

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24,  
46-2-56

факс 46-256 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждаю:

на заседании ШМО Филиала МАОУ

Директор Филиала МАОУ «Велижанская

Директор

«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»

СОШ»-«СОШ п. Березовка»

МАОУ «Велижанская СОШ»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Т.К.Сердюкова

\_\_\_\_\_ Л.А. Крутикова

\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

«\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

«\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная рабочая программа индивидуальных коррекционных  
занятий по русскому языку для детей с ЗПР

5 -9 класс

**Составитель: Громова О.Н.,**  
**учитель русского языка и литературы**

п. Березовка 2022 г

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку разработана по адаптированной рабочей программе по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
- Систематизация знаний, умений и навыков, учащихся по основным разделам русского языка.
- Восполнение пробелов в знаниях.
- Пропедевтика изучения трудных тем.
- Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
- Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей.
- Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
- Формирование положительной мотивации к обучению.

#### *Развивающие:*

- Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
- Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
- Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
- Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Формы проведения коррекционных занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала, что нашло отражение в структуре программы.

## **Структура программы**

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

### *1. Диагностика навыков учащихся по предмету*

Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

### *2. Коррекция грамматико-аналитических навыков*

Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### *3. Восполнение пробелов в знаниях*

Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

### *4. Пропедевтика изучения трудных тем*

Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

### *5. Развитие речи*

Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

## **Принципы, на которых базируется программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;

- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

### **Методы и формы обучения**

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### **Технологии обучения**

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

### **Содержание программы 5 класс**

#### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

#### **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

#### **4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

#### **5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

### **Содержание программы 6 класс**

#### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

#### **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с

однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

#### 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

#### 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

### **Содержание программы 7 класс**

#### 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

#### 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

#### 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

#### 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

### **Содержание программы 8 класс**

#### 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

#### 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

#### 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

#### 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах:

изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

### **Содержание программы 9 класс**

#### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

#### **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

#### **4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

#### **5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
5 класс (34 часа)**

| №<br>урока | Тема, содержание урока                                                                                                                                                     | Примечание |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1          | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.<br>Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова                                      |            |
| 2          | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.                                                                                                                       |            |
| 3          | Разделительные Ъ и Ь знаки.                                                                                                                                                |            |
| 4          | Текст. Тема текста. Основная мысль текста.                                                                                                                                 |            |
| 5          | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах.<br>Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах                                                                             |            |
| 6          | Личные окончания глаголов.                                                                                                                                                 |            |
| 7          | НЕ с глаголами.                                                                                                                                                            |            |
| 8          | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.                                                                                                      |            |
| 9          | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.                                                                                                        |            |
| 10         | Местоимение.                                                                                                                                                               |            |
| 11         | Синтаксис. Пунктуация.<br>Словосочетание. Разбор словосочетания                                                                                                            |            |
| 12         | Предложение.<br>Виды предложений по цели высказывания                                                                                                                      |            |
| 13         | Сказуемое.<br>Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                           |            |
| 14         | Нераспространенные и распространенные предложения.                                                                                                                         |            |
| 15         | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                                                                                                                           |            |
| 16         | Определение.                                                                                                                                                               |            |
| 17         | Обстоятельство.                                                                                                                                                            |            |
| 18         | Однородные члены предложения.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                                    |            |
| 19         | Предложения с обращениями.                                                                                                                                                 |            |
| 20         | Синтаксический разбор простого предложения.<br>Пунктуационный разбор простого предложения<br>Простые и сложные предложения.<br>Синтаксический разбор сложного предложения. |            |
| 21         | Прямая речь.<br>Диалог.                                                                                                                                                    |            |
| 22         | Фонетика.<br>Гласные звуки.<br>Согласные звуки.<br>Согласные твердые и мягкие.<br>Согласные звонкие и глухие.<br>Фонетический разбор слова.                                |            |
| 23         | Слово и его лексическое значение.<br>Однозначные и многозначные слова.<br>Прямое и переносное значение слов.<br>Омонимы. Антонимы. Синонимы.                               |            |
| 24         | Морфема – наименьшая значимая часть слова.                                                                                                                                 |            |

|    |                                                                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Изменение и образование слов.<br>Окончание.<br>Основа слова.                   |  |
| 25 | Приставка. Суффикс.                                                            |  |
| 26 | Морфемный разбор слова.                                                        |  |
| 27 | Чередование звуков.<br>Беглые гласные.                                         |  |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.                                         |  |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.                                              |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках<br>Буквы З-С на конце приставок. |  |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне.                                              |  |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц.                                                             |  |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом.                                               |  |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом.                                               |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
7 КЛАСС**

| № | Тема урока                                                            | Коррекционная работа                                |                                                                                                                               | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       | Развитие речи                                       | Развитие высших психических функций                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Диагностическая работа                                                | Работа с текстом и тестами.                         | Коррекция памяти, логического мышления.                                                                                       | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> |
| 2 | Фонетика. Фонетический анализ слова                                   | Развитие лексической и фонематической стороны речи. | Коррекция памяти, логического мышления.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Виды орфограмм. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне  | Конструирование слов по схемам. Работа с текстом.   | Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Непроизносимые и удвоенные согласные в корне                          | Работа с текстом. Редактирование своего текста.     | Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов | Работа с текстом.                                   | Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Правописание суффиксов имён существительных ЕК-ИК, ЧИК - ЩИК          | Конструирование предложений по схемам.              | Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных                   | Работа с тестом.                                    | Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Морфемный и                                                           | Работа со словарем.                                 | Коррекция мыслительных                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                  |                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | словообразовательный разбор слов                                 |                                                  | процессов, коррекция долговременной памяти.                                               | <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |
| 9  | Правописание имён числительных                                   | Развитие речи через постановку вопросов.         | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Глагол как самостоятельная часть речи                            | Работа со справочными пособиями.                 | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола | Работа со словарем.                              | Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Правописание гласных в суффиксах глаголов                        | Работа с текстом.                                | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Спряжение глагола, разноспрягаемые глаголы                       | Комплексный анализ текста.                       | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Функционально-смысловые типы текста: рассуждение                 | Работа с тестом.                                 | Коррекция долговременной памяти.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Создание сочинения «Черты характера человека»                    | Высказывание предположений на основе наблюдений. | Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.                          | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Морфологический разбор причастия                                 | Работа со словарем, анализ текста.               | Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Знаки препинания при причастном обороте                    | Работа с текстом.                                                                  | Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция словесно-логического мышления.                           | <p><i>Личностные:</i> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Знаки препинания при причастном обороте                    | Анализ текста.                                                                     | Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | Знаки препинания при причастном обороте                    | Конструирование предложений по схемам.                                             | Коррекция аналитического мышления, памяти.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Работа с текстом «Описание внешности человека»             | Сжатый пересказ текста.                                                            | Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти. Коррекция аналитического мышления, памяти. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий                  | Высказывает предположения на основе наблюдений.                                    | Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной памяти.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных | Развитие лексической и фонематической стороны речи.                                | Коррекция долговременной памяти. Коррекция аналитического мышления.                                            | <p><i>Личностные:</i> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение методов информационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> |
| 23 | Особенности прозаического текста                           | Комплексный анализ текста. Выразительное чтение отрывка из прозаического текста.   | Коррекция зрительного и слухового внимания, развитие навыков каллиграфии.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 | Особенности поэтического текста                            | Развитие речи через постановку вопросов. Выразительное чтение поэтического текста. | Коррекция аналитического мышления. Коррекция внимания и долговременной памяти.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25 | Деепричастие. Деепричастный оборот.                        | Работа с текстом.                                                                  | Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного внимания.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                     |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Знаки препинания при деепричастном обороте          | Развитие речи через постановку вопросов. | Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти. | <p>творческом и созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Знаки препинания при деепричастном обороте          | Работа с текстом.                        | Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | Знаки препинания в простом предложении              | Анализ текста.                           | Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 | Знаки препинания в сложном предложении              | Развитие лексической стороны речи.       | Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30 | Знаки препинания при прямой речи                    | Анализ текста.                           | Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти. | <p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; проговаривает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |
| 31 | Пунктуационный анализ предложения                   | Конструирование предложений по схемам.   | Коррекция аналитического мышления, памяти.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32 | Синтаксический анализ предложения                   | Конструирование предложений по схемам.   | Коррекция аналитического мышления, памяти.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33 | Правописание наречий                                | Работа с тестом.                         | Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | Правописание союзов и производных предлогов         | Развитие речи через постановку вопросов. | Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 35 | Создание текста-описания «Описание процессов труда» | Развитие лексической стороны речи.       | Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция аналитического мышления.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
8 КЛАСС**

| № | Тема урока                                                           | Ученик должен                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи      |                            |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|   |                                                                      | знать                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                 | устно              | письменно                  |
| 1 | Диагностическая работа                                               | Основные правила правописания и постановки знаков препинания, изученные в 5 – 7 классах.                     | Применять изученные правила на практике.                                                                                                                                                                                                              | Ответы на вопросы. | Комплексный анализ текста. |
| 2 | Фонетика. Фонетический анализ слова                                  | Отличие буквы от звука. Характеристику согласных и гласных звуков.                                           | Выполнять фонетический разбор слова. Видеть в слове орфограмму: несовпадение буквы и звука.                                                                                                                                                           | Ответы на вопросы. | Фонетический анализ слов.  |
| 3 | Виды орфограмм. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне | Правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, парных согласных в корне. | Подбирать проверочные слова к проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне. Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.                                          | Ответы на вопросы  | Объяснительный диктант     |
| 4 | Непроизносимые и удвоенные согласные в корне                         | Правила правописания проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в корне слова, удвоенных согласных | Подбирать проверочные слова к проверяемой непроизносимой согласной в корне. Пользоваться орфографическим словарём для проверки словарных слов. Видеть морфемный состав слов с удвоенными согласными. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | Ответы на вопросы  | Комментированное письмо    |
| 5 | Морфемный и словообразовательный анализ слова                        | Морфемы и способы образования новых слов. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.                | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                               | Ответы на вопросы  | Грамматический разбор      |
| 6 | Имя существительное как                                              | Определение имени                                                                                            | Находить                                                                                                                                                                                                                                              | Ответы на          | Комплексный                |

|       |                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                   |                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
|       | часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания                        | существительного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания существительных.                                   | существительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена существительные.                           | вопросы           | анализ текста.                               |
| 7     | Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания | Определение имени прилагательного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания прилагательных.                   | Находить прилагательные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена прилагательные.                    | Ответы на вопросы | Работа с тестом                              |
| 8     | Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания   | Определение имени числительного, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания числительных.                       | Находить числительные в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать имена числительные.                        | Ответы на вопросы | Выборочно-распределительный диктант          |
| 9     | Местоимение как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания        | Определение местоимения, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений. | Находить местоимения в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать неопределённые и отрицательные местоимения. | Ответы на вопросы | Предупредительный диктант                    |
| 10    | Глагол как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания             | Определение глагола, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания глаголов.                                       | Находить глаголы в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать глаголы.                                        | Ответы на вопросы | Работа с тестом                              |
| 11,12 | Причастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности                       | Определение причастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от                                                                  | Находить причастия в предложении, отличать от прилагательных,                                                                                                 | Ответы на вопросы | Комплексный анализ текста. Словарный диктант |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                   |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
|    | правописания                                                                                         | прилагательного. Основные правила правописания причастий.                                                                                        | определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать причастия.                                                                                            |                   |                                           |
| 13 | Деепричастие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания                 | Определение деепричастия, его морфологические признаки, роль в предложении, отличия от глагола. Основные правила правописания деепричастий.      | Находить деепричастия в предложении, отличать от глаголов, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать деепричастия.                              | Ответы на вопросы | Распределительный диктант                 |
| 14 | Наречие как часть речи, его морфологические признаки и особенности правописания                      | Определение наречия, его морфологические признаки, роль в предложении. Основные правила правописания наречий.                                    | Находить наречия в предложении, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. Безошибочно писать наречия.                                                              | Ответы на вопросы | Аудиодиктант                              |
| 15 | Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их морфологические признаки и особенности правописания | Определение предлога, союза и частицы, их морфологические признаки. Основные правила правописания союзов, производных предлогов, частиц Не и Ни. | Находить предлоги, союзы и частицы в предложении, отличать их друг от друга, определять морфологические признаки. Безошибочно писать союзы, производные предлоги и частицы НЕ и НИ. | Ответы на вопросы | Творческий диктант                        |
| 16 | Словосочетание                                                                                       | Определение словосочетания. Виды словосочетания. Отличия от слова и предложения.                                                                 | Отличать словосочетания от слова и предложения. Выделять словосочетания из предложения. Определять вид словосочетания.                                                              | Ответы на вопросы | Конструирование словосочетаний по образцу |
| 17 | Способы подчинительной связи в словосочетании                                                        | Способы подчинительной связи в словосочетании.                                                                                                   | Определять способы подчинительной связи в словосочетании.                                                                                                                           | Ответы на вопросы | Синтаксический разбор словосочетания.     |
| 18 | Отличие предложения от словосочетания                                                                | Определение предложения. Отличия предложения от                                                                                                  | Отличать словосочетание от предложения. Находить                                                                                                                                    | Ответы на вопросы | Комплексный анализ текста                 |

|        |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                            |                   |                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
|        |                                                                     | словосочетания.                                                                                       | границы предложений в тексте.                                                                              |                   |                                            |
| 19, 20 | Грамматическая основа предложения                                   | Определение подлежащего и сказуемого.                                                                 | Находить грамматическую основу в предложении.                                                              | Ответы на вопросы | Комментированное списывание                |
| 21     | Тире между подлежащим и сказуемым                                   | Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                  | Расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым.                                                 | Ответы на вопросы | Диктант с комментированием                 |
| 22, 23 | Второстепенные члены предложения                                    | Определения второстепенных членов предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.   | Находить второстепенные члены предложения в предложении.                                                   | Ответы на вопросы | Синтаксический разбор предложения          |
| 24     | Сжатое изложение прочитанного текста                                | Основная мысль текста. Микротемы. Способы сжатия (компрессии) текста.                                 | Определять основную мысль текста. Делить текст на микротемы.                                               | Ответы на вопросы | Создание сжатого изложения                 |
| 25     | Знаки препинания при однородных членах предложения                  | Правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении.                     | Видеть однородные члены в предложении, расставлять необходимые знаки препинания                            | Ответы на вопросы | Тренировочные упражнения, работа с текстом |
| 26     | Знаки препинания при обобщающем слове                               | Правила постановки двоеточия и тире при обобщающем слове при однородных членах в простом предложении. | Видеть однородные члены и обобщающее слово при них в предложении, расставлять необходимые знаки препинания | Ответы на вопросы | Объяснительный диктант                     |
| 27     | Односоставные и двусоставные предложения                            | Определения односоставного и двусоставного предложения                                                | Находить грамматическую основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. | Ответы на вопросы | Работа с таблицей                          |
| 28     | Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных | Определение неполного предложения. Отличия неполных предложений от односоставных.                     | Расставлять знаки препинания в неполном предложении. Отличать неполные предложения от односоставных.       | Ответы на вопросы | Распределительный диктант                  |
| 29     | Функционально-смысловые типы текста: рассуждение                    | Особенности текста-рассуждения.                                                                       | Составлять текст-рассуждение на морально-нравственную тему.                                                | Ответы на вопросы | Создание собственного текста               |
| 30     | Обособленные определения                                            | Определение обособленного определения, правила постановки                                             | Находить обособленное определение в                                                                        | Ответы на вопросы | Орфографическая и пунктуационная           |

|    |                                                         |                                                                                  |                                                                                               |                   |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         | знаков препинания.                                                               | предложения, расставлять необходимые знаки препинания.                                        |                   | работа с текстом                                                    |
| 31 | Обособленные приложения                                 | Определение обособленного приложения, правила постановки знаков препинания.      | Находить обособленное приложение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.     | Ответы на вопросы | Объяснительный диктант с графическим объяснением знаков препинания  |
| 32 | Обособленные дополнения                                 | Определение обособленного дополнения, правила постановки знаков препинания.      | Находить обособленное дополнение в предложении, расставлять необходимые знаки препинания.     | Ответы на вопросы | Работа с тестом                                                     |
| 33 | Обособленные обстоятельства                             | Определение обособленного обстоятельства, правила постановки знаков препинания.  | Находить обособленное обстоятельство в предложении, расставлять необходимые знаки препинания. | Ответы на вопросы | Конструирование предложений с различными видами обособленных членов |
| 34 | Синтаксический анализ простого осложнённого предложения | Порядок синтаксического разбора простого осложнённого предложения.               | Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения.                            | Ответы на вопросы | Грамматический разбор                                               |
| 35 | Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения | Основные правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. | Расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении.                               | Ответы на вопросы | Комплексный анализ текста                                           |