****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества,осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческимиценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вестидиалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всейжизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическомуздоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхпланов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решенииличных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умениеориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, сучетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новыхпознавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые результаты включают**:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективахразвития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозироватьпоследствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации висточниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения иоценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Таким образом, выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности вконтексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования исамообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему вединстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующуюмногообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствияхглобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законовспроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведениеосновных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развитиясовременной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции ироль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции дляэкономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм ихвзаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в областизанятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономическойрациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своихэкономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политикигосударства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП(валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуреобщества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать напримерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешностьсамореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешенияконфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкциисоциального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствияотклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуациис точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примерыспособов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современномэтапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие наформирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современномобществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическуюситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества,объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации поактуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позицийтолерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политическойдеятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимовразличных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках,роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрыватьценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма всовременном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политическогоучастия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализациейгражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционныхобязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризоватьспособы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектовсемейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема вобразовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источникахразличного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту правчеловека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебнойдеятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в пониманииприроды человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизниобщества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции иперспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картинеобщества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах

(текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника ипроизводителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессовглобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; даватьоценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемировогоэкономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества впротиводействии терроризму.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА,**

**ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**10 класс**

**Глава 1. «Человек в обществе» (20 часов).**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание

**Глава 2. «Общество как мир культуры» (16 часов).**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,**основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономическойдеятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.Культура про­изводства и потребления.

Многооб­разие социальных норм. Дивеантное поведение, его причины ипрофилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальнаяполитика. Культура межнациональных от­ношений. со­временном обществе. Бытовые Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальныхролей вюношеском возра­сте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

**Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (32 часа).**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное право понимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени**.**

 **11класc.**

 Глава 1. Экономическая жизнь общества (26часов).

Экономика как подситема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно- правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения. Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

 **Глава 2. Социальная сфера (16 часов).**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

 **Глава 3. Политическая жизнь общества (26час).**

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политики: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознание. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мирровой политике/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема.  | Кол-во часов. |
|  **1. Человек в обществе. 20 часов** |
| 1 | Что такое общество | 1 |
| 2 | Что такое общество | 1 |
| 3 | Общество как сложная система | 1 |
| 4 | Общество как сложная система | 1 |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 |
| 6 | Динамика общественного развития (*Проблема общественного прогресса –урок дискуссия)* | 1 |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 |
| 8 | Социальная сущность человека  | 1 |
| 9 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 10 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 11 | Познавательная и коммутативная деятельность | 1 |
| 12 | Познавательная и коммутативная деятельность | 1 |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| 15 | Современное общество | 1 |
| 16 | Современное общество *(урок-дискуссия*) | 1 |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе» (*урок-круглый стол*) | 1 |
|  **2.Общество как мир культуры 16 часов** |
| 21 | Духовная культура общества | 2 |
| 22 | Духовная культура общества | 1 |
| 23 | Духовный мир личности | 1 |
| 24 | Духовный мир личности | 1 |
| 25 | Мораль  | 1 |
| 26 | Мораль | 1 |
| 27 | Наука и образование | 1 |
| 28 | Наука и образование | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 |
| 30 | Религия и религиозные организации *(Проблема межрелигиозного мира-урок практикум* | 1 |
| 31 | Искусство | 1 |
| 32 | Искусство *(урок- виртуальная экскурсия*) | 1 |
| 33 | Массовая культура | 1 |
| 34 | Массовая культура | 1 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры» | 1 |
| **3. Правовое регулирование общественных отношений 32 часов** |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 38 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 40 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 41 | Источники права | 1 |
| 42 | Источники права | 1 |
| 43 | Правоотношения правонарушения | 1 |
| 44 | Правоотношения правонарушения *(урок-размышление*) | 1 |
| 45 |  Предпосылки правомерного поведения | 1 |
| 46 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |
| 47 | Гражданин российской федерации | 1 |
| 48 | Гражданин российской федерации | 1 |
| 49 | Гражданское право | 1 |
| 50 | Гражданское право *(деловая игра*) | 1 |
| 51 | Семейное право | 1 |
| 52 | Семейное право | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 55 | Экологическое право | 1 |
| 56 | Экологическое право | 1 |
| 57 | Процессуальные отрасли права | 1 |
| 58 | Процессуальные отрасли права | 1 |
| 59 | Конституционное судопроизводство | 1 |
| 60 | Конституционное судопроизводство | 1 |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 |
| 62 | Международная защита прав человека *(учебный диспут*) | 1 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правово**е** регулирование общественных отношений» | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правово**е** регулирование общественных отношений» | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правово**е** регулирование общественных отношений» | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 69 | Итоговое повторение по курсу. Человек в 21 веке | 1 |
| 70 | Итоговое повторение по курсу. Человек в 21 веке | 1 |
|  |  |  Итого 70 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема.  | Кол-во часов |
| **1.Экономическая жизнь общества** | **26 часов** |
| 1 | Роль экономики в жизни человека. | 1 |
| 2 | Роль экономики в жизни человека*(экономика и уровень жизни-урок диспут)* | 1 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство  | 1 |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 6 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 |
| 8 | Рыночные отношения в экономике (*Действие рыночного механизма-урок практикум)* | 1 |
| 9 | Фирма в экономике | 1 |
| 10 | Фирма в экономике | 1 |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности (*Встреча с людьми. Бизнес и предпринимательство. Малый и средний бизнес Тюменской области.* | 1 |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |
| 15 | Экономика и государство | 1 |
| 16 | Экономика и государство *(экономическая роль государства в современном мире урок-практикум*) | 1 |
| 17 | Финансы в экономике | 1 |
| 18 | Финансовые институты *Тюменской обл.: специфика региона* | 1 |
| 19 | Занятость и безработица | 1 |
| 20 | Занятость и безработица | 1 |
| 21 | Мировая экономика | 1 |
| 22 | Мировая экономика | 1 |
| 23 | Экономическая культура |  1 |
| 24 | Экономическая культура (*учебный диспут*) | 1 |
| 25 | Повторительно- обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа к теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |
| 26 | Повторительно- обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа к теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |
| **2.Социальная сфера** | **16 часов** |
| 27 | Социальная структура общества. | 1 |
| 28 | Социальная структура общества*. (многообразие социальных институтов и их роль в обществе урок-практикум)* | 1 |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 32 | Нации и межнациональные отношения (*Национальная политика в Тюменской обл*.) | 1 |
| 33 | Семья и быт | 1 |
| 34 | Семья и брак. *(Демографические тенденции в Тюменской области)* | 1 |
| 35 | Гендер – социальный пол | 1 |
| 36 | Гендер – социальный пол | 1 |
| 37 |  Молодежь в современном обществе | 1 |
| 38 |  Молодежь в современном обществе (*урок-виртуальная экскурсия)* | 1 |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России | 1 |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России |  |
| 41 | Повторительно- обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа к теме «Социальная сфера» | 1 |
| 42 | Повторительно- обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа к теме «Социальная сфера | 1 |
| **3. Политическая жизнь общества** | **26 часов** |
| 43 | Политика и власть | 1 |
| 44 | Политика и власть | 1 |
| 45 | Политическая система | 1 |
| 46 | Политическая система | 1 |
| 47 |  Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. (*Современное гражданское общество в России – урок диспут)* | 1 |
| 49 | Демократические выборы | 1 |
| 50 | Демократические выборы (*Избирательные системы и избирательные компании в РФ)* | 1 |
| 51 |  Политические партии и партийные системы. | 1 |
| 52 | Политические партии и партийные системы*. (Классификация политических партий в современном мире)* | 1 |
| 53 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 55 | Политическое сознание  | 1 |
| 56 | Политическое сознание *(урок-размышление*) | 1 |
| 57 | Политическое поведение | 1 |
| 58 | Политическое поведение | 1 |
| 50 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |
| 61 | Повторительно- обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа к теме «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 62 | Повторительно- обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа к теме «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 63 | Заключение. Взгляд в будущее.  | 1 |
| 64 | Заключение. Взгляд в будущее. (*учебный диспут*) | 1 |
| 65 | Итоговое повторение | 1 |
| 66 | Итоговое повторение | 1 |
| 67 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  |  | Итого 68 часов |

Всего: 136 часов