**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Велижанская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»**

**ул. Школьная 41, с. Средние Тарманы, Нижнетавдинский район, Тюменская область, 626035, тел (34533) 2-55-97, факс: 2-55-97, Е-mail: tarmany-school@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ села Средние Тарманы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022   г ДД. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Велижанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**геометрии 10 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с.Средние Тарманы»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Алиева Закия Наиловна,

первая квалификационная категория

с. Средние Тарманы, 2022г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Изучение курса геометрии в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:* ***в направлении личностного развития:***

* + ответственное отношение к учебной работе;
  + мотивация к обучению, для выбора будущей профессии
  + позитивная и адекватная самооценка, а также осознание своей успешности по отношению к изучению математики;
  + готовность учиться самостоятельно;
  + доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать чужое мнение;
  + умение сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;
  + сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
  + осознание ценностных аспектов математической деятельности, оценка роли людей, добывающих новые знания. ***в метапредметном направлении:***
  + **Регулятивные** *Учащиеся научатся:*
  + удерживать и достигать цель учебной деятельности;
  + учитывать алгоритмы, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
  + сформируется представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
  + использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  + самостоятельно планировать собственную деятельность и выбирать действия, необходимые для решения задачи;
  + вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
  + сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой еѐ товарищами, учителем;
  + адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать еѐ в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + планировать собственную познавательную деятельность с учѐтом поставленной цели;
  + использовать универсальные способы контроля результата своих действий (прогнозирование результата, выбор алгоритма решения. приѐмы быстрого счета, оценивать результат).

**Познавательные**

* + познавать окружающий мир с помощью наблюдения, измерения, опыта, моделирования;
  + овладеют основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основными свойствами;
  + сформируют умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
  + научатся применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  + сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;  творчески решать учебные и практические задачи:
  + мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
  + моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
  + сопоставлять разные способы решения задач; *Учащиеся получат возможность научиться:*
  + решать задачи разными способами;
  + овладеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
  + сформируют умение моделировать реальные ситуации,
  + исследовать построенные модели,
  + интерпретировать полученный результат;
  + устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
  + проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
  + сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
  + находить нужную информацию в учебных пособиях, дополнительной литературе, интернете;
  + выбирать оптимальные варианты решения задач.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* + сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
  + задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* + учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
  + выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
  + задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

***в предметном направлении:***  «выпускник научится»:

* + приводить доказательства своих рассуждений, логического обоснования выводов,
  + использовать различные языки математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
  + планировать и осуществлять алгоритмы деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
  + строить и исследовать математические модели, для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни;
  + проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
  + самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; *«выпускник получит возможность научиться»:*
  + владеть разнообразными способами деятельности, приобретать и совершенствовать опыт:
  + решать широкий класса практических задач, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
  + использованию геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения

**2.Содержание учебного предмета**

**Повторение курса геометрии (3 ч.)**

**Аксиомы стереометрии (5 ч).** Введению в аксиоматику стереометрии, понятие об аксиоматическом построении стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве. **Стартовый контроль 1ч.**

**Параллельность в пространстве (18 ч).** Параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Основные свойства и теоремы при изучении данной темы. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений данных тел.

**Контрольная работа №1 по теме** "Взаимное расположение прямых в пространстве".

**Зачетная работа по теме** "Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда".

**Перпендикулярность в пространстве (18 ч).** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей. Теорема трех перпендикуляров. Свойства точки, удаленной от сторон и от углов многоугольника. Двугранный и многогранный угол. Расстояния стереометрии.

**Контрольная работа №2 по теме** "Перпендикулярность прямых и плоскостей".

**Многогранники (11 ч).** Призма и ее разновидности: наклонная, прямая, правильная. Пирамида, усеченная пирамида. Построение сечений многогранников. Вычисление поверхностей многогранников.

**Региональный компонент**. Выполнение проектных работ на материалах по Тюменской области.

**Контрольная работа №3 по теме** "Многогранники".

**Векторы в пространстве (5 ч).** Понятие вектора. Угол между векторами.

Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные и компланарные векторы, коллинеарность векторов.

**Контрольная работа №4 по теме** "Векторы в пространстве".

**Повторение (8 ч)** повторение основных формул планиметрии, построение сечений пространственных тел, вычислительные задачи

**Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета** – 2 часа, 1 раз в четверть

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего по программе** |
| 1 | Повторение курса 7 -9 класса | 3 |
| 2 | Введение «Аксиомы стереометрии» | 5 |
| 3 | Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей | 18 |
| 4 | Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 18 |
| 5 | Глава 3. Многогранники | 11 |
| 6 | Глава 4. Векторы в пространстве | 5 |
| 7 | Повторение курса 10 класса | 8 |
|  | **Итого** | **68** |