.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
8.	Разделительный мягкий знак.	2
9.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
10.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
11.	Согласные звуки	2
12.	Согласные в приставках.	2
13.	Правописание непроизносимых согласных.	2
14.	Корень слова. Родственные слова.	2
15.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
16.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
17.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
18.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
19.	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
20.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
21.	Приставки пространственного значения.	2
22.	Приставки временного значения.	2
23.	Многозначные приставки.	2
24.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
27.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
28.	Различие приставок и предлогов.	2
29.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
31.	Суффиксы профессий.	2
32.	Суффиксы прилагательных.	2
33.	Итоговое занятие	2
Психологическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)		
1.	Диагностика развития психических процессов. Диагностика эмоционально - волевой сферы	4
2.	Я третьекласник. Развитие смыслового запоминания, произвольного восприятия	3
3.	Кого можно назвать фантазёром. Развитие мышления, произвольного внимания	2
4.	Мои сны. Развитие произвольности запоминания, воображения	2
5.	Я умею сочинять. Развитие мышления, воображения	2
6.	Мои мечты. Развитие мышления, произвольности восприятия	2
7.	Фантазия и ложь. Развитие мышления, навыков пространственной ориентации	2
8.	Я и моя школа. Развитие мышления, воображения	3
9.	Что такое лень? Развитие мышления воображения	3
10.	Я и мой учитель. Развитие мышления, внимания	3
11.	Добро и доброта. Добрый ли ты? Развитие внимания, мышления	3
12.	Как справляться с «Немогучками». Развитие мышления, воображения	2
13.	Я и мои родители. Развитие мышления, воображения	3
14.	Я умею просить прощения. Развитие мышления, воображения	2

15.	Почему родители наказывают детей? Развитие мышления, внимания	2
16.	Какой Я? Какой ты? Развитие внимания, памяти.	3
17.	Учимся дружить. Развитие внимания, восприятия	3
18.	Настоящий друг. Развитие мышления, внимания	2
19.	Умею ли я дружить? Развитие мышления, внимания	2
20.	Трудности в отношениях с друзьями. Развитие мышления, внимания, навыков пространственной ориентации	2
21.	Ссора и драка. Развитие мышления, внимания	2
22.	Что такое сотрудничество? Развитие мышления, внимания	2
23.	Я умею понимать другого. Развитие мышления, внимания	3
24.	Я умею договариваться с людьми. Развитие воображения, навыков пространственной ориентации	2
25.	Мы умеем действовать сообща. Развитие мышления, внимания	2
26.	Что такое коллективная работа? Развитие мышления, внимания	2
27.	Диагностика психического, эмоционально – волевого, личностного развития	3
28.	Итоговое занятие	2

7 класс ЗПР, 8 класс тяжелые нарушения речи +ЗПР, умственная отсталость ,
9 класс ЗПР, умственная отсталость

Логопедическая коррекция (2 раза в неделю, всего 68 часов)		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводные занятия	4
2.	Гласные первого и второго ряда	10
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	15
4.	Состав слова	9
5.	Части речи	25
6.	Итоговые занятия	5
Психологическая коррекция (1 раз в неделю, всего 34 часа)		
	Вводные занятия	2
	Как мы познаем мир	2
	Познай себя	16
	Я среди людей	12
	Итоговые занятия	2