

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации, которая требует новых способов её освоения. Так произошло и в образовательном процессе.

С сентября 2022 года в нашей школе, как и во многих других, вводится обновленный ФГОС 2021 года.

В школе вводятся новые формы организации учебного процесса. Но основной формой обучения сегодня по-прежнему остаётся урок.

Что такое урок, знает каждый. Школьные годы – это тысячи уроков – нудных, веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами.

Для учителя урок – это единица времени, основная форма учебного процесса и еще множество определений, строгих и образных, шуточных и научных в зависимости от индивидуальных особенностей тех, кто отвечает на этот вопрос.

Урок, его планирование (проектирование) и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно...

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС, какое оно?

Выделяют всего 4 вида учебных занятий:

- Урок изучения нового материала
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации изученного
- Урок проверки и оценки знаний

Но каждый вид можно представить по-разному, разделив их на типы уроков. С нашей точки зрения, целесообразно выделить девятнадцать основных типов уроков.

1. Урок ознакомления с новым материалом
2. Урок закрепления изученного
3. Урок применения знаний и умений
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок проверки и коррекции знаний и умений
6. Комбинированный урок
7. Урок - лекция
8. урок-семинар
9. Урок-зачет
10. Урок-практикум
11. Урок-экскурсия
12. Урок-дискуссия
13. Урок - консультация
14. Интегрированный урок
15. Театрализованный урок
16. Урок - соревнование
17. Урок с дидактической игрой
18. Урок - деловая игра
19. Урок - ролевая игра

Современное учебное занятие требует четкого определения структуры урока и проектирования отдельных его компонентов . Основными проектируемыми компонентами урока являются:

- Определение цели
- Отбор содержания
- Проектирование системы учебных задач
- Выбор форм организации учебной деятельности

Учебное занятие состоит из этапов. На всех этапах организуется учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач, о которых мы поговорим чуть позже.

Мы привыкли разделять любой урок на этапы, и современное учебное занятие так же требует четкой последовательности.

1 этап: Мотивационно-целевой. На данном этапе происходит принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия. В соответствии с обновленным ФГОС, данный этап должен реализоваться не учителем, а учениками. Учитель всего лишь направляет и помогает определиться с правильными формулировками.

2 этап: Актуализация знаний.

3 этап: Изучение нового. Мы не зря объединяем эти два этапа, поскольку оба они связаны с решением учебных задач. Разница заключается лишь в правильной формулировке подобранных практических заданий.

4 этап: Самоконтроль и самооценка. На данном этапе происходит соотнесение результатов учебной деятельности с заданным образцом.

5 этап: Рефлексия учебной деятельности. Очень важный этап учебного занятия, который, к сожалению, учителя упускают... На данном этапе идет оценка собственного результата учащимися. Данный этап позволяет учителю понять и определить дальнейший вектор своей деятельности.

На каждом этапе учебного занятия происходит организация различных видов деятельности, организация разных форм учебной деятельности, нацеленность на формирование планируемых результатов обучения и, конечно, обратная связь.

Современный урок предъявляет особые требования к подготовке и планированию. Основным инструментом учителя становится технологическая карта урока.

Технологическая карта позволяет структурировать урок, четко определить временные границы того или иного этапа, описать пошаговую деятельность учителя, учеников, выделить основные формы организации учебной деятельности и, конечно, определить планируемые результаты.

Правильное и грамотное формулирование деятельности учителя и учеников позволит унифицировать данную карту и немного упростить нашу с вами работу.

Примерные формулировки для деятельности учителя:

- Проверяет готовность к уроку
- Уточняет понимание учащимися целей урока
- Выдвигает проблему
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает учащимся, как...
- Проводит параллель с ранее изученным...
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы
- Побуждает к высказыванию своего мнения
- Диктует
- Дает:
 - комментарий к домашнему заданию;

- задание на поиск в тексте особенностей...
- Организует:
 - взаимопроверку;
 - коллективную проверку;
 - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
 - оценочные высказывания учащихся;
 - поисковую работу учащихся
- Подводит учащихся к выводу о ...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников
Примерные формулировки содержания деятельности, определяющей деятельность учеников:
 - Записывают слова, предложения
 - Делят (предметы, числа, определения, объекты...) на группы
 - Выполняют упражнения в тетради
 - По очереди комментируют...
 - Приводят примеры
 - Отвечают на вопросы учителя
 - Выполняют задания по карточкам
 - Называют правило, на которое опирались при выполнении задания
 - Выявляют закономерность...
 - Анализируют
 - Определяют причины...
 - Формулируют выводы наблюдений
 - Объясняют свой выбор
 - Высказывают предположения в паре
 - Сравнивают...
 - Читают текст
 - Подчеркивают характеристики
 - Находят в тексте понятие, информацию
 - Высказывают свое мнение
 - Осуществляют:
 - самооценку;
 - самопроверку;
 - взаимопроверку;
 - предварительную оценку
- Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.

Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету.

В соответствии с ФГОС 2021 планируемые результаты разделяют на Предметные, Метапредметные и Личностные.

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- с предметным содержанием учебного занятия.

Метапредметные и личностные результаты представлены во ФГОС 2021 суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО).

Универсальные **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания.

Универсальные **КОММУНИКАТИВНЫЕ** действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания.

Универсальные **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания.

Все правильные формулировки представлены в примерных рабочих программах.

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах:

- патриотического воспитания,
 - гражданского воспитания,
 - духовно-нравственной сфере,
 - ценности научного познания,
 - эстетического воспитания,
 - ценностного отношения к жизни и здоровью,
 - трудового воспитания,
 - экологического воспитания,
 - адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
- представлены вне контекста предметного содержания

И, конечно, основа любого урока – это его содержание. Содержание учебного занятия основывается на правильном составлении учебных задач.

Учебная задача – это задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Учебное задание – средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Учебная задача должна затрагивать интересы учащихся, иметь эмоциональную окраску, обеспечивать коммуникацию учащихся, соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся и находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Любые задачи, представленные в учебных пособиях, являются практическими. Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи. Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать». Наша задача научиться из практической задачи делать учебную.

Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Чтобы превратить любую практическую задачу в учебную нужно осознать, на развитие чего (каких УУД) направлена учебная задача и правильно сформулировать вопрос, побуждающий к действию. И научиться правильно составлять эти вопросы может каждый из нас!

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни...»

Технологическая карта

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

--	--	--	--	--	--